

Volume 21 No: 4 December 2008

CITIUS



ALTIUS

FORTIUS



**Journal of Physical Education and Sport
(JPES)**



UNIVERSITY OF PITEȘTI

Editor University of Pitești

ISSN: 1582 - 8131



TABLE OF CONTENT

LES RESISTANCES DU FOOTBALL EUROPEEN AU MODELE AMERICAIN DE GESTION DU SPORT PROFESSIONNEL. <i>The resistance of European football to the American model of professional sport management.</i> Benjamin FOURIER , Master en Management, Edhec Bussiness School Nice. Bernard MASSIERA , Maître de Conférence, Université de Nice Sophia-Antipolis.....	18
--	----

ORIENTĂRI STRATEGICE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI ACADEMIC, CENTRAT PE CONSTRUCȚIA SOCIO- ECONOMICĂ A ROMÂNIEI, ÎN DOMENIUL FUNDAMENTAL DE ȘTIINȚE E.F.S. Prof. univ. dr. Ioan Ion Lador Inspector General M.E.C.T.	24
--	----

LA DYNAMIQUE DE CROISSANCE DES ENTREPRISES PRESTATAIRES D'ACTIVITES SPORTIVES ET TOURISTIQUES : APPORTS ET LIMITES DU COURANT EVOLUTIONNISTE The growth dynamics of providers of sports and tourism-related services : contributions and limits of the evolutionary field Elodie PAGET Docteur en STAPS ¹ Laboratoire Sport et Environnement Social (SENS) Université de Grenoble 1 – France Jean-Pierre MOUNET Maître de conférences – HDR Laboratoire SENS Université de Grenoble 1 – France	39
---	----

IDENTIFICAREA PROFILULUI CINEMATIC AL LOVITURII DE ATAC, DIN VOLEI Ilinca Ilona, Roșulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela. Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport	44
---	----

DEZVOLTAREA SOCIALĂ A COPILULUI PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE Maria Pescaru, Universitatea din Pitești	51
---	----

EFFECTE STRETCHING-ULUI ȘI EXERCIȚIILOR PROPRIOCEPTIVE ÎN ENTORSA DE GLEZNĂ SUBACUTĂ GRADUL II Roșulescu Eugenia, Lect. Univ. Dr. Med. Dănoiu Suzana, Conf. Univ. Dr. Med. Ilinca Ilona, Lect. Univ. Dr. Kt. Călina Mirela, Lect. Univ. Dr. Med. Zăvăleanu Mihaela, Lect. Univ. Drd. Med. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	59
--	----

CUPRINS

STRATEGIC ORIENTATIONS IN ENSURING THE QUALITY OF THE ACADEMIC MANAGEMENT CENTERED ON ROMANIA'S SOCIO-ECONOMI- CAL CONTRIBUTIONS IN THE PHYSICAL EDU- CATION AND SPORT (PES) SCIENCES FUNDA- MENTAL DOMAIN <i>Ioan Ion Lador MINISTRY OF EDUCATION RE- SEARCH AND YOUTH General Inspector</i>	24
---	----

IDENTIFICATION CINEMATIC PROFILE IN THE STRIKE ATTACK IN VOLLEYBALL Ilinca Ilona, Roșulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela. Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport ...	44
--	----

SOCIAL DEVELOPMENT OF A CHILD THROUGH SPORT ACTIVITIES Maria Pescaru, Universitatea din Pitești	51
---	----

THE EFFECTS OF STRETCHING AND PROP- RIOCEPTIVE EXERCISES IN SUBACUTE GRADE II ANKLE SPRAINS Roșulescu Eugenia, Lecturer, PhD, MD Dănoiu Suzana, Senior lecturer, PhD, MD Ilinca Ilona, Lecturer, PhD, PT Călina Mirela, Lecturer, PhD, MD Zăvăleanu Mihaela, Lecturer, MD UNIVERSITY OF CRAIOVA	59
--	----

TABLE OF CONTENT

CUPRINS

LES RESISTANCES DU FOOTBALL EUROPEEN AU MODELE AMERICAIN DE GESTION DU SPORT PROFESSIONNEL. <i>The resistance of European football to the American model of professional sport management.</i> Benjamin FOURIER, Master en Management, Edhec Bussiness School Nice. Bernard MASSIERA, Maître de Conférence, Université de Nice Sophia-Antipolis.....	18
ORIENTĂRI STRATEGICE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI ACADEMIC, CENTRAT PE CONSTRUCȚIA SOCIO- ECONOMICĂ A ROMÂNIEI, ÎN DOMENIUL FUNDAMENTAL DE ȘTIINȚE E.F.S. Prof. univ. dr. Ioan Ion Lador Inspector General M.E.C.T.	24
LA DYNAMIQUE DE CROISSANCE DES ENTREPRISES PRESTATAIRES D'ACTIVITES SPORTIVES ET TOURISTIQUES : APPORTS ET LIMITES DU COURANT EVOLUTIONNISTE The growth dynamics of providers of sports and tourism-related services : contributions and limits of the evolutionary field Elodie PAGET Docteur en STAPS¹ Laboratoire Sport et Environnement Social (SENS) Université de Grenoble 1 – France Jean-Pierre MOUNET Maître de conférences – HDR Laboratoire SENS Université de Grenoble 1 – France	39
IDENTIFICAREA PROFILULUI CINEMATIC AL LOVITURII DE ATAC, DIN VOLEI Ilinca Ilona, Roșulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela. Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport	44
DEZVOLTAREA SOCIALĂ A COPILULUI PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE Maria Pescaru, Universitatea din Pitești	51
EFFECTELE STRETCHING-ULUI ȘI EXERCITIILOR PROPRIOCEPTIVE ÎN ENTORSA DE GLEZNĂ SUBACUTĂ GRADUL II Roșulescu Eugenia, Lect. Univ. Dr. Med. Dănoiu Suzana, Conf. Univ. Dr. Med. Ilinca Ilona, Lect. Univ. Dr. Kt. Călina Mirela, Lect. Univ. Dr. Med. Zăvăleanu Mihaela, Lect. Univ. Drd. Med. UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA	59
STRATEGIC ORIENTATIONS IN ENSURING THE QUALITY OF THE ACADEMIC MANAGEMENT CENTERED ON ROMANIA'S SOCIO-ECONOMI- CAL CONTRIBUTIONS IN THE PHYSICAL EDU- CATION AND SPORT (PES) SCIENCES FUNDA- MENTAL DOMAIN <i>Ioan Ion Lador MINISTRY OF EDUCATION RE- SEARCH AND YOUTH General Inspector</i>	24
IDENTIFICATION CINEMATIC PROFILE IN THE STRIKE ATTACK IN VOLLEYBALL Ilinca Ilona, Roșulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela. Universitatea din Craiova, Facultatea de Educație Fizică și Sport ...	44
SOCIAL DEVELOPMENT OF A CHILD THROUGH SPORT ACTIVITIES Maria Pescaru, Universitatea din Pitești	51
THE EFFECTS OF STRETCHING AND PROP- RIOCEPTIVE EXERCISES IN SUBACUTE GRADE II ANKLE SPRAINS Roșulescu Eugenia, Lecturer, PhD, MD Dănoiu Suzana, Senior lecturer, PhD, MD Ilinca Ilona, Lecturer, PhD, PT Călina Mirela, Lecturer, PhD, MD Zăvăleanu Mihaela, Lecturer, MD UNIVERSITY OF CRAIOVA	59

**INTEGRAREA/INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ A
COPILULUI CU DEFICIENȚE FIZICE/
LOCOMOTORII**
Lect.univ.dr. Dănescu Elena Universitatea din Pitești

**SCHOOL INTEGRATION/INCLUSION OF
CHILDREN WITH PHYSICAL/LOCOMOTORY
DISABILITIES**
Dănescu Elena Universitatea din Pitești 65

**OPTIMIZAREA PERFORMANȚELOR
COPILOR ÎNOTĂTORI ÎN PROCEDEUL CRAUL**
Victor Bădescu Universitatea din Pitești

**THE PERFORMANCE OPTIMIZING IN
FREESTYLE CHILDREN SWIMMERS**
Bădescu Victor University of Pitești, FEFS 69

**EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ÎN
LECȚIA DE EDUCAȚIE FIZICĂ**
Cojanu Florin – Universitatea Pitești

**EVALUATION UNIT OF LEARNING IN PHYSI-
CAL EDUCATION LESSON**
Cojanu Florin - University of Pitești 72

**CAUZE PRINCIPALE, PROFILAXIE ȘI
RECUPERARE ÎN TRAUMATISMELE
ALERGĂTORILOR DE SPRINT**
Liliana Mihăilescu
Prof.univ.dr. Universitatea din Pitești

**FIRST CAUSES, PROPHYLAXIS AND RECOV-
ERY IN TRAUMATIC
INCIDENCE IN SPRINT RUNNERS,**
Mihailescu Liliana University of Pitești, Phd. 77

**PSIHOMOTRICITATEA COPILOR CU
DIZABILITĂȚI MOTORII ÎN VÂRSTĂ DE 3-6/7
ANI**
Asist. univ. drd. AURORA UNGUREANU
Facultatea de Educație fizică și Sport – Craiova
Prof. univ. dr. MUGUREL NICULESCU *Facultatea de
Educație fizică și Sport – Pitești*

**PSYCHOMOTRICITY OF 3 – 6/7 YEARS OLD
CHILDREN WITH MOTOR DISABILITIES**
Univ. Assist. drd. AURORA UNGUREANU *The Fac-
ulty of Physical Education and Sports – Craiova*
Univ. Prof. Dr. MUGUREL NICULESCU *The Faculty
of Physical Education and Sports – Pitești* 81

IndexCopernicus Journal Evaluation Report
in year 2008

CITIUS ALTIUS FORTIUS
[Journal of Physical Education and Sport]

eISSN 1582-8131

WWW: <http://www.efsupit.ro>

IC Value in 2008: 3.65

Evaluation performed by: IndexCopernicus International - Journal Evaluation Department

Date of evaluation: 2008-09-09 07:39

Date of report: 2008-10-04 08:41

CITIUS



ALTIUS

FORTIUS



Journal of Physical Education and Sport
UNIVERSITY OF PITEȘTI ROMANIA

JPES

„CITIUS ALTIUS FORTIUS ” Journal is nationally acknowledged by C.N.C.S.I.S., being included in the B+ category publications,, CODE 354

INTERNATIONAL INDEX

The electronic edition, On-line Journal is internationally acknowledged, being indexed in the international data base: (BDI)

Index Copernicus, Journal Master List

Index Copernicus Value 2008 ICV = 3,65



HONORIFICALLY PRESIDENT OF SCIENTIFIC COUNCIL BOARD

Prof. Tudor O. Bompa, Ph.D. Profesor Emeritus, Universitatea York, Toronto,
The World Leader in Athletes' Training PO Box 95, Sharon, On, L0G 1V0, Canada
tel: +1 905-478-2666, tudor.bompa@sympatico.ca Ph.D. State University of New York / Free
University of Brussels

THE REVIEWER TEAM

Professor Niculescu Mugurel, PhD –Dean, Faculty of Physical Education and Sport Pitești
Professor Robert Donatelli, Ph.D, PT, OCS, National Director of Sport Rehabilitation for
Physo-therapy. associates in Suwanee, GA, University Rocky Mountain, USA
Professor Lador Ioan, PhD - Romanian Ministry of Education, Department Director
Professor Georgescu Luminița, MD, PhD, Vice-Dean Faculty of Physical Education and Sport
Pitești
Professor Colibaba Evuleț Dumitru, PhD - Faculty of Physical Education and Sport Pitești
Professor Sbenghe Tudor, PhD - Faculty of Physical Education and Sport Pitești
Professor Simion Gheorghe Ph.D - Faculty of Physical Education and Sport Pitești
Maitre de conference Denis Parissot - Universite Sophia Antipolis, Nice, France
Maitre de conference Bernard Massiera - Universite Sophia Antipolis, Nice, France
Professor Kotzamanidis Christos Ph.D - Departament of Physical Education and Sport Sci-
ence Aristotle University Thessaloniki Greece, Refery in international journal, JSS, BJSM,
JSMS, MPC
Associate professor Malousaris Grigoris – National and Kapodistrian University of Athens,
Faculty of Physical Education and Sport Science
Professor Zakas Athanasios Ph.D - Aristotle University Thessaloniki Greece
Professor Gloria Rata, PhD – Sport Science of Movement and Health Faculty Bacău
Professor Pacuraru Alexndru, PhD - Faculty of Physical Education and Sport Galați
Professor Manolachi Viaceslav, PhD - The National Institute of Phisical Education and Sport
Chișinău, Moldova Republic
Professor Ciorba Constantin, PhD – The National Institute of Phisical Education and Sport
Chișinău, Moldova Republic
Professor Ilin Grigore, PhD – The National Institute of Phisical Education and Sport Chișinău,
Moldova Republic
Associate professor Marian Crețu PhD - Faculty of Physical Education and Sport Pitești
Associate professor Ion Mihăilă PhD - Faculty of Physical Education and Sport Pitești

THE EDITORIAL BOARD

Editor-in-chief, on-line journal - Associate professor Crețu Marian, PhD –
Responsible editor print journal - Associate professor Mihăilă Ion, PhD -
Editor, Scientific consultant - Professor Mihailescu Liliana, PhD –
Editor, Scientific consultant - Associate professor Niculescu Ionela, PhD–
Editor - Associate professor Badescu Victor, PhD -
Editor - Associate professor Fleancu Leonard, PhD -
Copy Editor - Assistent PhD Cojanu Florin -

THE EDITORIAL RESIDENCE

The UNIVERSITY OF PITEȘTI

The Physical Education and Sport Faculty of Pitești,

Research Centre of Human Performance:

str. Gheorghe Doja nr 41, telefon fax 0248/220116

Contact - Marian Crețu - email: marian.cretu@upit.ro

EDITOR - Fianu Sorin – University of Pitești - sorin.fianu@eup.ro



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Information for the Authors

The *Journal of Physical Education and Sport (JPES)* edited by The University of Pitești tries to occupy a front place on the background of the Physical Education and Sports publications from Romania. With the purpose of selecting the best materials to be published in our Journal, the editorial board decided that **all the manuscripts sent to be published be read by 2-3 independent reviewers**.

The manuscripts selection is done in function of the lectors' comments and decisions. The four forms of decision regarding the received manuscripts are the following:

- **The ab initio rejection**, by the editing committee, without the manuscripts being forwarded to the lectors (in the case of severe faults of writing/content, thematics)
- **Accepting the manuscript without modifications;**
- **Basically accepting the manuscript, with minor modifications;**
- **Accepting the manuscript, but with major modifications.**

The decision will be communicated to the respective author in a strictly anonymous form. During the **peer-review** process, the lectors will evaluate elements from the *Evaluation Protocol* table, one which makes direct reference to having published a manuscript considered an original article.

1	The originality of the investigation	20 points
2	Scientific topicality	15 points
3	Aplicability in the current practices	15 points
4	The quality of the design of the study	10 points
5	The quality of the results disclosure	10 points
6	The clarity and depth of discussions	10 points
7	The clarity of conclusions	10 points
8	The accuracy and timely quotes and bibliography	5 points
9	The general writing and editing quality of the manuscript	5 points

On the basis of these considerations from the *Evaluation Protocol*, the manuscripts will be given a number of maximum points. A number of points of <50 leads to rejection, while if over 70, the article is to be published. If between 50-70, the article needs some punctual modifications.

The lectors' / peer-review-s' comments will be objective, clearly and decidedly formulated, without discrediting/ rallying the authors of the manuscript. General and unsustained affirmations will be avoided; on the other hand, text examples will be given and concrete suggestions will be made in order to improve the manuscript.

More information <http://www.efsupit.ro>

With profound consideration, Univ. Lect. Dr. Marian Cretu , Editor-in-chief of the Electronic Edition of the Journal of Physical Education and Sport (JPES)

CAF –Journal of Physical Education and Sport Address: Gheorghe Doja 41 , 110253 Pitești - Romania, Tel./ Fax: (+40248) 220116
Email: marian.cretu@upit.ro / WebSite: www.upit.ro



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Informații pentru autori

Revista *Journal of Physical Education and Sport (JPES)* edited by University of

Pitești se străduiește să ocupe un loc de frunte în peisajul publicațiilor din domeniul educației fizice și sportului din România. În scopul alegerii celor unei bune manuscrise pentru a fi publicate în revista noastră, colegiul de redacție a decis ca **toate manuscrisele înaintate spre publicare să fie lecturate de către 2-3 review-eri independenți.**

În funcție de comentariile și deciziile lectorilor se va decide și selecționa manuscriselor înaintate redacției. Cele patru forme de decizie privind manuscrisele înaintate sunt următoarele:

- **respingerea ab initio**, de către redacție, fără înaintare către lectori (în cazul deficiențelor grave de redactare/continut, tematică)
- **acceptarea fără modificări** a manuscrisului
- **acceptarea de principiu, cu modificări minore**, a manuscrisului,
- **acceptarea, cu modificări majore**, a manuscrisului.

Decizia va fi comunicată autorului corespondent într-o formă strict anonimă. În cursul procesului de **peer-review**, lectorii vor evalua elementele din tabelul *Protocol de Evaluare* pentru ca un manuscris din categoria *articol original* să devină publicabil.

1	Originalitatea investigației	20 puncte
2	Actualitatea științifică	15 puncte
3	Aplicabilitatea în practica curentă	15 puncte
4	Calitatea design-ului studiului	10 puncte
5	Calitatea expunerii rezultatelor	10 puncte
6	Claritatea și profunzimea discuțiilor	10 puncte
7	Limpezimea concluziilor	10 puncte
8	Acuratetea și actualitatea citatelor/bibliografiei	5 puncte
9	Calitatea redactării și editării manuscrisului în general	5 puncte

Pe baza acestor aprecieri din *Protocolul de Evaluare*, manuscrisele vor primi un **scor**, maxim de 100 puncte. Un scor <50 duce la respingere, iar peste 70 articolul devine publicabil. Un scor între 50 – 70 presupune efectuarea unor modificări punctuale

Comentariile lectorilor/peer-review-erilor vor fi la obiect, formulate limpede, tranșant și fără a discredita/ironiza autorii manuscrisului. Se vor evita afirmațiile generaliste, nesustinite; în schimb, vor fi date exemplificări din text și vor fi făcute sugestii concrete de îmbunătățire a manuscrisului.

Nota: Regulamentul redactional detaliat de funcționare îl puteți găsi și la <http://www.efsupit.ro>

Cu deosebită considerație, Redactor șef EE, Conf.univ.dr.Marian Crețu ,
Editor al - CAF – *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*

CAF – *Journal of Physical Education and Sport* Address: Gheorghe Doja 41 , 110253 Pitești -
Romania, Tel./ Fax: (+40248) 220116
Email: marian.cretu@upit.ro / Web Site: www.upit.ro



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Reviewing process

Stage 1

Articles must be sent in electronic format, in English (CD or by e-mail at marian.cretu@upit.ro and printed hardcopies (for cross-reference) at: Gheorghe Doja 41, Pitești, Jud.Argeș, România

Stage 2

The article sent for publishing will be accompanied by a short personal presentation and a professional CV of no more than 120 words which must contain complete contact details, including those necessary for technical correspondence (phone and fax).

Stage 3

The editors select the materials complying with the technical editing norms. The rest of the materials are eliminated from the reviewing process.

Stage 4

At least two members of the Editorial Council and the Scientific Council are to make an initial assessment of the scientific relevance of the article and nominate the reviewers to produce an informed opinion.

Stage 5

The *peer review* takes place, involving two reviewers (per article) with expertise in the specific domain that is being addressed.

Stage 6

Materials respecting the scientific standards are going on a waiting list for publication. Materials in need of further development for achieving the scientific rigor will be returned to the author for modifications. Materials that cannot achieve the minimum of scientific quality are rejected.

Stage 7

Materials are awaiting publication according to their order on the publishing list.

Stage 8

After the approval of the proposed article and its publishing in the magazine, the author will receive a free copy of the issue.

The authors are responsible for clarifying the copyrights of the various information contained in the articles.

Important General Aspects

The declarations page will be sent by post, together with the manuscript and will briefly enclose the following aspects:

- name, postal address, phone numbers, fax number, email of the respective author;
- a declaration showing that all authors read the paper, contributed to it and gave their permission for their name to be included as co-authors;
- a declaration mentioning that the manuscript was neither previously published, nor simultaneously sent for publication to a different magazine. If some illustrations, graphics or parts of the text have been already published, the source must be entirely declared, and the written permission of the author or editing house in possession of the copyrights must be provided ;
- If the paper implies clinical research, this must be in conformity with the directive lines of the Helsinki Declaration, and must have the *ethical aproval signed* by the special committee from inside the institution where the study was effectuated, while for the experiments done on the line of the Physical Education and Sports the author must bring the assent of the institution for having the experimental data obtained there made public. The subjects' identity must be kept secret, both in pictures as in the texts.
- conflict of interest declaration, affidavit;
- the aware and signed consent of the study participants (for studies of a medical nature)
- the declarations must be signed by all authors.
- the copyright declaration is independently signed by each author.



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Proces de recenzare

Etapa 1

Articolele se trimit obligatoriu în română și engleză în format electronic (CD sau e-mail la adresa marian.cretu@upit.ro și imprimate pe hârtie marțor, (pentru recenzori) pe adresa revistei: Gheorghe Doja 41, Pitești, Jud. Argeș, România

Etapa 2

Articolul trimis în format electronic spre publicare va fi însoțit de o scurtă prezentare personală, un scurt CV profesional, ce nu va depăși 120 de cuvinte, dar care, obligatoriu, va conține date complete de contact, inclusiv cele de corespondență electronică, telefonică și fax.

Etapa 3

Editorul selectează materialele ce respectă rigorile de tehnoredactare. Celelalte materiale sunt eliminate din procesul de recenzare.

Etapa 4

Cel puțin 2 membri din Consiliul editorial (Redactorii șefi) fac o evaluare inițială a relevanței științifice a articolului și stabilesc nominal referenții care să se pronunțe pe fond.

Etapa 5

Se desfășoară faza de evaluare *peer review*, în care sunt implicați 2 referenți (pentru fiecare articol), cu capacitate de expertiză în domeniul propus spre dezbateră.

Etapa 6

Materialele care respectă standardele științifice intra pe lista de așteptare pentru publicare. Cele care pot respecta rigoarea științifică impusă prin efectuarea unor modificări de către autor, sunt returnate acestuia pentru a le completa. Materialele care nu pot respecta minimul de calitate științifică sunt respinse.

Etapa 7

În ordinea listei de așteptare, articolele sunt publicate în revista.

Etapa 8

După acceptarea articolului propus spre publicare și apariția acestuia în revista, autorul va primi un exemplar contra cost

Autorii sunt responsabili de clarificarea dreptului de utilizare a informațiilor cuprinse în articole.

Aspecte generale importante

Pagina de declarații. Va fi trimisă *prin poștă* odată cu manuscrisul și va cuprinde succint următoarele aspecte:

- numele, adresa poștală, numerele de telefon, fax, e-mail ale autorului corespondent;
- declarație din care să rezulte că toți autorii au citit lucrarea, că au contribuit la ea, și că și-au dat permisiunea ca numele lor să fie incluse drept co-autori;
- declarație din care să rezulte că manuscrisul nu a fost publicat anterior și că nu va fi trimis simultan spre publicare la alta revistă. Dacă unele ilustrații, grafice sau părți din text au fost publicate anterior, trebuie să se declare sursa în întregime, și să se obțină permisiunea scrisă a autorului respectiv sau a editurii care deține dreptul de copyright;
- dacă lucrarea implică cercetare clinică, trebuie să se conformeze liniilor directoare din Declarația de la Helsinki, și să aibă *aprobarea etică semnată* a comisiei de specialitate din cadrul instituției unde s-a efectuat studiul iar pentru experimentele efectuate pe linia educației fizice și sportului să existe acordul instituției ca datele experimentale obținute pot fi făcute publice. Identitatea subiecților trebuie ascunsă, atât în poze cât și în text.
- declarație de conflict de interese, pe propria răspundere;
- consimțământul informat, semnat, al pacienților participanți la studiu; (pentru studii de natură medicală)
- declarațiile trebuie semnate de toți autorii.
- declarația de copyright se semnează separat de către autori

(Pentru informații suplimentare, vă rugăm consultați <http://www.efsupit.ro> Journal



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

MODEL

Copyright Transfer Statement

Each author warrants that his submission to the Work is original and that he or she has full power to enter into this agreement. Neither this Work nor a similar work has been published elsewhere in any language nor shall be submitted for publication elsewhere while under consideration by JPES. Each author also accepts that the JPES will not be held legally responsible for any claims of compensation.

Authors wishing to include figures or text passages that have already been published elsewhere are required to obtain permission from the copyright holder(s) and to include evidence that such permission has been granted when submitting their papers. Any material received without such evidence will be assumed to originate from the authors.

We are in agreement with the statements and we accept scientific and legal responsibility of the article.

Name

Date

Signature



Declarație de copyright

Fiecare autor declară pe propria răspundere ca materialele prezentate sunt originale și acceptă aceasta ca condiție de publicare. Se declară că nici un alt material similar publicat în oricare altă limbă nu a fost prezentat la o altă revistă sau conferință științifică alta decât JPES, De asemenea fiecare autor acceptă că nu JPES are responsabilitate legală pentru orice neînțelegere sau plângere de natură legală și solicitarea de compensații.

Autorii care doresc să publice figuri, grafice, tabele sau pasaje de text care deja au fost publicate sunt rugați să obțină permisiunea deținătorului de copyright și dovada ca această permisiune a fost acordată. Orice material primit fără o astfel de dovadă va fi asumat ca original

Sunt de accord cu prezentul angajament și accept responsabilitatea științifică și legală a articolului

Nume

Data

Semnătură



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Editing rights. Publishing the article is conditioned by accepting the fact that the editor has the right to rectify the text, with the purpose of bettering the clarity and linguistic style or to bring it to the standards of page imposition.

The „proofs” pages. The manuscript will be sent back to the respective author, with the correction marked by the readers. After the required modifications are done, the manuscripts must be returned to the editorial office in term of 48 hours, via e-mail. All questions put by the readers have to be solved or answered. Please send all corrections in the same e-mail message, as no afterwards correction are possible.

The editing process and the publishing acceptance. The authors will be informed about the reception of every manuscript. All manuscripts are peer-reviewed. The publishing decision is announced in maximum 2 months form the manuscript's receival. In such a case, the editor estimates the jurnal edition when that manuscript is likely to appear.

Colored printing. There is an additional tax for colored printing. If the authors wish their illustraions to appear in colors inside the pages of the journal, the editor will be previously consulted. If the article is accepted, the press will provide information regarding the estimate price of the publication.

THE JOURNAL STRUCTURE

The journal structure: editorials, scientific communications, original articles, topicalities from the international literature of this field of interest.

Orientation articles

Content: general, timely information on the theoretical and/or practical issues (the field of interest literature magazine).

Dimensions: maximum 10 pages (if necessary, the article can be divided to be published into consecutive issues).

Format: compact text (not under the form of schema), without or with little subchapters.

Bibliography: recent (75% of the titles being from the last 5 years), with precedence over the articels published *in extenso*, quoting little summaries, manual chapters or entire books, introduced in the text.

Original articles

Content: fundamental or experimental researches

Dimensions: 6-8 pages, with 4-5 illustrating materials (texts, graphics or figures).

Format: introduction (the actual status of the problem, premises and the research purpose), material and methods, results, discussions, conclusions (numbered, synthetically written and refering strictly to the personal observations). Text introduced *bibliography* (see below).

Study case

Content: observations/studies which are either exceptional or which raise /clarify a problem from the category of those ending in a confirmation, evolution etc).

Dimensonsi: 3-5 pages, with 1-2 original illustrations

Format: the case presentation, comments

Text introduced *bibliography* (see below).

Instructions for writing articles or papers.

The materials sent for publication will be written in the MS Word programme. The graphics, drawings, tabels will be inserted in the Word document.

Writing the article:

- **page set-up:** A4 format, margins: top= 2cm, bottom =2cm, left =2cm, right =2cm

- **font :** Times New Roman, size=10, (one row, for text) ; size=12, (bold, maxim 90 characters, in capital letters, align= center) fot the title.



CITIVS

ALTIUS

FORTIVS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

Drepturile redacționale. Publicarea articolului este condiționată de acceptarea faptului ca redactorul are dreptul de a corecta textul, în scopul îmbunătățirii clarității și stilului lingvistic, sau de a-l aduce în limitele impuse ale paginajului.

Paginile „proofs”. Manuscrisul va fi trimis înapoi la autorul corespondent, cu corecturile însemnate de referenți. După realizarea modificărilor cerute, manuscrisele trebuie înapoiate la redacție în termen de 48 ore, pe e-mail. Se va răspunde complet la orice întrebare pusă de referenți. Vă rugăm trimiteți toate corecturile în același mesaj de e-mail, deoarece alte corecturi ulterioare nu vor mai fi posibile.

Procesul redacțional și acceptarea spre publicare. Autorii vor fi informați de recepționarea fiecărui manuscris. Toate manuscrisele sunt peer-reviewed. Decizia de publicare va fi anunțată în maxim două luni de la primirea manuscrisului. În acest caz, redactorul va estima exemplarul revistei în care va apărea respectivul articol.

Tipărirea color. Pentru tipărirea color se percepe taxa suplimentară. Dacă autorii doresc ca ilustrațiile lor să apară color în revista, se vor consulta anterior cu redactorul. Dacă articolul este acceptat, tipografia va furniza autorului informații privind costul estimativ al publicării.

STRUCTURA REVISTEI

Structura revistei: editoriale, comunicări științifice, articole originale, actualități din literatura internațională de specialitate.

Articole de orientare

Conținut: informație generală de actualitate axată pe probleme teoretice și/sau practice (revista literaturii).

Dimensiuni: maximum 10 pagini (la nevoie, articolul poate fi împărțit pentru a fi publicat în numere consecutive).

Format: text compact (nu schematizat), fără sau cu puține subcapitole.

Bibliografie: recentă (75% titluri din ultimii 5 ani), cu prioritate pentru articole publicate *in extenso*, citând puține rezumate, capitole de manual sau cărți în întregime, introdusă în text.

Articole originale

Conținut: cercetări fundamentale sau experimentale

Dimensiuni: 6-8 pagini, cu 4-5 materiale ilustrative (texte, grafice sau figuri).

Format: introducere (starea actuală a problemei, premisele și scopul cercetării), material și metode, rezultate, discuții, concluzii (numerotate, redactate sintetic și strict referitoare la constatările personale).

Bibliografia introdusă în text (vezi mai jos).

Studiu de caz

Conținut: observații studii de excepție sau care pun/clarifică o problemă, din categoria celor care se încheie cu o confirmare, evolutivă etc).

Dimensiuni: 3-5 pagini, cu 1-2 ilustrații originale

Format: prezentarea cazului, comentarii,

Bibliografie în text (vezi mai jos).

Instrucțiuni pentru redactarea articolelor sau lucrărilor

Materialele trimise pentru publicare vor fi redactate în programul MS Word. Se vor folosi obligatoriu caractere românești. Graficele, desenele, tabelele vor fi inserate în documentul Word

Redactarea articolului:

- **setarea paginii:** format A4, margini: top= 2cm, bottom =2cm, left =2cm, right =2cm

- **font :** Times New Roman, size=10, (la un rând, pentru text) ; size=12, (bold, maxim 90 de caractere, cu majuscule, align= center) pentru titlu.

- **numele și prenumele** întreg al autorilor însoțit de datele care indică apartenența la o anumită instituție (size=10)

- **afilierea instituțională**, adresa instituției (culese cu corp italic, size=10)



CITIUS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

- **full first and last name** of the authors, accompanied by the data indicating affiliation to a certain institution (size=10)
- **institutional affiliation**, the address of the institution (italic letters, size=10)
- **English and Romanian summary** of maximum 200 words and **key words** (size=10, bold)
- **English title, summary and key words** (size=10)
- **Key words** (3-5) from the **data basis nomenclatory of the Academic Journals Database, Scietific information Scirus, ScienceDirect sau Scopus** for indexing articles **full text** inside the categories from the data basis
- **a summary** preferably structured on the purpose, material, methods, results, discussions and conclusions.
- no abbreviations are allowed! use acronims, written in capital letters, only if a term is recurrent inside the text and attention is paid to explaining the term at its first use.
- the **paper text** will be structured the following way: introduction, material and method, results, conclusions or discussions
- **underlines** will be either in bold or italics, avoiding an actual line usage
- avoid terms borrowed from different languages for those translated into Romanian and largely accepted by our special field literature; if this is not possible, use italics; also, use the units of the metric system and the accepted abbreviations.
- **TABELS** Are counted consecutively, in the order of their appearance, in arabic figures. It is recommended to reduce the tabels use to the minimum. The same data cannot be present both under tabels as under graphics. All tabels must have a title placed right above it. Any tabel must be mentioned at least once in the text (as told in Table 1). Tabels are placed as close to the place of the first quoting as possible. They are placed horizontally centered and cannot go beyond a 150 mm width. The tabel data are written with a TNR 10 pt. Font. Before and after the tabel a free line of 10 pt. Is to be left.
- **FIGURES**
All illustrations (graphics, schemes, diagrams, phographies etc) will be given the generic name of figures. The figures are sequentially counted, in their order of appearance, in arabic numbers. All figures must have a title, placed right under the figure. Any figure must be mentioned at least once in the text (as told in Table 1). Figures are realised with a TNR 10 pt font. It is recommended to place the figures in the text as close to the first quoting as possible. Figures cannot be drawn directly in the Word document. They must be imported, either as image files (jpg, bmp, tiff, etc), or as objects (ppt). Black and white images are sent only in high contrast and the color one, in high resolution. In the case of graphics, the curbes must be identified by the way they symbolize points and not by the thickness or color of the lines. It is preferable that the number of figures be reduced to that which is strictly necessary for understanding the text. Before and after each figure o free row of 10 pt is to be left. The figure must be written in the same language as that of the article. It is not accepted for the paper to be written in English or French and the figures text to be in Romanaiian, for example.
- the **bibliography** will be put together in the Oxford system (adapted as bellow), the bibliographic list will not contain titles which were not mentioned in the text.
- indicate the number of the bibliographic reference** in the text, when the idea was borrowed, between brackets.
- the **bibliographic list** will be put together alphabetically, by taking into account the authors' names:
 1. **example of quoting a magazine article inside a bibliography**-authors, name, the surname initial, publishing year, article title, accepted acronim of the magazine (italics), volume, first and last page;
 2. **example for a treaty or a monography**-authors' names, year of appearance, chapter title, editing house, the title of the book, city, pages:
Booth F. W., Baldwin K.M., (1995), Muscle plasticity: energy demanding and supply processes. In: Rowell LB, Shepherd JT (eds). *Handbook of physiology*. Oxford University Press, New York, pp 1076-1121

The authors take full responsibility regarding the content of the articles sent for publishing by signing a commitment-declaration.

Additional information, as well as sending the articles is obtained or done using the following addresses:

Associate professor Marian Crețu PhD
marian.cretu@upit.ro
Editor-in-chief on line journal
Tel: 0745145557

Associate professor Ion Mihăilă PhD
paulmihaila@yahoo.com
Editor-in-chief print journal
Tel : 0723298288



CITIVS

ALTIUS

FORTIUS

JPES

University of Pitești, ROMANIA

- **rezumat în limba română și engleză** de maximum 200 de cuvinte și **cuvintele cheie** (size=10, bold)
- titlul, rezumatul și cuvintele cheie în limba engleză (size=10)
- **cuvintele cheie** (3-5) să fie cuprinse în **nomenclatorul bazelor de date Academic Journals Database, Scietific information Scirus, ScienceDirect sau Scopus** pentru indexarea articolelor **full text** in categoriile existente in bazele de date
- **rezumatul** de preferință structurat pe scop, material și metode, rezultate, discuții și concluzii
- nu se utilizează prescurtări; folosiți acronime, sub formă de caractere capitale, numai dacă un termen revine de mai multe ori în text și aveți grijă să le explicați la prima utilizare
- **textul lucrării** va fi structurat în: introducere, material și metodă, rezultate, concluzii sau discuții
- **sublinierile** vor fi de tip bold sau italic, evitându-se sublinierile cu linii
- evitați termenii împrumutați din alte limbi preferând traducerea românească acceptată în literatură; dacă acest lucru nu este posibil, culegeți-i cu corp italic; folosiți unitățile sistemului metric și prescurtările acceptate
- **TABELE** Se numerează consecutiv, în ordinea apariției, cu cifre arabe. Se recomandă reducerea la minimum a numărului de tabele. Nu se acceptă prezentarea acelorași date atât sub formă de tabele, cât și sub formă de grafice. Toate tabelele trebuie să poarte un titlu, amplasat deasupra tabelului. Orice tabel trebuie menționat cel puțin o dată în text, (ex. așa cum reiese din Tabelul 1). Tabelele se amplasează cât mai aproape de locul primei citări. Se amplasează centrat pe orizontală și nu pot depăși lățimea de 150 mm. Datele din tabel se scriu cu font TNR 10 pt. Înainte și după tabel se lasă câte un rând liber de 10 pt.
- **FIGURI** Toate ilustrațiile (grafice, scheme, diagrame, fotografii, etc.) vor purta denumirea generică de figuri. Figurile se numerează consecutiv, în ordinea apariției, cu cifre arabe. Toate figurile trebuie să poarte un titlu, amplasat sub figură. Orice figură trebuie menționată cel puțin o dată în text, (ex. așa cum reiese din Figura 1). Inscricționarea figurilor se realizează cu font TNR 10 pt. Se recomandă amplasarea figurilor în text cât mai aproape de prima citare. Nu se admite desenarea figurilor direct în documentul Word. Ele trebuiesc importate, fie ca fișiere imagine (jpg, bmp, tiff, etc.), fie ca obiecte (ppt). Imaginile alb-negru se trimit numai cu contrast puternic iar cele color cu o rezoluție mare. În cazul graficelor, curbele trebuiesc identificate prin modul diferit de simbolizare a punctelor și nu prin grosimea sau culoarea liniilor Este de preferat ca numărul figurilor să fie redus la strictul necesar pentru înțelegerea textului. Înainte și după fiecare figură se lasă câte un rând liber de 10 pt. Textul din figuri trebuie redactat în aceeași limbă în care este redactat articolul. Nu se acceptă ca lucrarea să fie redactată în limba engleză sau franceză, iar textul din figuri să fie redactat în limba română.
- **bibliografia** va fi alcătuită în sistemul Oxford (adaptat ca mai jos) , lista bibliografică nu va conține titluri care nu au fost inserate în text
- **indicați în text numărul titlului bibliografic** de pe lista citărilor, acolo unde ideea a fost preluată, între paranteze
- **lista bibliografică** va fi întocmită în ordinea alfabetică a inițialei numelor autorilor :

1. **exemplu de citare în bibliografie a unui articol dintr-o revistă** - autori, nume, prenumele cu inițiale, anul publicării, titlul articolului, prescurtarea acceptată a revistei (italic), volumul , prima și ultima pagină:

2. **exemplu pentru tratat sau monografie** - numele autorilor, anul apariției, titlul capitolului, editorii, titlul cărții (italic), localitatea, paginile:

Booth F. W., Baldwin K.M., (1995), Muscle plasticity: energy demanding and supply processes. In: Rowell LB, Shepherd JT (eds). *Handbook of physiology*. Oxford University Press, New York, pp 1076-1121

Autorii își asumă toată răspunderea în ceea ce privește conținutul articolelor trimise spre publicare prin semnarea unui angajament - declarație

Informații suplimentare precum și trimiterea articolelor se va face la următoarele adrese:

Associate professor Marian Crețu PhD

marian.cretu@upit.ro

Editor-in-chief on line journal

Tel: 0745145557

Associate professor Ion Mihăilă PhD

paulmihaila@yahoo.com

Editor-in-chief print journal

Tel : 0723298288



*CITIUS
ALTIUS
FORTIUS*

JPES
University of Pitești, ROMANIA

Lista orientativă a tematicii promovate de JPES

Character of the publications - Scientific Scientific disciplines:

Physical education and Sport

- o Adapted Physical Activity
- o Biomechanics
- o Combat Sports and Martial Arts
- o Comparative PE and Sport
- o Coaching Science
- o Games
- o Individual Sports
- o Kinanthropometry
- o Kinesiology
- o Military sports
- o Motor Learning and Control
- o Neuromotor Psychology
- o Philosophy of Sport
- o Political Science of Sport
- o Sociology of Sport
- o Sport and Exercise Physiology
- o Sport and Exercise Psychology
- o Sport Facilities
- o Sport for All
- o Sport History
- o Sport Information
- o Sport Management
- o Sport Pedagogy
- o Sports Law
- o Sports Medicine

Carcaterul revistei – științific Discipline științifice:

Educație Fizică și Sport

- Activități fizice adaptate
- Biomecanică
- Sporturi de luptă și Arte marțiale
- Educație Fizică versus Sport
- Știința antrenamentului sportiv
- Jocuri Sportive
- Sporturi Individuale
- Kinantropometrie
- Kinosiologie
- Sport militar
- Învățare motrică
- Psihologie neuromusculară
- Filosofia Sportului
- Știința de politică a sportului
- Sociologia Sportului
- Sport și fiziologia exercițiului fizic
- Sport și psihologia exercițiului fizic
- Baze sportive, echipamente, instalații
- Sportul pentru toți
- Istoria Sportului
- Sport și informație
- Management în Sport
- Pedagogia Sportului
- Legislație în Sport
- Medicină Sportivă

LES RESISTANCES DU FOOTBALL EUROPEEN AU MODELE AMERICAIN DE GESTION DU SPORT PROFESSIONNEL.

The resistance of European football to the American model of professional sport management.

Benjamin FOURIER, Master en Management, Edhec
Bussiness School Nice.

Bernard MASSIERA, Maître de Conférence, Université
de Nice Sophia-Antipolis.

Résumé : Notre propos s'intéresse au mode de gestion du sport professionnel. Il questionne le système américain des franchises qui engendre des résultats financiers très largement supérieurs à ceux observés en Europe. Notre travail tente un comparatif entre les deux situations et interroge la transposition du modèle américain de gestion du sport professionnel à celui du football en Europe. Débutant par un état des lieux du sport professionnel en Amérique du Nord, il en explique la spécificité pour rechercher les causes structurelles et culturelles qui entravent l'adoption de ce modèle de gestion dans le football européen.

Abstract: Our study is interested in the administration of professional sport. It questioned the franchises American system causing financial results very significantly higher than those observed in Europe. Our work try a comparison between the two situations and questions the transposition of American model of sports management in the European professional football. Beginning with an inventory of professional sport in North America, it explains with specific structural and cultural causes the hinder of adoption of this management model in European football.

Introduction : Si en Europe, l'amateurisme prime dans le mouvement sportif, le professionnalisme est généralisé aux Etats-Unis, selon les principes de la libre entreprise. Ces valeurs ont induit le développement de franchises commerciales, au contraire de l'Europe où le sport est considéré comme un loisir. En Europe, la plupart des clubs ont été fondés sous forme d'associations sportives, éloignées de la recherche de profit. En France, la création des premières Sociétés Anonymes à Objet Sportif (SAOS) apparaît en 1986, les Sociétés Anonymes Sportives Professionnelles (SASP) ne seront possibles qu'à partir de 2001. Malgré ces avancées juridiques, on observe des différences essentielles entre les modèles de gestion des clubs en Europe et le développement des franchises américaines. Cette divergence originelle sur le statut des joueurs et des équipes a guidé l'actualité du sport professionnel. En simplifiant notre propos, les organisations américaines sont fondamentalement des entreprises professionnelles alors que les structures européennes sont avant tout des organisations sportives.

Les franchises américaines sont des entreprises offrant un spectacle de divertissement sportif pour un très large public, lequel génère des revenus, tandis que les clubs européens restent principalement tournés vers l'objectif sportif, omettant le bénéfice que leur apporterait l'exploitation d'autres ressources qu'ils possèdent cependant de manière intrinsèque.

Référence méthodologique : Pour justifier notre propos, on analyse cette différence en invoquant le concept de la stratégie d'entreprise que nous adaptons aux particularités de l'univers sportif qui empêche d'éliminer la concurrence, puisque l'organisation des compétitions nécessite la multiplicité des équipes. Nous distinguerons deux échelons de stratégie dans la gestion des clubs: celle du terrain, recherchant toujours la victoire face à l'adversaire, et celle de la stratégie commerciale, qui détermine le développement du club en qualité d'entreprise. La notion de « concurrence » apparaît différente de celle que l'on rencontre habituellement dans les entreprises. La notion de « marché » diffère également dans la mesure où il existe un fort sentiment d'appartenance et d'identification chez les clients (supporters) et qu'il est complexe pour un club de conquérir chez ses rivaux des « parts de marché ». Le paradoxe réside dans l'affrontement où chacun cherche à gagner sportivement, tout en générant des ressources sans supprimer sa concurrence. Cette dualité n'existe pas pour une entreprise classique, qui vise à écarter la concurrence pour maximiser ses revenus. Une stratégie d'entreprise doit être unique, conceptualisée en interne par rapport à l'environnement extérieur et avoir pour fin la réalisation des objectifs (Hambrick & Fredrickson, 2001). La stratégie, c'est un plan, une manœuvre, un modèle, une position et une perspective qu'il ne faut pas multiplier, source de confusions (Mintzberg, 2005). Dans le monde de l'entreprise, ce modèle explique de grandes réussites industrielles et commerciales (Coca-Cola, IBM, Microsoft...).

Exploration du modèle américain : Les franchises sportives américaines suivent un principe de stratégie de développement à l'exception de la position concurrentielle qui n'a pas pour objectif de la supprimer. Fondées à l'origine comme des entreprises, elles sont gérées par leur propriétaire en fonction des personnalités, des ambitions et des moyens. Chaque organisation met en place une stratégie de développement avec des actions commerciales. Chaque équipe sportive est une véritable marque commercialement exploitée. Les clubs de football européens, ne développent que rarement des stratégies à long terme. Les discours des dirigeants évoquent essentiellement des politiques impliquant des actions commerciales, des volontés de recrutement et des stratégies sportives. Ces politiques souvent changent ensuite au gré des résultats ou des humeurs du club. La gestion des clubs en Europe s'éloigne de cette définition de stratégie globale. Principales conséquence, les résultats financiers des clubs sportifs en Europe sont nettement inférieurs qu'aux Etats-Unis. Pour exemple, en 2006, les franchises NBA ont dégagé 3,2 milliards de dollars (2,1 milliards d'euros) de chiffre d'affaires¹, soit plus de 100 M\$ (67 M€) par franchise, pour un bénéfice moyen de près de 10 M\$ (6,7 M€) (taux de rendement : 10%).

A titre de comparaison, les 20 clubs de la Ligue 1 française ont cumulé 977 M• de produits et un bénéfice de 42 M•¹ (taux de rendement : 4%), soit par club un chiffre d'affaires moyen de 48,9 M• et un bénéfice de 2,1 M•. L'exemple français est assez flagrant et démontre le décalage par rapport à la NBA. Autre différence notable, si les 20 clubs européens les plus riches présentent un chiffre d'affaires total de 3,7 milliards d'euros² (185 M• en moyenne par club), supérieur à la moyenne NBA ; c'est parce qu'il est tiré vers le haut par quelques rares clubs très en avance sur les autres (le Real Madrid et Manchester United dépassent les 300 M• de chiffre d'affaires) alors que la plupart des autres clubs sont gérés suivant un modèle de football amateur. Le sport professionnel aux Etats-Unis se développe ainsi suivant un mode assez différent de celui de l'Europe.

Appliquer le modèle Américain à l'Europe : Certaines organisations sportives américaines investissent dans différents clubs de football européens, et tentent d'y appliquer les recettes qui ont permis aux franchises américaines d'enregistrer de bons résultats financiers. Ainsi, le club de football Paris Saint-Germain, en France, a été racheté en 2006 par Colony Capital, un fonds de placement américain, qui réduit l'enveloppe des transferts du club et projette un projet immobilier autour du Parc des Princes, deux mesures typiques du modèle de gestion du sport américain. C'est en Angleterre que le phénomène s'est le plus fait sentir, où deux clubs historiques de la Premier League, symboles du modèle historique européen, sont achetés par des propriétaires de franchises sportives nord-américaines. Le Liverpool FC, en 2007, est ainsi devenu la propriété de Tom Hicks (propriétaire de la franchise de baseball des Texas Rangers et de hockey des Dallas Stars) et de George Gillett (propriétaire de la franchise de hockey des Canadiens de Montréal), au grand mécontentement des supporters du club qui se sont manifestés contre ce rachat, et continuent de s'opposer aux projets de la direction du club. Manchester United a été acheté en 2005 par Malcolm Glazer, propriétaire de la franchise de football américain des Tampa Bay Buccaneers. Le club sera modifié en profondeur par son nouveau président. Ces propriétaires Américains cherchent à recréer en Europe ce qui fait leur fortune Outre Atlantique mais dans quelle mesure le football Européen peut-il évoluer vers un management stratégique privilégiant le profit ?

On a donc vu que les modèles de développement des deux côtés de l'Atlantique sont historiquement et culturellement très différents, voire opposés. Etudions maintenant, concrètement, dans quelle mesure il est possible (ou pas) de faire converger le modèle européen vers son homologue américain. Plus explicitement : est-il possible d'adapter la méthode de gestion des franchises sportives américaines à l'Europe ?

¹ Source : rapport de la DNCG « Comptes des clubs professionnels », saison 2006/07

² Source : rapport « Deloitte Football Money League 2008 »

La tendance à la médiatisation : Les clips promotionnels et les bandes-annonces de match montrent, pour attirer dans les stades et devant leur télévision les spectateurs (et donc les clients) des images de jeu, des actions de matches (plaquages, buts, dunks, home-runs, tacles, etc...), choisies et orientées selon la signification qu'on veut préalablement à la partie. Plus que tout autre vecteur, le jeu donne envie de regarder du jeu, et un spectateur assistant à un « beau match », dans un stade ou devant sa télévision, est un spectateur satisfait, donc un spectateur qui reviendra. C'est pourquoi le jeu est systématiquement mis en avant, comme en témoigne par exemple le slogan de la NBA : « I love this game ». On a vu ainsi ces dernières années progresser exponentiellement la qualité des retransmissions dans tous les sports : multiplication des caméras et des ralents, reportages en coulisses, nombreuses interviews de joueurs... Cependant, les droits télévisuels sont de plus en plus chers et occupent une part grandissante dans le budget des clubs. La Ligue 1 française a été négociée à 668 M• par saison jusqu'en 2012¹, dont 75 M• pour le champion lyonnais en 2008², ce qui représente près d'un quart de son budget, tandis que ces droits en Espagne composent 32% de celui du Real Madrid, champion en titre³. Aux Etats-Unis, les droits de la NBA ont coûté 7,4 milliards de dollars sur 8 ans (période 2008-2016) à son diffuseur américain ESPN/ABC, en augmentation de 21% par rapport au dernier contrat (930 M\$ annuels contre 767 M\$ précédemment)⁴.

On peut évoquer les stratégies des acteurs du marché du textile sportif mondial, notamment les deux géants Nike et Adidas, qui utilisent chacun en Europe une stratégie très agressive similaire à celle utilisée en Amérique. Ces groupes proposent des contrats pour équiper les plus grands joueurs (en 2006, Nike a versé plus de 400 M\$ à ses sportifs, hors prime⁵), en centrant leur communication autour des principales vedettes dont ils exploitent le potentiel auprès du public. Les joueurs deviennent des idoles par leurs performances et des icônes par la publicité (cf. annexe 1 pour des exemples), un des premiers et meilleurs exemples étant Michael Jordan qui reçut, en 1987, 4,7 M\$ sur 5 ans de la part de Nike (qui a développé toute une gamme de produits « Air Jordan » au nom de l'athlète). Les clubs et franchises utilisent l'assimilation d'un joueur à leurs couleurs et personnifient le club aux yeux du public. Cette stratégie a été poussée à l'extrême par le Real Madrid au début des années 2000, à l'époque où ils alignaient l'équipe dite des « Galactiques ».

¹ Source : communiqué de la Ligue de Football Professionnel du 06 février 2008

² Source : communiqué OL Groupe du 28 juillet 2008

³ Source : Deloitte & Touche, 2006

⁴ Source : Les Echos

⁵ Source : « Les revenus des sportifs de haut niveau sont-ils trop élevés ? », par Claude Sobry, Université de Lille, juin 2006

La stratégie du président Florentino Perez, alors à la tête du club, était de recruter à chaque intersaison une superstar, qui bien sûr renforçait l'équipe sportivement parlant, mais surtout le club financièrement, puisque le contrat signé successivement par Figo (2000), Zidane (2001), Ronaldo (2002) et Beckham (2003) et Owen (2004) incluait tous la cession de 50% des droits d'image de ces joueurs à leur nouvel employeur. Cela a permis au club madrilène, grâce à la valeur médiatique de ces joueurs, d'augmenter significativement ses revenus. Le cas Beckham est particulièrement significatif : de par son impact médiatique (il a été en 2006 le 4^{ème} joueur le plus médiatisé au monde, notamment dans les médias anglo-saxons et asiatiques). Or le club récupère 50% de ces revenus, donc le salaire qu'il lui verse est amorti par cette seule clause de son contrat. Lorsqu'on ajoute les autres profits réalisés par le Real grâce à Beckham (merchandising divers, etc...), on arrive à un revenu de 35 à 45 M€ annuels¹, pour un investissement initial (et unique) de 25 M€ lors de son transfert depuis Manchester United en 2003, auquel on peut ajouter les revenus des compétitions gagnées grâce à l'apport du joueur (même si les résultats sportifs sur la période n'ont pas été brillants). Quand on sait que Beckham n'est pas l'élément le plus médiatisé de l'effectif madrilène (le brésilien Ronaldo le devance) et que celui-ci comporte ou a comporté d'autres vedettes (Zidane, Raul, Figo, Owen, Cannavaro, Van Nistelrooy, Robinho...), on comprend mieux pourquoi le merchandising fournit 39% des revenus du Real Madrid en 2007 (136 M€)². On assiste également à un nouveau phénomène : les clubs et/ou franchises s'appuient de plus en plus sur leurs joueurs étrangers pour promouvoir leur marque à l'étranger. Ceci est particulièrement marqué dans le cas de l'Asie, certains clubs recrutant des Chinois ou des Japonais, notamment, non pas pour leurs qualités sportives mais pour le potentiel commercial qu'ils représentent dans leur pays d'origine ; le joueur est alors une célébrité dans son pays d'origine, alors même qu'il joue très peu et reste quasi-inconnu là où il évolue.

Dans d'autres cas (la plupart), l'intérêt sportif est pris en compte et il arrive que le joueur réussisse dans son club (le footballeur Hidetoshi Nakata en Italie ou le chinois Yao Ming en NBA, par exemple), mais cela n'empêche pas les clubs d'exploiter un maximum les atouts commerciaux que représentent les joueurs asiatiques pour « vendre » le club, et plus globalement les ligues, en Orient. Par exemple, le footballeur coréen Park Ji-sung est un des moteurs de l'incroyable popularité de son club, Manchester United, au Pays du Matin Calme (et plus largement dans toute l'Asie), tandis que le basketteur Yao Ming, des Houston Rockets, est devenu une icône en Chine, puisqu'il incarne aux yeux de ses compatriotes l'excellence chinoise capable de s'imposer chez le rival américain. C'est d'ailleurs de par la fierté qu'il inspire qu'il a été porte-drapeau de la délégation chinoise aux Jeux Olympiques d'Athènes en 2004 et surtout de Pékin en 2008, mais cette fièvre nationaliste autour de sa personne n'empêche pas son club d'exploiter au maximum le potentiel commercial qu'il représente...

La tendance à la financiarisation Si la cotation en bourse des franchises américaines, quel que soit le sport, reste assez marginale puisque c'est seulement le cas pour quelques unes d'entre elles¹, le phénomène d'introduction sur les marchés financiers des clubs de football européens est réel, bien que récent. Dans le milieu des années 90, plusieurs gouvernements européens l'ont en effet autorisé, provoquant l'apparition de plusieurs clubs dans les bourses nationales, notamment à Londres dans la mesure où c'est en Angleterre que le plus de clubs ont choisi ce mode de développement², parmi lesquels des cadors du championnat (Chelsea depuis 1996, Manchester Utd entre 1991 et 2005, etc...), mais aussi d'autres clubs beaucoup plus modestes (Gillingham, Preston, Millwall, etc...). En France, le gouvernement s'est longtemps opposé à une telle législation (notamment du temps du gouvernement socialiste, avec la communiste Marie-George Buffet au Ministère de la Jeunesse et des Sports), mais en 2005 la « loi sur la participation et l'actionnariat salarié », initiée par le ministre Jean-François Lamour, répondit aux recommandations de l'Union Européenne et aux attentes de plusieurs présidents de club. Deux clubs français ont pour le moment tenté l'expérience : l'Olympique Lyonnais et FC Istres Ouest Provence. Les clubs cherchent par ce procédé à lever des fonds, notamment pour financer des infrastructures permettant de suppléer le secteur sportif en tant que pourvoyeur de revenus. Istres, par exemple, cherche grâce à son introduction en bourse à créer à l'intérieur du club une nouvelle activité : un centre de rééducation pour les sportifs blessés. Comme l'explique le co-président du club, Bertrand Calvignac, « *dans beaucoup de clubs il n'existe qu'un seul poumon : le sportif. Cela ne pose pas de problème quand les résultats sont là. Mais dès que sportivement, la situation se dégrade, il manque un poumon économique celui-là, capable d'assurer la pérennité du club* »³.

Le succès n'est pas toujours au rendez-vous, de nombreuses études (notamment celle du GREGOR en 2005⁴) démontrant que la valorisation des clubs cotés est largement dépendante des résultats sportifs et que peu de clubs ont vu leur valeur boursière augmenter (Galatasaray en Turquie, Manchester United en Angleterre et un club danois). Ainsi, tous les clubs anglais cotés depuis les années 90 (sauf Manchester United) ont vu leur valeur boursière baisser depuis, tandis qu'en France, l'Olympique Lyonnais a réussi sa levée de fonds lors de l'introduction du titre « OL Groupe » en février 2007 au prix de 24€⁵, mais celui-ci est tombé en août 2008 à 18€ (cf. annexe 4). Les fiascos retentissants ne sont pas rares non plus : la Lazio de Rome ou Newcastle United se sont retrouvés en grande difficulté suite à l'effondrement de leurs cours boursiers. Logiquement, au vu de cet échec apparent des clubs en bourse, qu'on peut expliquer notamment par le côté forcément affectif (donc non rationnel) d'un tel investissement, les introductions sont de moins en moins nombreuses et la tendance est plutôt au rachat par des propriétaires uniques, que ce soit des particuliers ou des entreprises. Un investisseur unique est plus à même de voir à long terme, alors que le marché est trop sensible et réactif au vu de l'incertitude des résultats sportifs.

Le succès n'est pas toujours au rendez-vous, de nombreuses études (notamment celle du GREGOR en 2005¹) démontrant que la valorisation des clubs cotés est largement dépendante des résultats sportifs et que peu de clubs ont vu leur valeur boursière augmenter (Galatasaray en Turquie, Manchester United en Angleterre et un club danois). Ainsi, tous les clubs anglais cotés depuis les années 90 (sauf Manchester United) ont vu leur valeur boursière baisser depuis, tandis qu'en France, l'Olympique Lyonnais a réussi sa levée de fonds lors de l'introduction du titre « OL Groupe » en février 2007 au prix de 24•², mais celui-ci est tombé en août 2008 à 18• (cf. annexe 4). Les fiascos retentissants ne sont pas rares non plus : la Lazio de Rome ou Newcastle United se sont retrouvés en grande difficulté suite à l'effondrement de leurs cours boursiers. Logiquement, au vu de cet échec apparent des clubs en bourse, qu'on peut expliquer notamment par le côté forcément affectif (donc non rationnel) d'un tel investissement, les introductions sont de moins en moins nombreuses et la tendance est plutôt au rachat par des propriétaires uniques, que ce soit des particuliers ou des entreprises. Un investisseur unique est plus à même de voir à long terme, alors que le marché est trop sensible et réactif au vu de l'incertitude des résultats sportifs.

Il n'en demeure pas moins qu'en Europe, le statut des clubs évolue. D'organisations associatives, ils sont devenus pour leurs propriétaires et/ou leurs actionnaires de vrais actifs, comme cela a toujours été le cas aux Etats-Unis. Ainsi, les clubs ou franchises (ou du moins certains d'entre eux) s'achètent et se revendent couramment, les propriétaires cherchent, selon leur personnalité, à réaliser des objectifs plus ou moins sportifs, en espérant réaliser une plus-value lorsqu'ils céderont leur possession. Conséquence de cette évolution : le budget des clubs a fortement augmenté (en France : +39,8% en moyenne pour les clubs de L1 entre les saisons 2004/05 et 2006/07³) et celui-ci est devenu un facteur essentiel dans le succès sportif⁴ : les plus riches peuvent logiquement attirer les meilleurs joueurs, qui leur permettent de gagner des trophées et donc des primes (de victoire et de diffusion sur les télévisions). C'est ainsi que les dirigeants des clubs se servent des résultats économiques de leurs entreprises afin d'asseoir leur domination sportive, le plus souvent en se donnant, grâce aux premiers bénéfices, les moyens d'en faire d'autres : dans le cas du football, les clubs dont on considère l'entrée en bourse réussie sont ceux qui se sont servis de la levée de fonds réalisée pour investir

¹ Source : ESIRg-Universidad de Navarra : « What is the contribution of Beckham to Real Madrid? », 2007, comme la plupart des données sur le Real Madrid de ce paragraphe.

² Source : rapport « Deloitte Football Money League 2008 »

³ Les Boston Celtics en basket-ball, les Florida Panthers en hockey sur glace et les Cleveland Indians.

⁴ Au total, 23 des 43 clubs ayant choisi de s'introduire en bourse sont britanniques. Les autres clubs dans ce cas sont danois, italiens, turcs, allemands, portugais, suisses et hollandais.

⁵ Source : L'Equipe du dimanche 15 juillet 2007 des recrues dans leur nouvelle équipe.

dans des infrastructures durables (stades, centres de formation, terrains d'entraînement...) et non pas pour financer des transferts aventureux, sujets par essence à l'incertitude sportive de par le succès aléatoire

La tendance au marchandising : Les clubs utilisent leur image de marque à des fins commerciales, toujours dans l'optique de s'assurer des rendements indépendants des résultats sur le terrain. C'est ce qu'on appelle, quelque peu abusivement, le « marketing » dans le sport. Ainsi, aussi bien en Europe qu'aux Etats-Unis, les clubs principaux (voire même tous les clubs) vendent à leurs supporters des maillots et divers produits dérivés à leurs couleurs, souvent floqués nom d'un des joueurs de l'équipe (voir plus haut l'exemple des Galactiques du Real Madrid).

¹ GREGOR, cahier n°2005-04 : « La cotation des clubs de football anglais. Une analyse différenciée des facteurs explicatifs de fluctuations de cours », par J.Allouche et S.Soulez

² Source : communiqué OL Groupe du 26 janvier 2007

³ Source : rapport de la DNCG « Comptes des clubs professionnels », saison 2006/07

⁴ « La corrélation entre l'ampleur du budget et le classement sportif tend donc à se renforcer », rapport de la DNCG « Comptes des clubs professionnels », saison 2006/07

Le bassin de développement de ces marques est bien évidemment la ville ou la région d'implantation des équipes en question, notamment dans le cas des équipes historiques de certaines ligues, dont le palmarès et l'histoire assurent une large popularité auprès des « autochtones ». Cependant, mondialisation oblige, l'aura de certains clubs dépasse désormais largement les frontières nationales, et nombre de dirigeants de parler maintenant de « développer la marque » à l'étranger, alors qu'on parle d'un club censé à la base disputer des compétitions sportives. L'influence culturelle de l'Europe et des Etats-Unis, de même que la puissance et l'attractivité des compétitions qui y sont organisées, leur a permis d'acquérir une renommée et un suivi au-delà des territoires où les championnats se disputent, faisant ainsi accéder les clubs participants à une exposition médiatique importante partout dans le monde. C'est pourquoi le recrutement des joueurs est maintenant globalisé dans les sports les plus universels (représentation en NBA et dans le football européen de toutes les nationalités, présence en NHL de joueurs de l'ex-Bloc de l'Est, de Cubains en MBL...), chaque nouvelle nationalité représentée ouvrant un nouveau marché potentiel, notamment en Asie comme on l'a vu plus haut. Le réseau commercial des clubs ou franchises dites « globalisées » (les plus connus) s'accroît donc, leur nom représentant dans certains cas une marque aussi reconnue que Nike ou Adidas, par exemple, parfois même diversifiée au-delà de la commercialisation de simples articles sportifs portant l'écusson du club : Manchester United vient par exemple de lancer une chaîne de restaurants à son nom en Asie. Les fonds investis viennent également d'horizons de plus en plus divers, en particulier dans la Première League de football anglaise.

Quand auparavant, la plupart des propriétaires et dirigeants étaient britanniques, on a assisté ces dernières années à de nombreux rachats par des étrangers (Manchester United et Liverpool par des Américains, Chelsea par un Russe, Portsmouth par un Israélien, Manchester City par un Thaïlandais...), dont l'argent a parfois des origines douteuses.

Les limites au modèle américain de stratégie : On voit donc bien ici que, en Europe comme aux Etats-Unis, ce qu'il convient désormais d'appeler « les entreprises sportives » sont parvenues à diversifier leurs activités et leurs ressources. S'il existe des points communs, différences structurelles et culturelles s'élèvent en obstacle à l'adaptation du modèle américain au sport professionnel en Europe.

La limite structurelle : L'une des principales différences entre les compétitions sportives et européennes réside dans le principe de sanction sportive. En Europe, chaque compétition consacre un vainqueur, un champion et les plus mauvaises équipes subissent la relégation en division inférieure ou la non-qualification pour l'édition suivante. Aux Etats-Unis, le principe de la ligue fermée permet aux équipes de s'affronter entre elles dans un seul et même championnat, partagé en plusieurs divisions régionales, sans conséquences suites à une absence de résultats.

Inversement, les dirigeants européens ont besoin d'agir dans l'urgence, car un échec sur la saison provoque des conséquences lourdes. La principale raison de l'absence de stratégie à long terme dans le football européen réside dans cette différence : le résultat immédiat est prioritaire car il conditionne les saisons futures, et les revenus qui en découlent. Les dirigeants européens ne peuvent pas établir de stratégie à long terme. Ceci pose clairement un problème aux clubs européens, car la fameuse « incertitude du sport » les empêche de prévoir et d'assurer leurs ressources à long terme, problème que n'ont pas les franchises américaines. Les clubs européens doivent prendre en considération beaucoup plus de paramètres que leurs homologues américains. Le secteur sportif peut avoir une incidence à très court terme sur le développement de l'entreprise, et de mauvais résultats sont susceptibles de menacer le rang d'un club dans une hiérarchie établie. Par rapport aux Etats-Unis où les dirigeants peuvent se consacrer entièrement à la gestion des franchises en tant qu'entreprise, les présidents européens doivent forcément garder un œil sur l'aspect sportif, lequel conditionne le succès économique. Ceci explique donc la gestion parfois archaïque, d'un point de vue managérial, des clubs de football européens en comparaison avec les franchises américaines.

La limite culturelle : Un club en Europe possède une véritable histoire, une propre culture forgée par un passé composé de plusieurs décennies. Ces éléments culturels sont cristallisés par des joueurs « de légende », les couleurs, un lieu, un stade... Les supporters sont considérés comme les garants de ce patrimoine, la passion du club se transmet entre les générations.

L'exemple est flagrant en Espagne, où ce sont les supporters qui, en prenant leur abonnement en début de saison, deviennent des *socios*, et ce faisant votent pour le président du club et sont donc partie prenante dans la vie du club. Un dirigeant désireux de changer la stratégie de son club doit composer avec ces différentes composantes. Si le Manchester United avait réussi à évoluer avec succès vers un autre modèle de gestion, cela n'a pas pu se faire brutalement ni sans conserver certains éléments propres au club. Le contre-exemple pourrait être le déménagement en 2001 du FC Wimbledon du Sud de Londres vers Milton Keynes, bourgade à 60 miles au Nord de Londres, manœuvre inédite et insolite pour un club de football qui avait provoqué des réactions négatives des supporters. La gloire et la victoire étant fondamentalement les objectifs qu'aspirent à atteindre un club de football, il faut justifier que toute décision prise poursuit ces buts, à plus ou moins long terme, sous peine de se voir mettre à dos le public et l'opinion. Ce lien entre une organisation sportive et son environnement social (ville, fans...) est très développé. Une conséquence de cette particularité sociale des clubs européens confère à la personnalité qui en occupe la tête, une célébrité qui constitue souvent un tremplin vers d'autres responsabilités politiques. Le président du Conseil en Italie, Mr Silvio Berlusconi, appuie sa popularité sur les succès du Milan AC dont il est président ; les exemples sont nombreux chez les présidents de clubs qui se sont présentés à la mairie de leur ville (Jean-Louis Borloo à Valenciennes...) ou que leur poste a aidé pour développer leurs affaires (Bernard Tapie, Louis Nicollin...).

Conclusion : De multiples facteurs freinent l'adaptation du modèle américain de gestion du sport professionnel aux clubs européens de football. Si le business en lui-même semble assez comparable, en ce sens que chacun propose un spectacle sous forme d'une opposition sportive entre deux équipes de haut niveau, quel que soit le sport, l'environnement propre aux sports américains et aux clubs européens apparaît lui comme différent de chaque côté de l'Atlantique : la dimension culturelle et traditionnelle est beaucoup plus présente et importante en Europe. En effet, le football européen est régi par des règlements et de systèmes organisationnels qui résultent d'une longue évolution, dont les origines remontent à la création du jeu lui-même aux XIX^{ème} siècle (voire même avant). De plus, à ces spécificités propres au football s'ajoute une dimension géopolitique, chaque équipe représentant quelque chose de différent par rapport à une autre, de par son histoire ou sa localisation, et chaque pays organisant ses compétitions domestiques dont les meilleurs éléments participent éventuellement à un tournoi de niveau supérieur. En découlent donc de nombreuses caractéristiques : aléa sportif, statut particulier des clubs, rivalités, traditions diverses, morcellement des territoires et des compétitions... dont il faut nécessairement tenir compte dans l'organisation et l'élaboration des compétitions.

A l'inverse, les championnats américains ont été créés plus récemment et sur mesure par des instances centralisées, ce qui est facilité par le fait que les Etats-Unis ne forment qu'un seul et même pays.

Les ligues nationales américaines ont donc été organisées de manière à ce que chaque franchise puisse faire ce qu'elle veut, tandis que le développement du football en Europe n'a pas historiquement suivi le même chemin. La fondation des clubs y a précédé celle des fédérations, qui ont dû composer avec un puzzle déjà en place et souvent difficile à gérer, et dont il faut nécessairement tenir compte, avec pour conséquence (entre autres) les multiples échelons de compétition. Il serait en effet inimaginable de voir se créer une super-ligue européenne, qui serait l'équivalent des ligues américaines, au détriment des championnats nationaux, par exemple. De fait, les franchises américaines ont grandi selon le modèle libéral qui régit l'économie du pays depuis toujours, ce qui a été impossible pour les clubs européens, héritiers d'un modèle associatif et de nombreuses traditions qui sont, d'un point de vue entrepreneurial, autant de contraintes pour le développement des marques et des firmes.

Bibliographie

- Boniface P (2006), Football et Mondialisation, Paris, Armand Colin.
- Mintzberg H, Ahlstrand B, Lampel J (2005), Strategy Bites Back, Upper Saddle River (New Jersey, Etats-Unis), Prentice Hall.
- Hambrick D, Fredrickson J (2001), Are you sure you have a strategy, Academy of Management Executive.
- Pujol F, Garcia-del-Barrio P (2007), What is the contribution of Beckham to Real Madrid? technical note, ESIrg, Universidad de Navarra.
- Allouche J, Soulez S (2005), La cotation des clubs de football anglais. Une analyse différenciée des facteurs explicatifs des fluctuations de cours, cahier de recherche, Groupe de REcherche en Gestion des ORganisations (GREGOR), Paris.
- Deloitte (2008), Football Money League.
- DNCG (2007), Comptes des Clubs Professionnels 2006/07.

ORIENTĂRI STRATEGICE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII MANAGEMENTULUI ACADEMIC, CENTRAT PE CONSTRUCȚIA SOCIO-ECONOMICĂ A ROMÂNIEI, ÎN DOMENIUL FUNDAMENTAL DE ȘTIINȚE E.F.S.

Prof. univ. dr. Ioan Ion Lador
Inspector General M.E.C.T.

Cuvinte cheie : strategii, calitate, management academic, domeniu fundamental de științe, economia cunoașterii, programe educaționale

1. INTRODUCERE ÎN TEORIA CUNOAȘTERII

Se cunoaște faptul că sistemul educațional din România este fundamentat pe două componente dominante simbiotice funcționale și anume managementul academic și managementul administrativ. Dacă în zona managementului administrativ practica, aplicația socio-economică este evidențiată într-un context al pragmatismului la nivel de microsistem, managementul academic surprinde prin lipsă de pragmatism la nivel de macrosistem, atunci când ne referim la finalități ale unui proces instrucțional, la proiecția socială a viitorului absolvent din domeniul educației fizice și al sportului. De asemenea, este cunoscut faptul că managementul academic reprezintă o știință a procesului de formare profesională, a creativității, a cercetării prin programele educaționale pe care le construiește, le promovează și le aplică în sistem educațional la nivel L – M – D și al cercetării științifice. În susținerea obiectivului fundamental al FEFS, așa pleca de la opinia unui mare gânditor al managementului performant care opina în *The Economist* „managementul este principala cale de creștere economică a unei țări și că nu există țări bogate și țări sărace, ci există țări bine conduse și țări prost conduse”. Prin extrapolare, păstrând proporțiile putem spune că nu avem FEFS-uri bune și FEFS-uri mai puțin bune, că există FEFS-uri bine conduse și FEFS-uri prost conduse. În această perspectivă a integrării FEFS în construcția economico – socială a României putem defini managementul performant aplicat la nivel FEFS, ca un proces de coordonare a resurselor umane, informaționale, fizice și financiare în vederea realizării construcției de programe educaționale centrate pe calitate și pe finalitățile acestora în integrarea absolvenților în construcția economico – socială a României.

Proiecția socială a viitorilor absolvenți FEFS pe specializările acreditate L – M – D, trebuie să fie centrată pe economia socială specifică României bazată pe cunoștințe și competențe, Educația Fizică și Sportul, sportul de performanță și înaltă performanță reprezintă o importantă zonă de investiții. Asupra EFS se îndreaptă atenția specialiștilor în economie (economisti), manageri, specialiștii din domeniul financiar – contabil (finanțiști, contabili), specialiști din turism și comerț, din sănătate și media, securitate, etc..

STRATEGIC ORIENTATIONS IN ENSURING THE QUALITY OF THE ACADEMIC MANAGEMENT CENTERED ON ROMANIA'S SOCIO-ECONOMICAL CONTRIBUTIONS IN THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT (PES) SCIENCES FUNDAMENTAL DOMAIN

By Univ. Dr. Ioan Ion Lador MINISTRY OF EDUCATION RESEARCH AND YOUTH

General Inspector

Key words: strategies, quality, academic management, fundamental field of science, the economy of knowledge, educational programs

1.INTRODUCTION INTO THE KNOWLEDGE THEORY

It is a well known fact that the Romanian system of education is based on two components which are dominant from a symbiotically functional point of view: the academic management and the administrative management.

If the practice or socio-economical application from the area of the administrative management is underlined in a pragmatic context at a micro-system level, the academic management is surprising by its lack of pragmatism at a macro-system level, when reference is made to some finalities of an instructional process, or to the social projection of the future graduate in the Physical Education and Sports domain. Likewise, it is largely known that the academic management represents a science of the process of professional growth, creativity, and research through the educational programs it builds, promotes and applies in an educational system, at a L-M-D (Licence – Master – Doctorate) level and of the scientific research.

In the effort of supporting the PES fundamental objective, I would start from the opinion of a great thinker of the performance management, who, in *“The Economist”*, sustained that “management is a country’s main means of economic growth and that there are no poor countries, but well lead countries and badly lead ones.” By extrapolation, but by keeping proportions, we may say that we have no good or less good FPES-s, (Faculty of Physical Education and Sport), but well lead FPES -s and poorly lead ones. From such a perspective of integrating FPES in Romania’s economical -social construction we may define the performative management applied at FPES level as a process of coordinating the human resources, informational, physical and financial ones, with a view to accomplishing the construction of educational programs centered on quality and on their finalities in integrating the young graduates in Romania’s economical-social construction. The social protection of the future FPES graduates of the accredited specializations L-M-D must be focused on the social economy specific to Romania, based on knowledge and competences, Physical Education and Sport, performance and high performance sport constitutes an important investing area. PES draws the attention of the economy specialists, managers, finance and accountability specialists, tourism, commerce specialists as well as media, security ones. PES has become an important economy “company” which, if appropriately managed, may bring important benefits to Romania’s socio-economical growth.

2. ELEMENTE DE CONȚINUT ALE SOCIETĂȚII SOCIO – ECONOMICE BAZATĂ PE CUNOȘTINȚE

2.1. Economia bazată pe cunoștințe este definită ca un concept complex ca fiind „economia bazată în mod direct pe producția, distribuția și utilizarea cunoștințelor și informațiilor”. Economia bazată pe cunoștințe „în esență, se caracterizează prin transformarea cunoștințelor în materie primă, capital, produse, factori de producție esențiali ai economiei și prin procese economice în cadrul cărora generarea, vânzarea, cumpărarea, învățarea, stocarea, dezvoltarea, partajarea și protecția cunoștințelor devin predominante și condiționează decisiv obținerea de profit și asigurarea sustenabilității economiei pe termen lung” (O. Nicolescu).

Trăsăturile definitorii ale economiei bazate pe cunoștințe au un impact dominant în orientările strategice în asigurarea calității managementului academic în E.F.S. Economia bazată pe cunoștințe impune o nouă clasă socială, specialiști bazați pe cunoștințe focalizați pe: dedicare profesională, mobilitate profesională, organizațională și geografică, capital intelectual, învățare continuă. Pentru FEFS și managementul acestora o importanță fundamentală o are cunoașterea strategiei Uniunii Europene de construire a economiei bazate pe cunoștințe având ca obiectiv strategic global „să devină până în anul 2010 cea mai competitivă economie din lume, bazată pe știință...” Redăm mai jos elementele esențiale ale mediului macroeconomic bazat pe cunoștințe în Uniunea Europeană. (sursa O. Nicolescu, adaptată și modificată de autor)

C Domeniul fundamental de științe E.F.S., căruia i se consacră politici specifice.

U Studenți, cadre didactice, educație, training, e-Europa, parteneri sociali și reforma socială.

O Creativitate, cercetare, spațiul european al cercetării științifice, educație, e-Europa și

Ș stimulente financiare.

T Dezvoltare, evoluție creativă, inovare, activități sociale, infrastructură de cunoștințe,

I stimulente fiscale.

N Finanțarea creativității, piața europeană de capital integrată, Banca Europeană de

Ț Investiții.

E Piețe globale, politici privind piața și comerțul european.

2.2 Organizația bazată pe cunoștințe este definită ca „o structură de piață, a cărei resursă o constituie cunoștințele, activitățile principale axându-se asupra creării, achiziționării, protecției, utilizării, învățării, partajării, integrării și valorificării acestora în vederea obținerii de performanțe economice și sociale”.

The EFS economical effects are appreciated as extremely efficient and attractive even in the area of the applied sciences, where competence, knowledge, cognitive abilities and creativity may contribute to the socio-economical growth in Romania. From this point of view, a new way of thinking imposes itself, a new concept in forming specialists in the PES science fundamental domain, being centered on quality inside the social protection of the future PES graduates. From this point of view also, we appreciate as being necessary to construct educational programs inside PES and to center them on the three content elements of the Romanian society: the knowledge based economy, knowledge based organization, and a management process based on knowledge.

2. CONTENT ELEMENTS OF THE SOCIO-ECONOMICAL SOCIETY BASED ON KNOWLEDGE

2.1. The economy based on knowledge is defined as a complex concept, that is the “economy directly based on the production, distribution and use of knowledge and information.”

The knowledge based economy is mainly characterized by the knowledge transformation into basic matter, capital, products, essential production factors of the economy, not to mention the economic processes inside which generating, buying, selling, learning, stocking, developing, dividing and protecting knowledge become predominant and decisively condition the profit gain and ensuring of the long term economy sustainability” (O.Nicolescu).

The defining features of the knowledge based economy have a dominant impact on the strategic orientations in ensuring the quality of the academic management inside FPES.

The knowledge based economy imposes a new social class, specialists focused on professional dedication, professional, organizational and geographic mobility, intellectual capital and continuous learning.

For FPES and their management it is of great importance to know the European Union strategy on building the knowledge based economy having as a global strategic objective that of “ becoming the most competitive world economy, based on science, up to 2010...”

Here are the essential elements of the European Union macro-economic environment, knowledge based (source; O.Nicolescu, adapted and modified by the author).

E.F.S fundamental field of science, to which specific politics are afforded.

Students, teachers, education, training, e-Europe, social partners and social reform.

Creativity, research, European space of the scientific research, education, e-Europe, and

financial stimulants. Development, creative evolution, innovation, social activities, knowledge infrastructure; fiscal stimulants.

Financing creativity, the integrated European capital market, the European investment Bank.

Global markets, politics regarding the European market and commerce.

Organizația internațională a viitorului inclusiv în domeniul fundamental EFS, nu poate fi alta decât una bazată pe cunoștințe.

Cunoștințele sunt elementul definitorii ale organizației viitorului, sunt materia prima de bază și factorul de producție esențial, dar și un produs finit de bază a organizației.

Capitalul de cunoștințe reprezintă cea mai importantă componentă din economia organizației.

Capitalul intelectual se utilizează frecvent în literatura de specialitate, incluzând și capitalul de cunoștințe, bazându-se pe trei componente: umană, structurală și relațională.

2.3 Managementul bazat pe cunoștințe este definit ca activitate practică, constând în abordările, metodele, tehnicile din organizație centrate asupra producerii și utilizării cunoștințelor, prin care se asigură o valorificare superioară comparativ cu perioadele precedente, cu multiple valențe ale cunoștințelor. Știința managementului bazat pe cunoștințe, constă în cercetarea proceselor și relațiilor manageriale bazate pe cunoștințe în descoperirea legităților care le guvernează și în conceperea de noi sisteme, metode, tehnici, etc. în vederea creșterii funcționalității și performanțelor organizațiilor, valorificând marile valențe ale cunoștințelor. În concluzie cele trei componente fundamentale: economia, organizația și managementul bazate pe cunoștințe, conduc la o nouă gândire în asigurarea calității managementului academic, a programelor educaționale.

3. ELEMENTE MANAGERIALE ȘI CALITATEA ÎN CONSTRUIREA DE PROGRAME EDUCAȚIONALE CENTRATE PE COMPONENTA SOCIO - ECONOMICĂ ÎN EFS

În demersul nostru științific, referitor la construcția programelor educaționale, am plecat de la obiectivul fundamental stabilit, ca misiune a domeniului educație fizică și sport, al Facultăților de EFS, al Catedrelor de EFS, al cadrelor didactice universitare și anume, integrarea acestora în procesul de construcție socio – economică a României în condiții de țară integrată european, precum și a globalizării afacerilor și al internaționalizării organizațiilor.

Se poate defini misiunea ca rațiune de existență instituțională și ceea ce ea speră să devină.

În acest sens, misiunea absolvenților FEFS integralți este aceea de a contribui la consolidarea societății democratice bazată pe cunoștințe.

Misiunea FEFS și a cadrelor didactice universitare este aceea de a asigura

armonizarea dezvoltărilor în România cu cele ce se realizează la nivel european și internațional în formularea politicilor și strategiilor privind învățământul de EFS.

FEFS și cadrele didactice universitare trebuie să contribuie la dezvoltările metodologice referitoare la planificarea ofertei educaționale la dezvoltarea capacității

2.2 The knowledge based organization is defined as a “market structure whose resource is represented by knowledge, the main activities being focused on creating, buying, protecting, learning, dividing, integrating and valuing them with a view to obtaining economical and social performances. The international future organization of the PES field also can only be based on knowledge.

Knowledge is the defining element of organizing the future, are the raw matter and essential factor, but also a basic finite product of the organization.

The knowledge capital represents the most important component of the organization economy.

The intellectual capital is often used in the special field of literature, including the knowledge capital, based on 3 components: human, structural and relational.

2.3 The knowledge based management is defined as a practical activity consisting of the approach, methods, organization techniques focused on producing and using knowledge by which a superior valued is ensured, if compared with the precedent periods of multiple knowledge aspects. The science of the knowledge based management consists of researching processes and the managerial relations based on knowledge in discovering the rules that govern them and in conceiving new systems, methods, techniques etc for increasing the organizational functionality and performance, valuing the great possibilities brought by knowledge. In conclusion, the three fundamental components: economy, organization and knowledge based management lead to a new way of thinking in what concerns the ensuring of the academic management quality, and of the educational programs.

3. ABOUT MANAGERIAL ELEMENTS AND QUALITY IN PUTTING TOGETHER EDUCATIONAL PROGRAMS FOCUSED ON THE PES SOCIO-ECONOMICAL COMPONENT

In our scientific endeavour concerning the educational programs construction, we started from the fundamental objective established as a mission of the Physical Education and Sport domain, of the PES Faculties, of the PES teachers, of university teachers, that is their integration inside the Romanian socio-economical construction process as a Europe integrated country and the business globalization and organizations gone on an international plan. The mission can be defined as an institutional existence reason and what it aspires to become. With such a regard, the mission of the PES integrated graduates is that of contributing to the consolidation of the democratic society based on knowledge. PES and university teachers mission is that of ensuring the harmony between the Romanian developments and what is accomplished on an European and international scale in formulating politics and strategies concerning the PES learning. In PES, the university teachers have to also contribute to the methodologic development referring to the educational offer planning, to developing of the institutional capacity, to elaborating, organizing and unfolding of the educational programs of the teaching-learning-research process, to the examination and certifying of the professional training, to ensuring the PES learning quality.

instituționale, la elaborarea , organizarea și desfășurarea programelor educaționale a

procesului de predare – învățare – cercetare, la examinarea și certificarea pregătirii

profesionale la asigurarea calității învățământului de EFS. Având în vedere toate aceste elemente se pune firesc întrebarea : Ce își propun să aducă în practică programele educaționale ?

Răspunsul este acela că, **noi nu știm ceea ce vrem să producem !**

Aceasta, o considerăm ca o slabă preocupare și implicare a managementului academic la nivelul FEFS în procesul de elaborare și construcție a programelor analitice, a finalităților acesteia, precum și în ceea ce privește proiecția socială a viitorilor absolvenți în identificarea, definirea și legiferarea ocupațiilor, în final reglementarea calificărilor în România și armonizarea acestora cu cele din spațiul European în domeniul fundamental de științe EFS.

Ce este de făcut ?

Considerăm că este necesar, în regim de urgență mobilizarea comunității academice din domeniul EFS și angajarea noastră pe următoarele activități :

O remodelare a programelor analitice comparativ cu cel puțin 70 % la nivel național și cu cel puțin 60 % cu cele din Uniunea Europeană.

O redirectionare a formațiunilor de învățământ centrate pe proiecția socială a viitorului absolvent, pe componentele dominante ale construcției socio – economice a României.

O recunoaștere a disciplinei, ca unitate de bază a sistemului EFS.

O coagulare a disciplinelor în module centrate pe componente socio – economice. Pentru aceasta este necesară elaborarea unei strategii.

4. METODOLOGIE, CA STRATEGIE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII (MCT) ÎN CONSTRUCȚIA PROGRAMELOR EDUCAȚIONALE CENTRATE PE CALIFICĂRI

Propunem, ca la baza strategiei să se aibă în vedere diagrama, din cadrul

Managementului Calității Totale (MCT), după Sir Frederick Crawford – 1991 adaptată de autor și prezentată mai jos. Managementul Calității Totale (MCT) se corelează cu procesul de schimbare și dezvoltare instituțională, de promovare în obținerea de eficiență maximă în construcția de programe educaționale centrate pe economia socială a României. Bazat pe acest concept al MCT care conferă un cadru al unei gândiri operaționale și strategice, se poate promova, elabora și aplica diagrama managementului academic la nivel educațional centrat pe construcția programelor educaționale având ca dominantă asigurarea calității specifice ocupațiilor și calificărilor la nivel L-M-D.

Considering all these elements, the question: “ What do the educational programs propose to bring into practice?” is only natural.

The answer is that **we don’t know what we want to produce!**

We consider this as a weak preoccupation and implication of the academic management at the PES level in the process of elaborating and construction of the analytical programs, of its finalities, as well as in what regards the social projection of the future graduates in identifying, defining and delimiting occupations, in the law consideration of the Romanian qualifications, and their harmonizing with the ones from the European space in the PES fundamental science domain.

What can be done?

We consider that it is necessary to urgently mobilize the academic community from the PES area and to strive in the following directions of activity:

➤ A remodeling of the analytical programs compared with at least 70% on a national level and at least 60% of the European Union.

➤ A redirecting of the learning forms centered on the social projection of the future graduates, on the dominant components of the Romanian socio-economic constructions.

➤ Discipline recognition, as a base unit of the PES system.

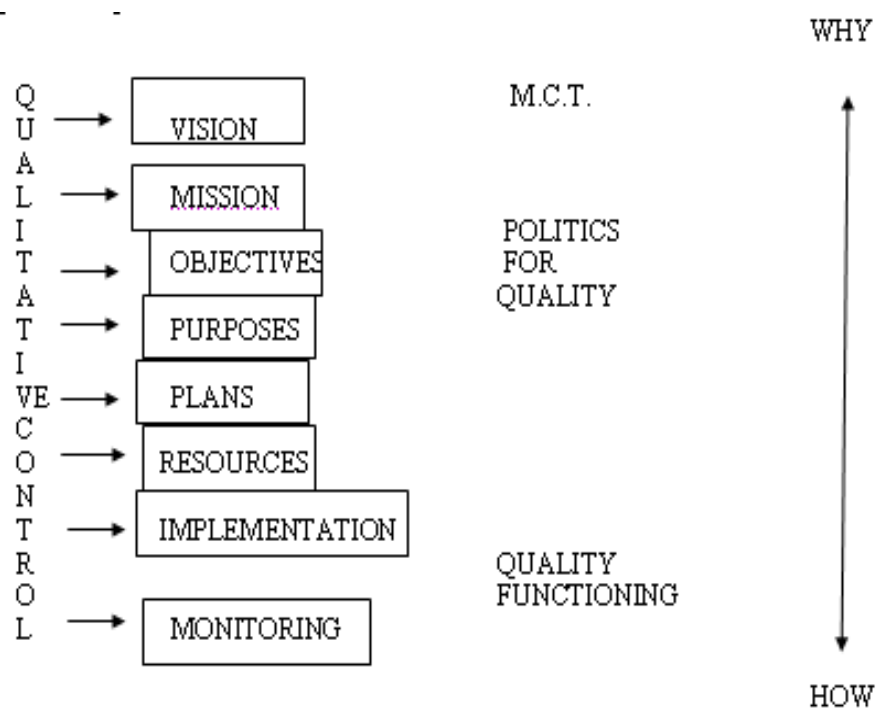
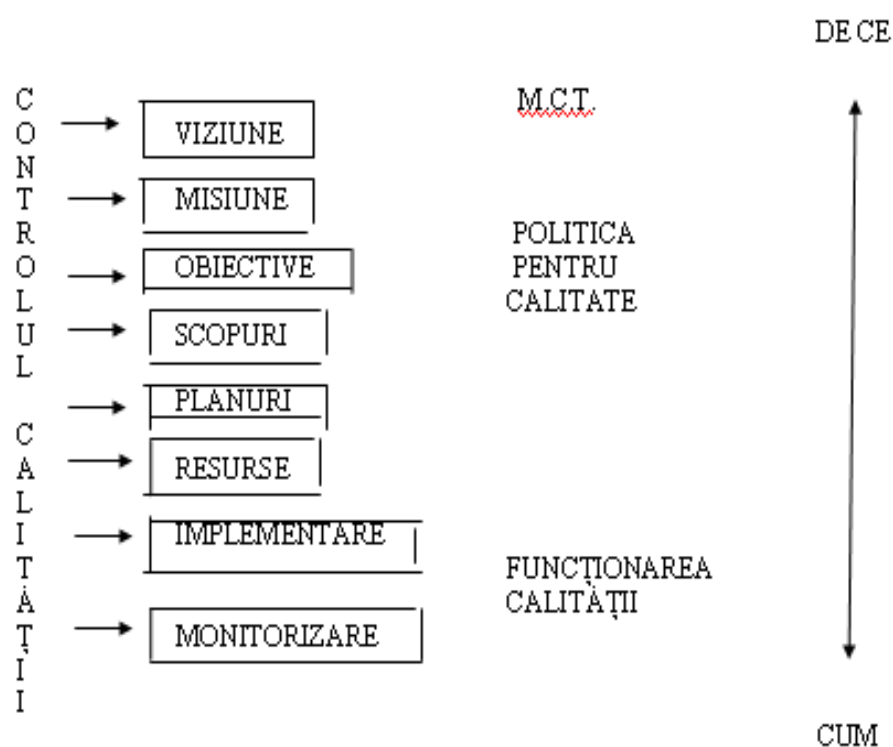
➤ Uniting the disciplines in modules centered on socio-economic components. This is why it is necessary to elaborate a certain strategy.

3. METHODOLOGY, AS A STRATEGY OF ENSURING THE QUALITY (MCT) OF THE EDUCATIONAL PROGRAMS FOCUSED ON QUALIFICATIONS

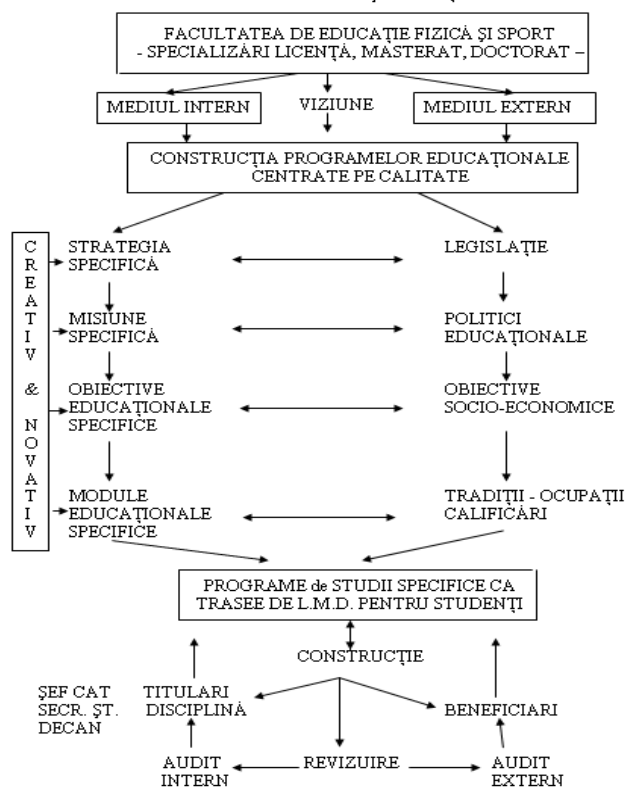
We propose that the starting point of the strategy be the graphic of Total Quality Management (MCT), by Sir Frederick Crawford – 1991 , adapted by the author and resented below.

The management of the total quality (MCT) is correlated with the process of institutional change and development, of promoting in order to obtain maximal efficiency in the construction of educational programs based on the Romanian social economy.

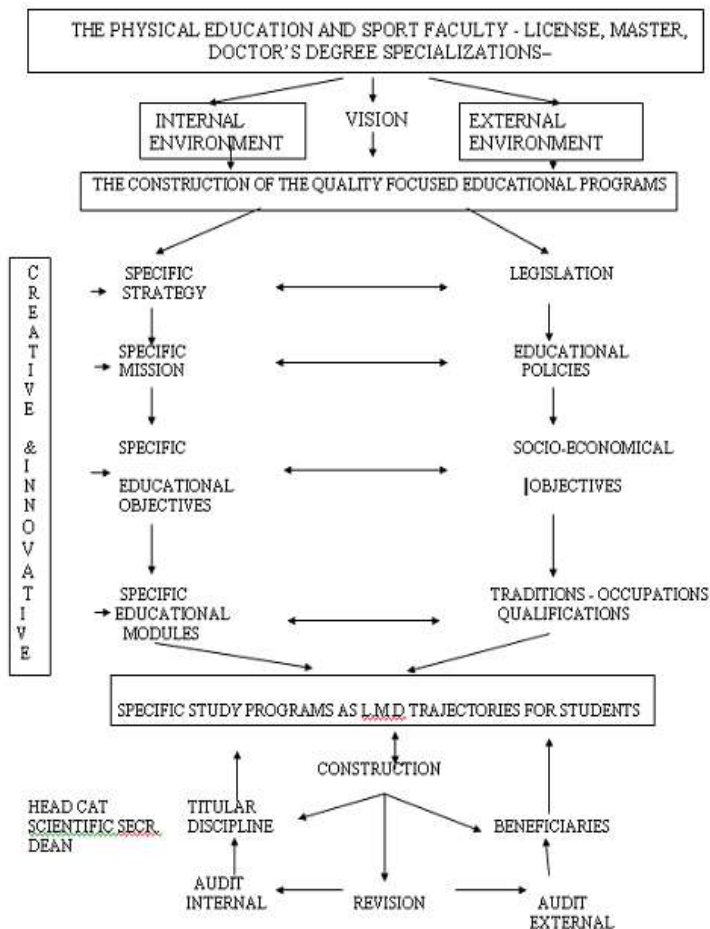
Based on this MCT concept which provides a background for the operational and strategic thinking, one can promote, elaborate and apply the graphic of the academic management at the educational level which is focused on the construction of the educational programs having as a dominant that of ensuring the quality specific to the L-M-D level of occupations and qualifications.



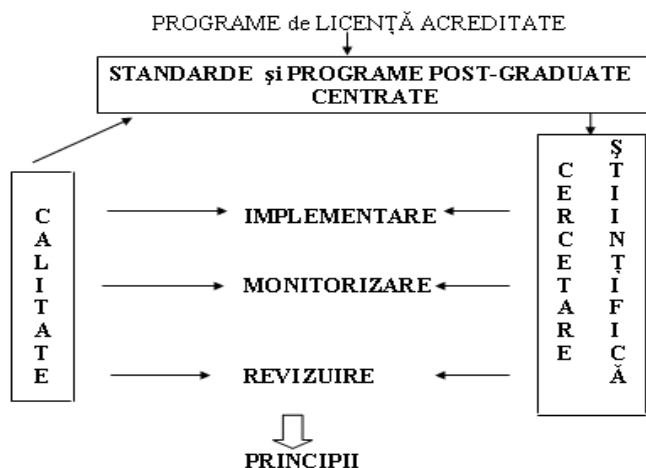
MANAGEMENT ACADEMIC LA NIVEL EDUCAȚIONAL
- STRUCTURĂ ȘI FUNCȚII -



ACADEMIC MANAGEMENT AT AN EDUCATIONAL LEVEL – STRUCTURE AND
FUNCTIONS–

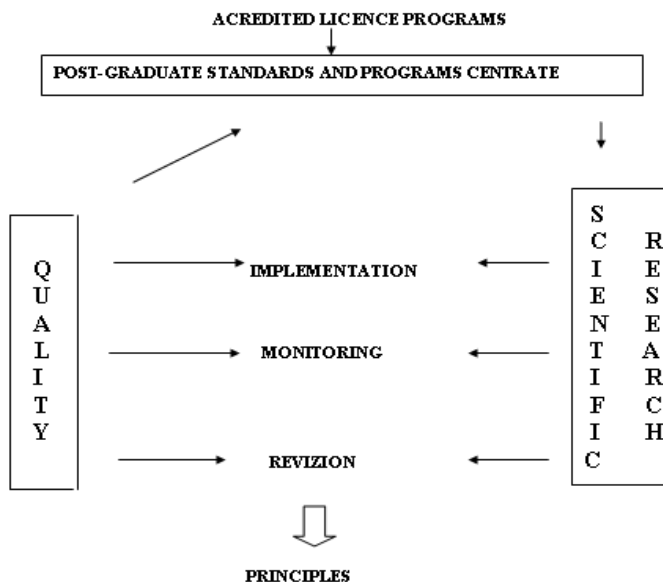


**PROGRAME EDUCATIONALE POST-GRADUATE DE TIP
MASTER și DOCTORAT
în E.F.S.**



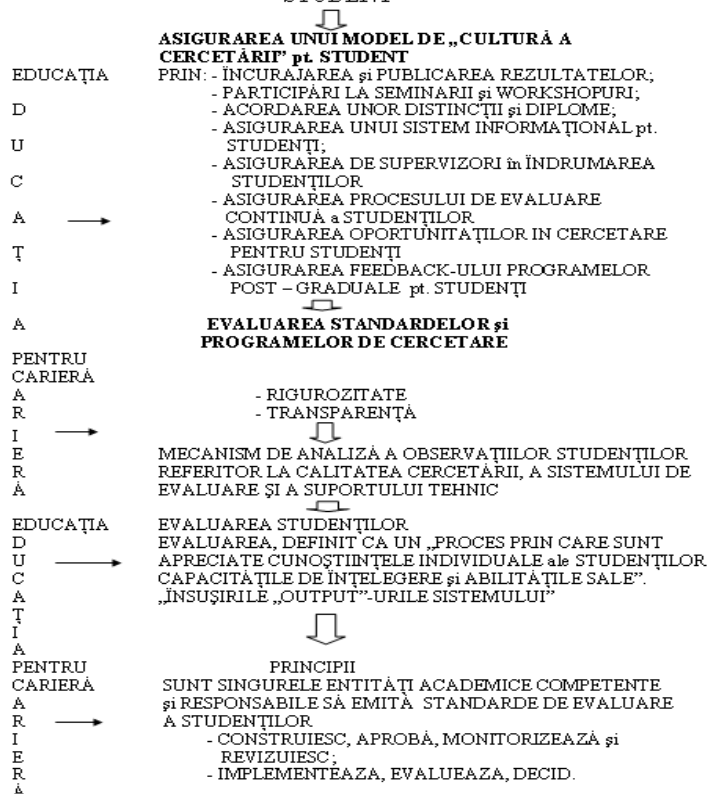
- EVALUAREA CERCETĂRII:
 - CONTRIBUȚII PERSONALE;
 - ORIGINALITATE.
- EVALUARE ȘTIINȚIFICĂ;
 - COMUNICĂRI LA CONFERINȚE N / I;
 - PUBLICISTICA (CĂRȚI, MONOGRAFII, ARTICOLE).
- ASIGURAREA INFRASTRUCTURII ACADEMICE:
 - CORP PROFESORAL ȘI DE CERCETARE;
 - CONDUCĂTORI DE DOCTORAT;
 - INFRASTRUCTURI TEHNICE, LABORATOARE de CERCETARE PENTRU PROFESORI și STUDENȚI;
 - BIBLIOTECA ELECTRONICĂ;
 - PROTOCOALE de COLABORARE CU MEDIUL SOCIO – ECONOMIC (IMPLEMENTARE);
 - SOLUȚII de FINANȚARE EXTERNĂ.

**POST-GRADUATE EDUCATIONAL PROGRAMS OF
MASTERATE AND DOCTORATE'S DEGREE
IN PES**

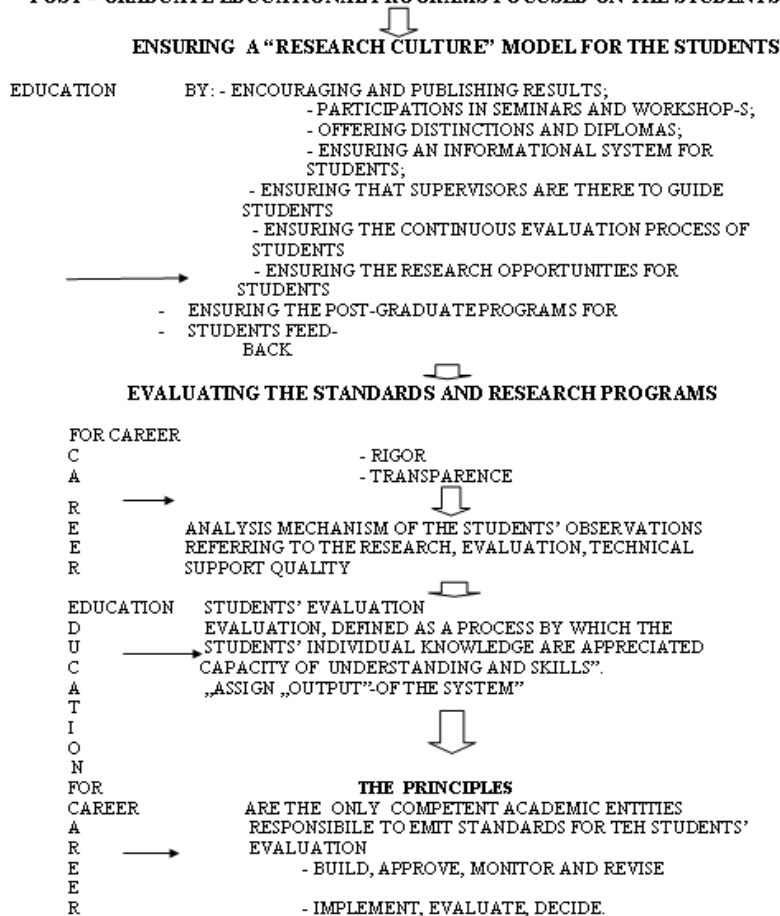


- THE RESEARCH EVALUATION:
 - PERSONAL CONTRIBUTIONS;
 - ORIGINALITY.
- SCIENTIFIC EVALUATION;
 - CONFERENCE COMMUNICATIONS N / I;
 - PUBLICISTICS (BOOKS, MONOGRAPHS, ARTICLES).
- ENSURING THE ACADEMIC INFRASTRUCTURE:
 - THE TEACHING AND RESEARCH BODY;
 - THE DOCTORATE LEADERS;
 - TECHNICAL INFRASTRUCTURES, RESEARCH LABORATORIES FOR TEACHERS AND STUDENTS;
 - THE ELECTRONIC LIBRARY;
 - COLLABORATION PROTOCOLS WITH THE SOCIO – ECONOMIC ENVIRONMENT (IMPLEMENTATION);
 - EXTERN FINANCING SOLUTIONS.

PROGRAME EDUCATIONALE POST – GRADUATE CENTRATE PE STUDENT



POST – GRADUATE EDUCATIONAL PROGRAMS FOCUSED ON THE STUDENTS



CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ CA STRATEGIE ÎN ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN E.F.S.

DEFINITĂ CA UN „ANSAMBLU DE PROCEDURI ȘI REGLEMENTĂRI PRIN CARE ESTE COORDONATĂ ACTIVITATEA DE CERCETARE ÎN COMUNITATEA ACADEMICĂ, REZULTATELE ACESTEIA SUNT ÎNREGISTRATE ȘI RAPORTATE ȘI ULTERIOR DISEMINATE, APLICATE ȘI UTILIZATE”



CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ O COMPONENTĂ DETERMINANTĂ A MEDIULUI ACADEMIC



CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ FACE PARTE INTEGRANTĂ DIN PLANUL STRATEGIC INSTITUȚIONAL



STRATEGIA CERCETĂRII TREBUIE SĂ OFERE O SOLUȚIE ECHILIBRATĂ ÎNTRE CERCETAREA FUNDAMENTALĂ ȘI CEA APLICATIVĂ DE TIP INTERDISCIPLINAR



PRINCIPII - CONCEPTE

- IMPLICARE ÎN PROCESUL DE CERCETARE A ÎNTREGII COMUNITĂȚI ACADEMICE
- ADMINISTRAREA JUDICIOASĂ A FONDURILOR ALOCATE PENTRU CERCETARE, ATÂT A CELOR DE LA BUGET CÂT ȘI A SURSELOR PROPRII
- ATRIBUȚII : ONESTITATE, DESCHIDERE, RESPONSABILITATE, COOPERARE INTEGRITATE, ETICĂ.



STRUCTURĂ - CONȚINUT

- IDENTIFICAREA UNOR TEME DE CERCETARE DIN DOMENIUL FUNDAMENTAL DE ȘTIINȚE E.F.S.
- IDENTIFICAREA UNUI COLECTIV COMPETENT PENTRU ANALIZĂ CLARĂ, PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ȘI SUCCESULUI DE PROIECT CÂT ȘI A RESURSELOR NECESARE.



RESURSELE CERCETĂRII

- RESURSE BUGETARE
- RESURSE PRIVATE / FUNDAȚII

THE SCIENTIFIC RESEARCH AS A STRATEGY IN ENSURING THE PES QUALITY

DEFINED AS AN „ENSEMBLE OF PROCEDURES AND RULES THROUGH WHICH THE RESEARCH ACTIVITY IN THE ACADEMIC COMMUNITY IS COORDINATED, ITS RESULTS ARE REGISTERED, REPORTED AND LATER ON DISSEMINATED, APPLIED AND USED ”



THE SCIENTIFIC RESEARCH, A DETERMINANT COMPONENT OF THE ACADEMIC ENVIRONMENT



THE SCIENTIFIC RESEARCH IS PART OF THE INSTITUTIONAL STRATEGIC PLAN



THE RESEARCH STRATEGY MUST OFFER AN EQUILIBRATED SOLUTION FOR THE FUNDAMENTAL RESEARCH AND THE APPLIED-INTERDISCIPLINARY TYPE



PRINCIPLES - CONCEPTS

- IMPLICATION OF THE ENTIRE ACADEMIC COMMUNITY IN THE PROCESS OF RESEARCH
- THE JUDICIOUS ADMINISTRATION OF THE FUNDS ALLOCATED FOR THE RESEARCH, NOT ONLY THE BUDGET OFFERED ONES, BUT ALSO THE OWN FUNDS.
- ATTRIBUTE : HONESTY, OPENNESS, RESPONSIBILITY, COOPERATION, INTEGRITY, ETHICS.



STRUCTURE - CONTENT

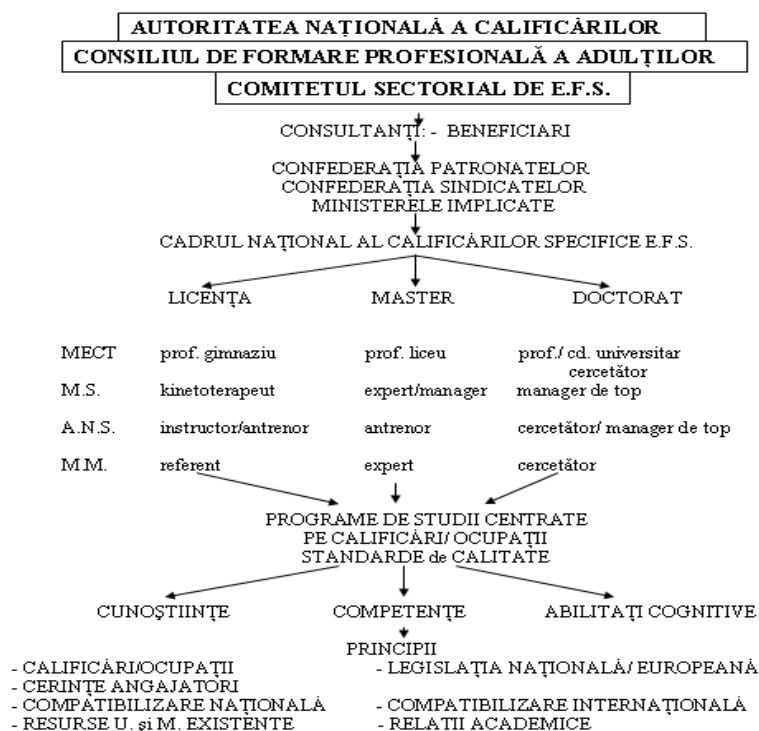
- IDENTIFYING SOME RESEARCH THEMES FROM THE EFS SCIENCES FUNDAMENTAL DOMAIN
- IDENTIFYING A COLLECTIVE APT FOR CLEAR ANALYSIS, QUALITY ENSURING, AS WELL AS ENSURING THE SUCCESS OF THE PROJECT AND OF THE AVAILABILITY OF THE NECESSARY RESOURCES.



THE RESEARCH RESOURCES

- BUDGET RESOURCES
- PRIVATE RESOURCES / FOUNDATIONS

RELAȚIA SISTEMICĂ ÎN PLAN MANAGERIAL, CENTRAT
PE CALIFICĂRI ȘI OCUPAȚII ÎN E.F.S.
L - M - D



THE SYSTEMIC RELATION IN A MANAGERIAL PLAN, CENTERED ON
QUALIFICATIONS AND OCCUPATIONS IN PES L-M-D

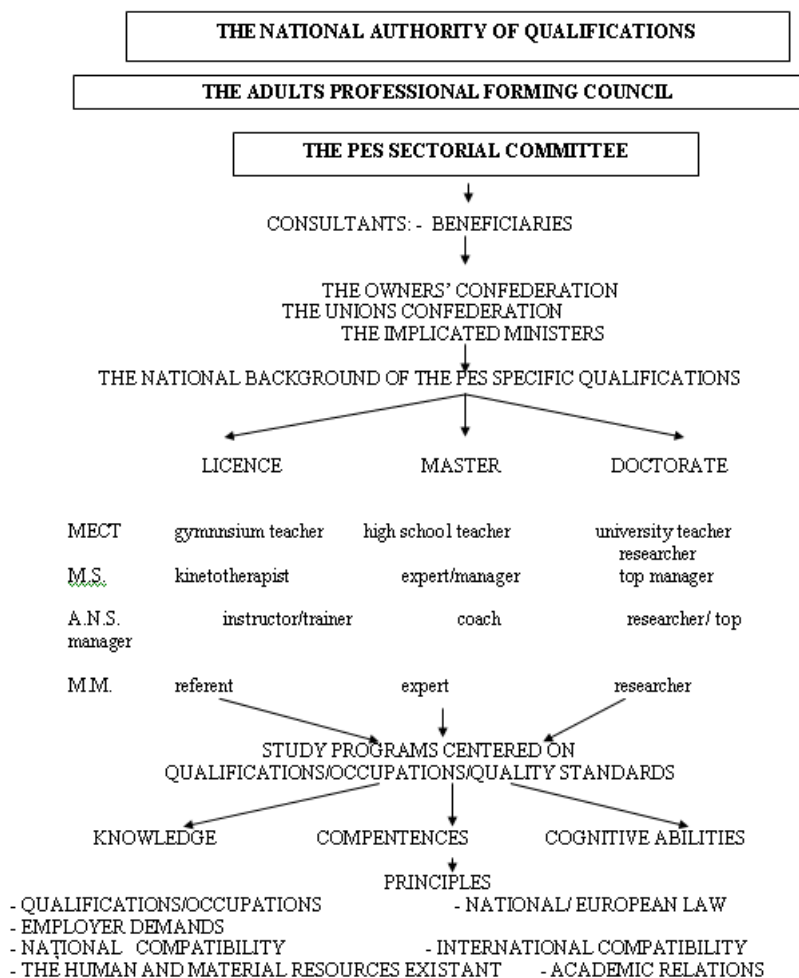
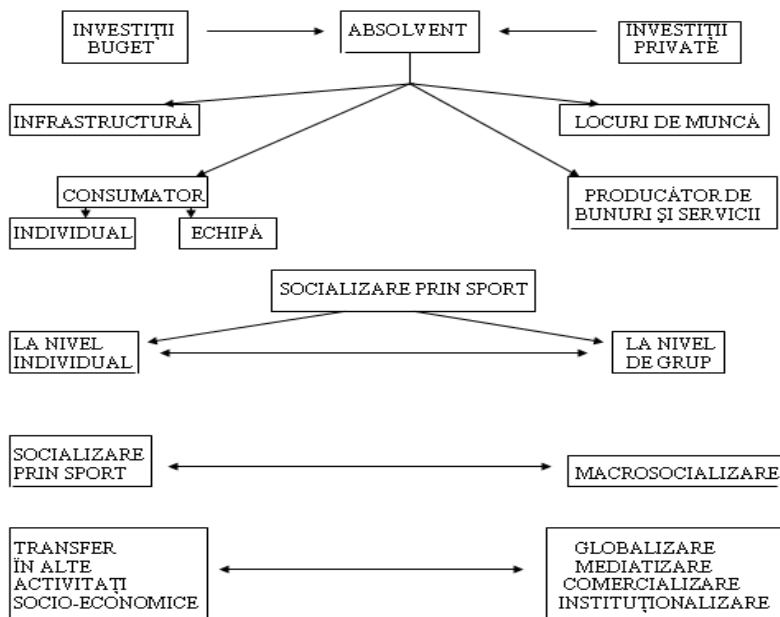


**DIAGRAMA PROIECTIA SOCIALĂ A VIITORULUI ABSOLVENT
IMPACTUL ECONOMIC AL ABSOLVENTULUI**

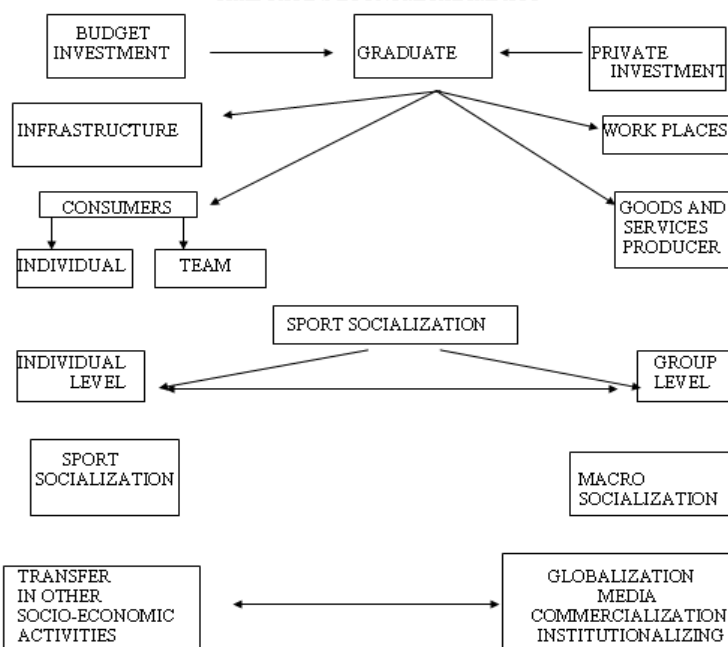


4.2. În pregătirea, formarea și promovarea proiecției sociale a viitorului absolvent din **alte profile de învățământ** al socializării acestora, un rol deosebit de important au **catedrele de educație fizică și sport**, ca celule de bază a sistemului **educațional**.

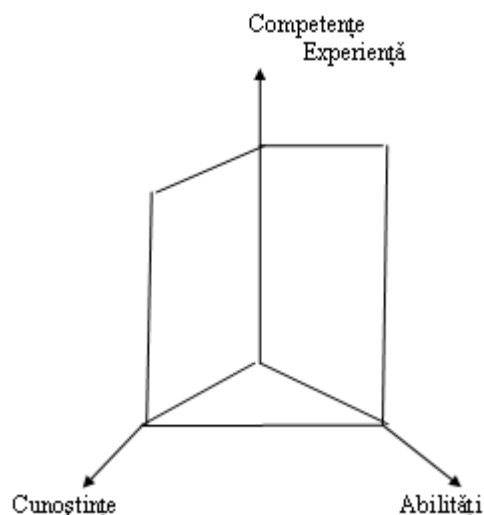
Metodologic, în prima etapă se identifică profilele de învățământ și specializările viitorului absolvent.

După aceasta etapă se **descriu nevoile** și se **identifică cerințele**, centrate pe **calificările și ocupațiile** profilelor de învățământ (tehnic, economic, medical, agricol, socio-uman și vocațional). Se identifică și se descriu **capabilitățile instituției** (profilului) pe componente distincte și anume: **resurse umane, infrastructură, echipamente**, etc. Se descriu **programele de studiu construite** pe obiective de formare, mijloace utilizate, dozare / etapizare, indicații metodice și reprezentări și, centrate pe componentele economiei de piață a viitorului absolvent specific pe profile de învățământ. Toate aceste elemente, conduc spre un învățământ centrat pe competențe rezultate din cunoștințele și abilitățile cognitive dobândite.

**THE DIAGRAM OF THE SOCIAL PROJECTION OF THE FUTURE GRADUATE. THE
GRADUATE'S ECONOMICAL IMPACT**

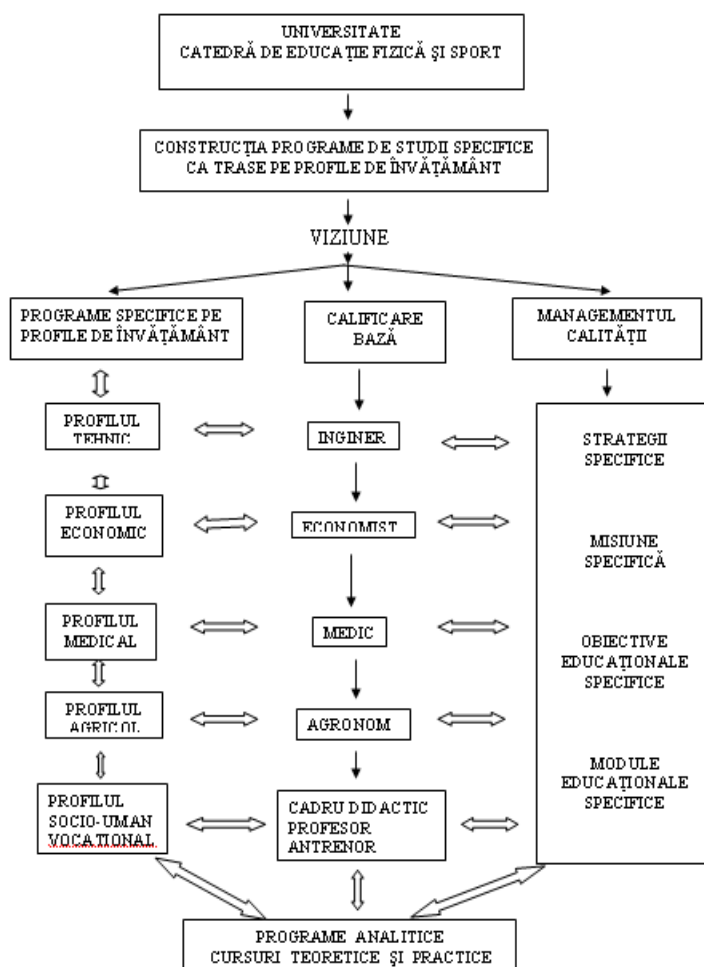


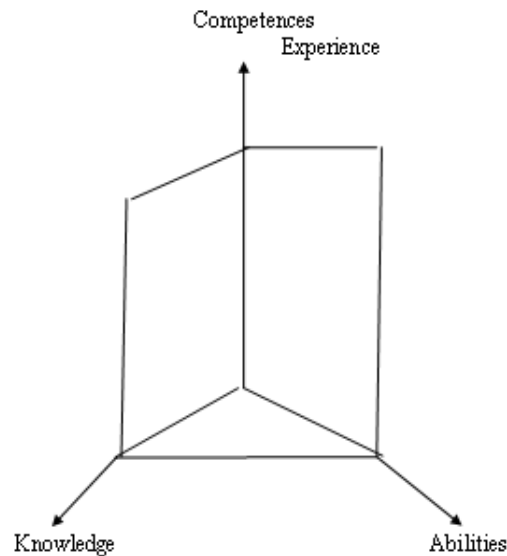
3.2. In preparing, forming and promoting the social projection of the future graduate of other learning profiles of their socialization, an especially important role is held by the Physical Education and Sport teachers, as base cells of the educational system. From a methodological point of view the first stage is that of identifying the learning profiles and the majors of the future graduates. After this stage, needs are described and requests are identified, centered on the qualifications and occupations of the learning profiles (technical, economical, medical, agricultural, socio-human and vocational). The institution (profile) abilities are identified and described on distinctive components, that is: human relations, infrastructure, equipment etc. Then comes the description of the **study programs** constructed on forming, used means, dosage/staging, methodical indications, and representations centered on the market economy components of the future graduate in function of the major area. All these elements lead to a learning that is focused on competences resulted from the knowledge and cognitive abilities attained.



4.3. Acest concept, în învățământ centrat pe competențele absolvenților altor profile de învățământ va fi articular cerințelor managementului socio-economic al pieței muncii și va fi materializat cu un curs teoretic de predare în educație fizică și sport, specific pentru studenții din profilele tehnic, economic, medical, agricol, socio-uman și vocațional.

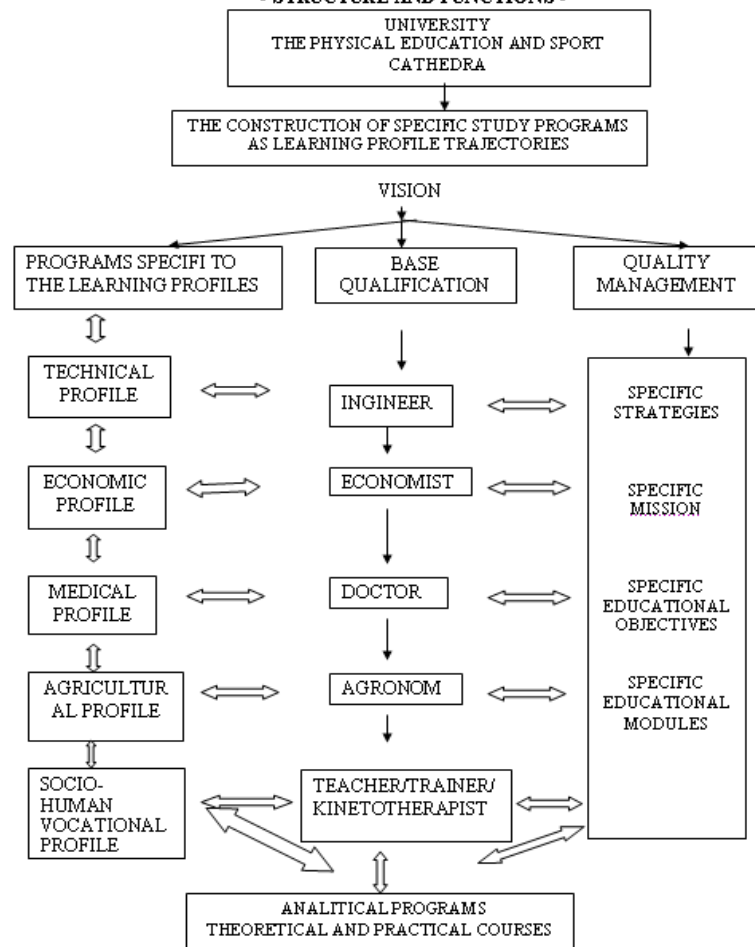
MANAGEMENT ACADEMIC LA NIVEL EDUCAȚIONAL UNIVERSITAR PE ALT PROFIL - STRUCTURĂ ȘI FUNCȚII -





4.3. Inside the learning focused on the competences of the graduates from other learning profiles, this concept will be articulated on the demands of the socio-economic work market and will be materialized by a theoretic course of Physical Education and Sport teaching, a course specific for the students of profiles such as the technical, economical, medical, agricultural, socio-human and vocational one.

**ACADEMIC MANAGEMENT AT AN UNIVERSITY EDUCATIONAL LEVEL ON
A DIFFERENT PROFILE
- STRUCTURE AND FUNCTIONS -**



CONCLUZII ȘI PROPUNERI, ÎN SINTEZĂ

Dominant, pentru consolidarea domeniului de științe E.F.S. în constelația domeniilor fundamentale de știință și cultură acreditate prin H.G., este capacitatea comunității academice din educație fizică și sport, de a promova o strategie de management performant prin al cărui obiectiv fundamental să constituie integrarea absolvenților universitari în construcția socio-economică a României, la consolidarea societății democratice bazate pe cunoaștere. Facultățile de educație fizică și sport, catedrele de educație fizică și sport din structura universităților de alt profil, cadrele didactice de educație fizică și sport, vor asigura armonizarea dezvoltărilor din România cu cele ce se realizează la nivel european și internațional în formularea politicilor și strategiilor privind învățământul de educație fizică și sport și integrarea acestuia în construcția socio-economică a României. Considerăm necesar remodelarea programelor analitice, comparabile cu cel puțin 70% la nivel național și cu cel puțin 60% cu cele din Uniunea Europeană, precum și o redirecționare a formațiunilor de învățământ centrate pe proiecția socială a viitorului absolvent, pe componentele dominante ale construcției socio-economice a României. Deasemenea, considerăm necesar aplicarea elementelor de management performant în asigurarea calității în construcția de programe educaționale centrate pe componenta socio-economică, în reglementarea calificărilor și ocupațiilor din educație fizică și sport la nivel național și european, precum și în construcția de programe educaționale pentru studenții din învățământul de alt profil și elaborarea unui curs teoretic specific de predare pentru studenții din profil tehnic, economic, medical, agricol, socio-uman, și vocațional.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

Lador I.I. – Un nou concept de aprofundare prin master a disciplinelor teoretice de predare, în domeniul fundamental de științe educație fizică și sport. Consiliul Științei Sportului din România – 2008

Lador I.I. – Un nou concept național de evaluare și recunoaștere profesională bazat pe competiția științifică în domeniul fundamental educație fizică și sport. Prezentări în cadrul Sesiunilor de comunicări științifice cu participare internațională, Universitatea din Pitești, Universitatea „Ovidius” din Constanța și Universitatea „Transilvania” din Brașov, 2007

Lador I.I. – Relația sistemică în plan managerial, în sistem educațional, privind implementarea Procesului Bologna în domeniul educație fizică și sport din România. Prezentare în cadrul Conferinței Naționale a Decanilor, ANEFS din București, 2005.

Lador I.I. – Bazele teoretice ale anagementului în sport. Ed. Universității din Pitești, 2000 H.G. 676 / 2007 privind domeniile fundamentale de științe, artă și cultură și a specializărilor în instituțiile de învățământ superior.xxx, H.G. 404 / 2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de master xxx, Legea 288 / 2004, privind organizarea studiilor universitare.

H.G. 890 / 2008 privind calificările și titlurile conferite absolvenților învățământului universitar de licență. xxx documente ARACIS - 2008-10-23

SYNTHETIC CONCLUSIONS AND PROPOSITIONS

Dominant for the PES science domain consolidation among the HG accredited fundamental areas of science and culture, is the ability of the Physical Education and Sport academic community of promoting a performant management strategy by whose fundamental objective to accomplish the university graduates' integration in Romania's socio-economical construction and to consolidate this democratic society based on knowledge. The Physical Education and Sport faculties, the Physical Education and Sport cathedras included in the structure of the universities of a different profile, the teachers of Physical Education and Sport will ensure the equilibrium and harmony of the Romanian progress with what is done at an European and international level in formulating the policies and strategies regarding the Physical Education and Sport learning and its integration in Romania's socio-economical construction. We consider necessary to remodel the analytical programs, compared with at least 70% at a national level and at least 60% on an European Union scale, as well as to redirect the learning forms centered on the social projection of the future graduate, on the dominant components of the Romanian socio-economic construction.

Likewise, we find as a must the application of the performant management elements in ensuring the quality of the construction of educational programs centered on the socio-economical component, in the reglementation of the qualifications and occupations from inside the Physical Education and Sport at a national or European level, as well as in the construction of educational programs meant for the students of a different profile and elaborating a specific theoretical teaching course for the students of a technical, economical, medical, agricultural, socio-human, and vocational profile.

LA DYNAMIQUE DE CROISSANCE DES ENTREPRISES PRESTATAIRES D'ACTIVITES SPORTIVES ET TOURISTIQUES : APPORTS ET LIMITES DU COURANT EVOLUTIONNISTE

The growth dynamics of providers of sports and tourism-related services : contributions and limits of the evolutionary field

Elodie PAGET

Docteur en STAPS¹

Laboratoire Sport et Environnement Social (SENS)

Université de Grenoble 1 – France

Jean-Pierre MOUNET

Maître de conférences – HDR

Laboratoire SENS

Université de Grenoble 1 – France

Résumé : Cet article étudie la croissance de la petite entreprise prestataire de sport et de tourisme en utilisant un modèle théorique particulier, celui de Churchill et Lewis (1983), issu du courant évolutionniste.

La recherche s'appuie sur l'étude monographique de Delta, petite entreprise française connaissant un plein essor. L'analyse met en évidence une croissance de l'entreprise par une lente maturation au cours de quatre phases. Ces dernières apparaissent au regard de nombreux indicateurs qui montrent une augmentation de la production et des ressources humaines, financières et matérielles, ainsi qu'un début de structuration des fonctions de gestion.

Mots-clés : petite entreprise, sport, tourisme, phase de croissance, évolutionnisme

Abstract : This article studies the growth of small business provider of sports and tourism-related services by using a specific theoretical model, that of Churchill and Lewis (1983), stemming from the evolutionary field.

The research is based on the case study of Delta, a small French company experiencing a strong growth. The analysis highlights a growth of the company by a slow maturation during four phases. The latter appear considering many indicators that show an increase of the production and the human, financial and material resources, as well as a beginning of structuring of the functions of management.

Key-words : small business, sport, tourism, growth phase, evolutionism

¹ Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives.

Introduction

Le sport, dans la société française contemporaine, a bénéficié ces dernières décennies de la montée en puissance du loisir et des mutations socio-culturelles qui l'ont accompagné. Ainsi, une demande de plus en plus importante en activités de loisir sportif est apparue. Pour répondre à ces besoins exprimés, de nombreuses structures commerciales se sont créées. Ces dernières, centrées non seulement sur le sport mais également sur le tourisme, sont majoritairement des petites entreprises. Paget, Mounet et Guilhon (2007) ont montré que les entreprises prestataires de services sportifs et de touristiques présentent des spécificités : ce sont des petites entreprises au sens de Julien (2005) et Marchesnay (2003), insérées dans un secteur particulier, celui du sport et du tourisme. En effet, d'une part ces entreprises sont de petite taille, peu formalisées, et fortement liées à leur environnement *pertinent* (Crozier et Friedberg, 1977). Leur dirigeant centralise leur gestion, les acteurs de l'entreprise (employés) sont polyvalents, les informations en interne se transmettent essentiellement oralement, et les relations avec l'extérieur (autres que de routine) sont réservées au dirigeant. D'autre part, ces entreprises possèdent des caractéristiques qui leur sont propres, liées à la nature des services (sportifs et touristiques) qu'elles proposent. Celles-ci s'observent en termes de saisonnalité, de formation des acteurs, de motifs de création d'entreprise et de buts de leur dirigeant, de réseau de partenaires. Parmi ces petites entreprises prestataires de sport et de tourisme, certaines connaissent un plein essor. Cet article se propose d'étudier cette croissance à partir d'un modèle théorique particulier, celui de Churchill et Lewis (1983), appartenant au courant évolutionniste. Nous testerons ce modèle à partir d'une analyse monographique d'une entreprise implantée dans les Alpes (France). Outre l'apport de connaissance auquel il contribue, nous montrerons les limites de l'utilisation d'un tel modèle pour la compréhension de la croissance de la petite entreprise prestataire de services sportifs et touristiques.

Cadre théorique

Le courant de l'évolutionnisme, ou modèle des métamorphoses, aborde la croissance de l'entreprise selon le cycle de vie organisationnel. Ce dernier est calqué sur le cycle de la vie c'est-à-dire sur un processus allant de la naissance à la mort. Il se décline en plusieurs étapes par lesquelles passent toutes les entreprises. Ce courant est un vaste champ de recherche au sein duquel les apports de Churchill et Lewis (1983) ont été marquants du point de vue de leurs travaux sur l'entrepreneuriat. Ces derniers peuvent donc permettre l'analyse de la croissance de la petite entreprise du secteur sportif et touristique.

Churchill et Lewis (1983) ont développé un modèle théorique s'appuyant sur la métaphore biologique du cycle de vie et axé sur le dirigeant-entrepreneur. Les auteurs transposent la métaphore du cycle de vie des produits à l'entreprise et montrent que l'entreprise passe par cinq étapes de développement. Chacune est caractérisée par un indice de taille, de diversité et de complexité, et par cinq facteurs de gestion qui sont le mode de gestion, la structure organisationnelle,

L'importance des systèmes formels, les principaux objectifs stratégiques et la participation du dirigeant-proprétaire. Ainsi, le premier stade d'existence correspond à une structure simple où l'entrepreneur fait tout. Il est suivi d'une étape de survie (ou maintien) qui est atteint par les entreprises ayant montré qu'elles étaient productives. Ces entreprises peuvent grandir et passer au stade suivant, se maintenir à cette phase, être vendue si elles sont viables d'un point de vue économique, ou encore disparaître. Le troisième stade est la réussite, qui offre deux opportunités au dirigeant : soit d'en rester là et de maintenir son entreprise, soit de continuer à l'exploiter et poursuivre son développement. Le stade suivant est alors l'essor, qui correspond à une structure divisionnalisée dont l'objectif est la croissance. Plusieurs issues sont possibles : soit l'entrepreneur réussit les paris financiers et managériaux liés à la croissance et son entreprise pourra devenir une grosse firme (passer au stade cinq), soit il échoue dans cette tâche. Dans ce dernier cas, il pourra décider de vendre son entreprise ou de la maintenir à un état d'équilibre, sera forcé de retourner au stade précédent, ou encore si les problèmes sont trop importants de retourner au stade de survie, voire même de disparaître. Enfin, le cinquième stade est celui de la « maturité des ressources » (exploitation maximale des ressources). L'entreprise a une gestion décentralisée et ses systèmes formels sont très développés.

Chacune des phases de développement décrite par Churchill et Lewis se caractérise par des problèmes à résoudre et par huit facteurs-clés de succès d'importance variable, concernant d'une part, l'entreprise (ressources financières, humaines, technologiques et commerciales) et d'autre part, l'entrepreneur (ses objectifs, ses capacités opérationnelles, managériales et stratégiques). Ainsi, même si chaque entreprise est en soi unique, toutes font face à des problèmes similaires à des stades identiques de leur existence, et font l'objet de changements. Analyser la croissance de la petite entreprise prestataire de sport et de tourisme selon Churchill et Lewis (1983) revient donc à étudier les différentes étapes par lesquelles passe l'entreprise, à partir d'indices qui peuvent être la taille, la diversité et la complexité de ses facteurs de gestion.

Méthodologie de la recherche

Cette recherche s'appuie sur l'analyse monographique d'une petite entreprise prestataire de sport et de tourisme (Delta), implantée dans les Alpes françaises et connaissant une forte croissance. Cette démarche s'inscrit dans une perspective qualitative.

L'entreprise, objet de la monographie

L'entreprise Delta est une société créée en 1998, qui compte au moment de l'enquête, une dizaine d'employés permanents. Son siège social est basé à Morzine (Haute-Savoie) mais l'entreprise possède également une antenne à Arc 1950 (Savoie) et souhaite s'implanter dans la station de l'Alpe d'Huez (Isère). Delta produit des activités insolites et variées (plongée sous glace, montgolfière, challenge multi-activités...) et réalise de l'assemblage touristique c'est-à-dire coordonne différentes prestations (transport, hébergement, restauration, activités...) pour les vendre à un prix tout compris. La société s'adresse plus particulièrement à une clientèle de tourisme d'affaires¹.

Les méthodes d'enquête et d'analyse

Selon Yin (2003), la validité des connaissances est conditionnée par le recours à au moins deux sources d'investigation différentes. Dans le cadre de cette recherche, notre choix s'est porté sur la réalisation d'entretiens semi-directifs et la collecte de documents, ce qui a mené à « la construction d'une chaîne logique d'indices et de preuves » (Miles et Huberman, 2003, 31).

Ainsi, quinze entretiens semi-directifs (Berthier, 1998), d'une durée moyenne d'une heure à une heure trente, ont été menés durant le mois de février 2006, auprès d'acteurs appartenant à l'entreprise Delta. Ils ont fait l'objet d'un enregistrement numérique (avec l'accord des acteurs et sous réserve d'anonymat) et ont tous été retranscrits intégralement. En parallèle des entretiens, le chercheur s'est également préoccupé de trouver tous les documents, dans l'entreprise notamment, qui pourraient aider à la compréhension du problème (tels que les statuts de l'entreprise, les documents comptables et financiers, les outils de communication...). Les données récoltées ont fait l'objet d'un traitement quantitatif et qualitatif par analyse de contenu (Bardin, 1993). Nous avons en effet mis en œuvre ce que Thiétart (2003, 102) appelle la *triangulation* qui consiste à « utiliser simultanément les deux approches pour leurs qualités respectives ». Celle-ci a permis d'aborder sous deux angles complémentaires notre problème.

Résultats

La croissance de la petite entreprise prestataire de sport et de tourisme se décompose en phases correspondant à différents changements vécus par elle. Ces périodes de rupture au sein de l'entreprise ont été mises en évidence par de nombreux indicateurs qui concernent d'une part, les facteurs de production de l'entreprise et d'autre part, les fonctions de gestion de l'entreprise.

Tout d'abord, l'évolution de l'entreprise Delta a été identifiée à partir d'une augmentation de ses facteurs de production c'est-à-dire de ses :

- ressources productives (nombre de contrats, nombre de prestations...),
- ressources humaines (nombre d'employés – permanent, saisonnier –, type de contrats de travail, transformation des contrats saisonniers ou de stagiaires en Contrat à Durée Indéterminée...),
- ressources matérielles (volume d'équipements sportifs, location ou propriété des locaux de travail...),
- ressources financières (chiffre d'affaires, résultat de l'entreprise).

Ensuite, l'évolution de l'entreprise Delta a été identifiée à partir de l'examen de la structuration de ses fonctions de gestion c'est-à-dire de sa :

- fonction production (organisation des processus – employés et méthodes –),
- fonction comptable (délégation ou non),
- fonction financière (autofinancement, endettement, versement de dividendes),
- fonction commerciale (démarche commerciale, politique marketing...).

Enfin, l'évolution de l'entreprise Delta a également pu être mise en évidence par d'autres changements au niveau de :

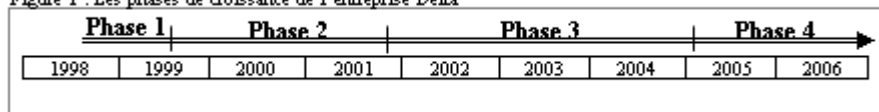
- ses statuts (nombre d'associés, volume du capital, domiciliation du siège social),
- son métier de l'entreprise (autorisations d'exercice d'activité sportive et licences touristiques obtenues auprès des instances nationales concernées),
- ses locaux de travail.

Cependant, deux constats empiriques sont à faire par rapport à la société Delta. Premièrement, l'entreprise est peu formalisée (e.g. il n'existe pas de grille tarifaire, de politique de produit formalisée, beaucoup de procédures – de recrutement, de production... – sont informelles) et les documents ne sont pas accessibles à certaines périodes (e.g. la comptabilité réelle ne commence qu'en juillet 1999). Il est donc très difficile de faire un inventaire précis de tous les indicateurs de croissance au fur et à mesure de la croissance de l'entreprise. L'aspect informel est très présent dans l'entreprise Delta et l'aspect formel n'apparaît qu'à la fin de la période d'étude de l'entreprise. Deuxièmement, pour comprendre la croissance de la société Delta, l'année n'est pas un indicateur significatif : le métier sportif et l'activité liée au tourisme d'affaires comportent un aspect saisonnier, fluctuant sur l'année. Il faut plutôt fonctionner par période et par rapport aux saisons.

Ainsi, l'analyse des données à partir des indicateurs identifiés (cf. supra) a permis de mettre en évidence que la croissance de l'entreprise Delta se décompose en quatre phases (Figure 1) :

- la phase 1 : été 1998 à été 1999 inclus,
- la phase 2 : automne 1999 à automne 2001 inclus,
- la phase 3 : hiver 2002 à hiver 2005 inclus,
- la phase 4 : printemps 2005 à hiver 2006 inclus et plus.

Figure 1 : Les phases de croissance de l'entreprise Delta



Nous allons maintenant analyser cette croissance de Delta en montrant les différentes évolutions qu'a connues l'entreprise.

Premier stade de croissance : la phase d'existence

Cette phase d'une durée de quinze mois correspond à la période de création de l'entreprise, c'est-à-dire à la naissance de Delta.

L'entreprise Delta a été créée durant l'été 1998 avec deux associés principaux et un capital social de 7500€. Le siège social et le lieu d'exercice d'activité de l'entreprise sont le domicile du gérant (qui est l'un des deux associés). L'entreprise est déclarée « établissement sportif ». Cette autorisation de la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports¹ lui permet d'organiser l'activité de plongée sous glace.

¹ Service déconcentré de l'Etat français.

Deuxième stade de croissance : la phase de survie

L'automne 1999 marque la rupture avec la phase de « simple » existence. Le dirigeant trouve deux nouveaux associés apportant des capitaux qui lui permettent de financer d'une part, son salaire à l'année et d'autre part, de nouveaux produits (notamment avec l'achat de matériels de production tels qu'une montgolfière, des luges, le renouvellement du matériel de plongée). Le dirigeant salarié à l'année, travaille régulièrement avec des indépendants privilégiés et du personnel saisonnier ou à la mission (temporaire). Un employé travaille cependant de manière quasi permanente avec lui. Mais le dirigeant centralise entièrement la gestion de Delta. Cette dernière s'autofinance et le dirigeant avec l'aide d'un des associés gère un temps sa comptabilité en interne, avant de la confier à un cabinet comptable. Son chiffre d'affaires augmente mais le résultat financier reste cependant négatif. Une première brochure commerciale est créée.

L'entreprise déménage également dans des bureaux spécialement dédiés à l'activité de la société mais qui ne sont cependant qu'une annexe du logement secondaire de l'un des nouveaux associés. L'entreprise acquiert une « habilitation touristique » lui permettant de vendre des produits à forfait¹ mais sous certaines conditions.

Ce stade de croissance correspond à la phase de survie de l'entreprise (Churchill & Lewis, 1983), ou encore de démarrage de la société (Sammur, 2001), c'est-à-dire à une période où Delta commence à être productive.

¹ La loi française du 13 juillet 1992 définit le forfait touristique comme une prestation résultant de la combinaison préalable d'au moins deux opérations portant respectivement sur le transport, le logement ou d'autres services touristiques non accessoires au transport ou au logement et représentant une part significative dans le forfait, dépassant vingt-quatre heures ou incluant une nuitée, vendue ou offerte à la vente à un prix tout compris.

La loi française du 13 juillet 1992 définit le forfait touristique comme une prestation résultant de la combinaison préalable d'au moins deux opérations portant respectivement sur le transport, le logement ou d'autres services touristiques non accessoires au transport ou au logement et représentant une part significative dans le forfait, dépassant vingt-quatre heures ou incluant une nuitée, vendue ou offerte à la vente à un prix tout compris.

Troisième stade de croissance : la phase de réussite

L'embauche de personnel permanent à l'hiver 2002 marque le changement avec la phase précédente où le dirigeant de Delta travaillait pratiquement seul dans la société (avec un employé qui a démissionné à la fin de la deuxième phase de croissance). De même l'acquisition de la « licence d'agent de voyages » permet à l'entreprise de vendre des produits à forfait dans le respect de la législation en vigueur. Cette période est marquée par le déménagement de la société dans de nouveaux locaux réellement dédiés à la pratique d'une activité commerciale (avec un bail commercial) et ayant la capacité d'accueillir les nouveaux employés. Ceux-ci comprennent un espace commun pour les employés (avec chacun un poste de travail), une pièce spécialement dédiée au directeur, et un garage faisant office de local pour le matériel et l'archivage. Un standard téléphonique est mis en place ainsi qu'un réseau informatique. Un an et demi plus tard, les locaux s'agrandissent avec la location d'une pièce supplémentaire.

Une politique de communication commence à se mettre en place : un site Internet est créé ainsi qu'une brochure été/hiver et deux *flyers* différents (un pour la plongée sous glace et un autre pour le vol en montgolfière). De plus, durant cette phase, le chiffre d'affaires de la société augmente et le résultat de l'entreprise devient positif. Cela permet l'autofinancement de l'entreprise (la société investit dans de nouveaux produits et acquiert de nombreux matériels de production) et l'embauche de nouveau personnel. Par ailleurs, l'entreprise contracte un premier emprunt afin d'investir dans une société indépendante basée dans une autre station des Alpes. D'un point de vue organisationnel, dès l'embauche des deux premiers salariés, une dissociation est faite entre la gestion administrative de l'entreprise et la partie production du métier. Au cours de la période, avec le développement de l'entreprise, un nouveau mode d'organisation sera testé puis abandonné. De plus, une politique commerciale est engagée avec le recrutement d'une personne. La croissance de l'entreprise se traduit également par le versement de dividendes sur le dernier exercice (2004) de cette période. Enfin, le partenariat entre associés évolue : l'un des associés se retire de la société et il se trouve aussitôt remplacé par une nouvelle personne (un travailleur indépendant travaillant régulièrement pour l'entreprise). Le dirigeant, gérant minoritaire jusque là, devient majoritaire. Cette période correspond à la phase de réussite de Delta (Churchill & Lewis, 1983).

Quatrième stade de croissance : la phase d'essor

Une rupture nette apparaît au printemps 2005 avec plusieurs changements. La société Delta connaît tout d'abord une augmentation de ses ressources humaines. Corrélativement, elle déménage dans des locaux beaucoup plus vastes où les bureaux sont organisés par services : une pièce est dédiée à la production et à la technique, une autre à la partie administrative, un bureau est réservé au dirigeant, une salle pour l'archivage, un espace commun servant de cuisine et enfin une salle de réunion. Un local pour le rangement et l'entretien du matériel est également loué en plus. À noter que la société modifie alors ses statuts parce qu'elle change de siège social (qu'elle domicilie dans ces nouveaux locaux).

Cette organisation particulière des espaces de travail correspond à la mise en place d'une structuration formelle de l'entreprise et des employés avec la création de différents services (service technique, service de production, service administratif, service commercial) et la désignation de responsables de service. De plus, le chiffre d'affaires de l'entreprise augmente de manière fulgurante avec +62,5% à l'exercice 2005 par rapport à celui de 2004. La politique de communication évolue avec l'élaboration d'une nouvelle brochure et de nouveaux *flyers* pour la montgolfière et pour la plongée sous glace. Pour la réalisation de ceux-ci, Delta fait appel à une agence de communication. Enfin, la société passe d'une politique d'autofinancement quasi total (un seul emprunt) à l'endettement bancaire et immobilier important, pour l'achat de matériels de production coûteux et pour l'installation de l'entreprise dans une autre station des Alpes (achat foncier). Le versement de dividendes se poursuit. Cette période de croissance correspond à la phase d'essor décrite par Churchill & Lewis (1983).

Discussion

La croissance de la société Delta apparaît au regard de nombreux indicateurs quantitatifs et qualitatifs qui montrent une augmentation de sa production et de ses ressources humaines, financières et matérielles, ainsi qu'un début de structuration de ses fonctions de gestion. Cette croissance s'est faite par une lente maturation de la société au cours de quatre phases. Ces périodes correspondent à différents changements vécus au sein de Delta. Ainsi, l'entreprise est passée par une phase de création (Phase 1), puis de démarrage (Phase 2) où elle a fait preuve de sa productivité. Elle est ensuite passée par la phase de réussite (Phase 3) dans laquelle le dirigeant aurait pu choisir de maintenir son entreprise. Mais celui-ci a décidé de poursuivre son développement et d'aller vers une structure divisionnalisée. L'entreprise se trouve actuellement (au moment des entretiens menés pour cette étude) dans une phase d'essor (Phase 4) dont l'objectif est la croissance. Malgré tout, la société Delta reste peu formalisée et ses procédures de production sont complexes et résultent pour beaucoup de routines et d'un bricolage des acteurs. La société Delta n'a donc pas atteint le cinquième stade décrit par Churchill et Lewis (1983). À partir d'une étude de cas, cette recherche contribue à un apport de connaissances sur les petites entreprises prestataires de sport et de tourisme, et plus particulièrement sur leur dynamique de croissance. Elle s'appuie sur le modèle théorique de Churchill et Lewis (1983) issu du courant évolutionniste, qui s'avère pertinent dans l'étude des phases de croissance de la petite entreprise. Cependant plusieurs limites sont à avancer quant à l'utilisation unique de cette théorie pour comprendre la croissance de l'entreprise de services sportifs et touristiques. La plus importante est qu'elle repose sur la description de la structure adoptée par l'entreprise et sur la ou les influences des facteurs internes ou externes à l'organisation. Elle ne prend donc pas en compte les acteurs. En effet, selon ce modèle, toutes les entreprises sont vouées à suivre le même développement et les mêmes transformations organisationnelles, soit de manière incrémentale, soit par rupture à partir de changements vécus par la firme.

Ces approches laissent donc peu de place à la marge de liberté que possèdent les acteurs (Crozier et Friedberg, 1977) ou à d'autres formes de croissance (par le réseau par exemple). La sociologie des organisations montre qu'une organisation est le fruit d'un jeu des acteurs (elle est un *construit humain*) et qu'elle n'est jamais complètement soumise à son environnement. De même, la littérature en sciences de gestion met en évidence que dans la petite entreprise c'est plutôt une co-construction de la croissance qui s'observe, entre tantôt une adaptation à l'environnement (changements subits) et tantôt une réelle volonté de la part du dirigeant de la faire progresser et de changer (changements voulus). Ainsi, si le modèle évolutionniste de Churchill et Lewis est pertinent pour l'étude de la dynamique de croissance des petites entreprises prestataires de sport et de tourisme (parce qu'il apporte des éléments de compréhension sur les phases de développement par lesquelles elles passent), il serait intéressant de le compléter, du fait de la spécificité du secteur sportif et touristique, avec l'analyse des logiques d'action (Amblard, Bernoux, Herreros et Livian, 2005) du dirigeant et des acteurs de l'entreprise (employés, associés), pour mieux comprendre les mécanismes de cette croissance.

Bibliographie

- Amblard, H., Bernoux, P., Herreros, G., & Livian, Y.F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations* (3^{ème} ed.). Paris : Seuil.
- Bardin, L. (1993). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- Berthier, N. (1998). *Les techniques d'enquête : méthode et exercices corrigés*. Paris : Colin.
- Churchill, N.C., & Lewis, V.L. (1983). Growing concerns : The five stages of small business growth. *Harvard Business Review*, 3, 30-50.
- Crozier, M., et Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le Système. Les contraintes de l'action collectives*. Paris : Seuil.
- Julien, P.A. (Ed.) (2005). *Les PME : bilan et perspectives* (3^{ème} ed.). Cap-Rouge : Presses Inter-Universitaires.
- Marchesnay, M. (2003). La petite entreprise : sortir de l'ignorance. *Revue Française de Gestion*, 144, 107-118.
- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (2003). *Analyse des données qualitatives* (2^{ème} ed.). Paris : De Boeck Université.
- Ministère délégué au Tourisme (2007). *Chiffres clés du tourisme. Edition 2007*. Paris : Direction du Tourisme.
- Paget, E., Mounet, J.P., et Guilhon, A. (2007). Les petites entreprises prestataires de sport et de tourisme et leurs dirigeants : spécificités et stratégies. *Revue Européenne de Management du Sport*, 17.
- Sammur, S. (2001). Processus de démarrage en PE : système de gestion et scénarios, *Revue de l'Entrepreneuriat*, vol.1, n°1, 61-76.
- Thiétart, R.A., et coll. (2003). *Méthodes de recherche en management* (2^{ème} ed.). Paris : Dunod.
- Yin, R.K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods* (3^{ème} ed.). Californie : Sage.

IDENTIFICAREA PROFILULUI CINEMATIC AL LOVITURII DE ATAC, DIN VOLEI

Ilinca Iona, Roşulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela.
Universitatea din Craiova, Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport

ABSTRACT

SCOP. Realizarea analizei tridimensionale a membrului superior implicat în lovitura de atac din volei în vederea prognozei riscului traumatic, pentru a oferi o mai bună înţelegere asupra mecanismelor ce contribuie la apariţia traumatismelor de suprasolicitare, la jucătoarele voleibaliste de înaltă performanţă.

MATERIALE ŞI METODĂ. Loviturile de atac realizate de 8 jucătoare de volei, din lotul de senioare al echipei Clubul Universitatea Craiova au fost înregistrate şi analizaţi parametri specifici cinematici ai mişcării. Am determinat în dinamică valoarea maximă a unghiurilor articulaţiei umărului, s-au selectat pentru analiză doar momentele când articulaţia umărului joacă un rol important.

CONCLUZII. Metodele de modelare a mişcării folosind Simi Motion fac posibilă aprecierea în timpul mişcării a valorilor variabile ale unghiurilor şi axelor articulaţiei umărului în timpul antrenamentelor. Capacitatea de a prevenii apariţia leziunilor depinde de înţelegerea patternurilor traumatice şi a factorilor intrinseci şi extrinseci care duc la acestea. Sistemul de captura de mişcare este ideal pentru aplicaţii în cercetarea sportivă, recuperare, educaţie fizică, pentru a îmbunătăţii tehnica de joc a sportivului şi obţinerea unor performanţe mai bune.

Cuvinte cheie – analiză cinematică, risc traumatic, lovitura de atac

Introducere

Performanţele sportivilor din zilele noastre din toate ramurile sportive, comparativ cu cele din deceniile trecute, diferă mult. Întotdeauna sportivii amatori sau profesionişti şi toate persoanele implicate în domeniul sportiv vor fi în căutarea performanţei maxime. Atât antrenorii cât şi atleţii doresc să îşi crească performanţa, să alerge sau să înoate mai repede, să sară mai mult, să aibă mai multă forţă; sunt interesaţi deasemenea să trateze leziunile datorate efortului sportiv mai rapid şi mult mai important să prevină viitoare leziuni printr-o abordare tehnică mai eficientă a antrenamentului sau competiţiei. Un nivel satisfăcător de performanţă depinde de factori psihologici, antropometrici, fiziologici, de alimentaţia ştiinţifică, de înţelegerea mişcărilor specifice din sportul respectiv. Biomecanica combină aspectele cantitative din ramura ingineriei ştiinţifice cu aspectele calitative ale ştiinţei biologice. Prin înţelegerea structurilor mecanice ale corpului omenesc, putem determina mişcările şi vitezele potenţial dăunătoare, acceleraţiile şi forţele care se asociază unui eveniment traumatic. Dispozitivele actuale din domeniul informatic oferă o altă perspectivă de examinare obiectivă a patternurilor acţiunilor tehnice, a centrului de greutate, a timpului de reacţie, a schimbărilor de direcţie, a poziţiei sportivului, a simetriei mişcărilor, a unghiurilor optime şi viteza mişcării, prin sistemele modulare conţinute de

IDENTIFICATION CINEMATIC PROFILE IN THE STRIKE ATTACK IN VOLLEYBALL

Ilinca Iona, Roşulescu Eugenia, Zăvăleanu Mihaela.
Universitatea din Craiova, Facultatea de Educaţie Fizică şi Sport

ABSTRACT

AIM. The present research aims to realize a prognosis for the trauma risk by using the computerized tridimensional analysis for the strike attack.

MATERIAL AND METHODS: The present study was carried on a group formed of 8 women volleyball players, training level seniors, components of the team University of Craiova, of which 4 middle hitters and 4 outside hitters. The research is based on utilization of the newest computerized technologies, more accurate and efficient for data collection, that included dynamic measurements of specific cinematic parameters in strike attack by using the acquisition and movement analysis system 3D "Simi Motion".

CONCLUSION. By SIMI MOTION movement modelling methods make possible to appreciate the time histories of shoulder joint angles and axes variables during training. Injuries prevention ability depends on the capacity of understanding the trauma patterns together with the intrinsic and extrinsic risk factors that lead to the damage. Motion capture is ideal for a wide range of sports applications in research, rehabilitation, physical education, to improve a player's technique for better results in various sports applications.

Key word – cinematic analyze , traumatic risc, strike attack

AIM. We undertake an observational study to realize a prognosis for the trauma risk measuring kinematics and quality parameters in the movement of volleyball spikes by computerized tri dimensional musculoskeletal model.

MATERIAL AND METHODS: Spike movements carried out by 8 volleyball female players, training level seniors, components of the team Club University Craiova, were recorded and analyzed the specific cinematic parameters. We determine in dynamic the shoulder joint upper limb angles values, selecting for analyze only the moments when the shoulder joint activity are more important.

CONCLUSION. By SIMI MOTION movement modelling methods make possible to appreciate the time histories of shoulder joint angles and axes variables during training. Injuries prevention ability depends on the capacity of understanding the trauma patterns together with the intrinsic and extrinsic risk factors that lead to the damage. Motion capture is ideal for a wide range of sports applications in research, rehabilitation, physical education, to improve a player's technique for better results in various sports applications. **Key word – risk trauma, muscular force, modelling, ANYBODY software**

camere video multiple, de platforme de forță sincronizate. Aceste tehnici computerizate pot fi utilizate pentru a analiza modul în care apar traumatismele, și cel mai important, pot oferi soluții și metode prin care acestea pot fi reduse. Cheia succesului stă însă în capacitatea de îmbinare a experienței antrenorului cu obiectivitatea analizei mișcărilor sportive, cu scopul de a crea un plan eficient focalizat pe creșterea competitivității sportive.

Scopul lucrării îl constituie realizarea analizei tridimensionale a membrului superior implicat în lovitura de atac din volei în vederea prognozei riscului traumatic, pentru a oferi o mai bună înțelegere asupra mecanismelor ce contribuie la apariția traumatismelor de suprasolicitare, la jucătoarele voleibaliste de înaltă performanță.

Obiectiv. Identificarea profilului cinematic al articulației umărului în lovitura de atac cu ajutorul sistemului de captare și analiză 3D a mișcării „Simi Motion”.

Materiale și metode

Datorită complexității mișcării, analiza mișcării loviturii de atac din volei trebuie să fie abordată în mod complex.

Am evaluat execuția loviturii de atac la 8 voleibaliste, componente ale echipei de volei a Clubului Universitatea Craiova dintre care, 4 jucătoare ocupă postul de atacant principal, 4 ocupă postul de atacant secund. Fiecare sportivă a fost înregistrată în mișcare folosind un sistem 3D „Simi Motion” de achiziție și analiză a mișcării.

Am determinat în dinamică valoarea maximă a unghiurilor articulației umărului, s-au selectat pentru analiză doar momentele când articulația umărului joacă un rol important. Mișcările înregistrate simultan cu două camere video, ale căror axe optice au fost orientate sub un unghi cuprins între 60° și 120°, au fost transformate în date cantitative pentru a putea calcula unghiurile articulare, accelerația, forța, elasticitatea, deformația, postura corporală, echilibrul și alți parametrii.

Filmările s-au realizat în Sala Sporturilor din Craiova în timpul antrenamentelor. Înregistrările au vizat lovitura de atac pe direcția elanului, din zona 4 a terenului (Zimmerman 2005), filmarea începând în momentul în care jucătoarea a inițiat mișcarea de pasare la ridicător, finalizându-se după aterizarea atacantului pe sol.

În cadrul analizei cinematice a loviturii de atac s-au considerat numai acele lovituri reușite, care au depășit fileul și au atins spațiul de joc.

Cinematica modelului geometric uman a avut la bază datele rezultate din analiza imaginilor video obținute prin înregistrarea sportivului în timpul unei activități fizice. Am identificat pe fiecare cadru și am considerat importante următoarele puncte: capul, umărul drept/stâng, cotul drept/stâng, palma dreaptă/stângă, șoldul drept/stâng, genunchiul drept/stâng, talpa dreaptă/stângă (Fig.1.).

INTRODUCTION

Nowadays athlete's performance across all fields of sports activity is very high in comparative with the past decade. Always, the amateurs or professional athletes and all the persons implied in sports field will be in the search for a competitive edge. Both coach and athlete want to maximize performance, run and swim faster, jump higher, have more strength; they are interested in treating sport injuries faster and most important to prevent further injuries by more proficient technical approach of the training or contest. Performing exercises at a satisfactory level depends on physiological, anthropometric, psychological factors, scientific alimentation, and biomechanical comprehension of sport specific movements'. Biomechanics combines the quantitative aspects required in engineering sciences to the qualitative aspects of biological science. By understanding the mechanical structures of a human body, we can determine the likely movements and potential injurious speeds, accelerations, and forces associated with an event.

The dispositive from informatics area can provide also a new objective perspective in the assessment of technical actions patterns, using modular systems contained in multiple video cameras with synchronized force platforms analyze. Those computerize techniques can be utilized for the estimation of trauma apparition, and most important; can suggest preventive solutions and means. The key of success of using these techniques is the capacity of blending the trainer experience with the objective to analyze the sport motion. The purpose is the elaboration of a efficient plan focus on increase the sport competitively.

AIM. By 3D „Simi Motion” acquisition and movement analysis system we try to establish the cinematic pattern of shoulder joint during the strike attack.

PURPOSE. We undertake a comprehensive study to realize a prognosis for the trauma risk measuring kinematics and quality parameters in the movement of volleyball spikes by tridimensional musculoskeletal model in a computerized tridimensional analysis, with the purpose to better understanding of mechanism that contribute to overuse trauma apparition at women professional volleyball players.

MATERIAL AND METHODS

Based on the variety of movements, the analysis of volleyball spike must have a complex approach.

We have assessed 8 women volleyball female players', members of the University of Craiova Club, during the spike move. 4 players were middle hitters and 4 outside hitters, with the training level seniors'. Each woman was record during motions using the acquisition and movement analysis system 3D „Simi Motion”. We determine in dynamic the shoulder joint upper limb angles values, selecting for analyze only the moments when the shoulder joint activity are more important. Movements recorded with two cameras synchronously were transformed in quantitative data in order to calculate the joint angles, acceleration, force, elasticity, deformations, body posture, balance and other parameters. The cameras optical axes were an angle between 60° and 120°. Our experiment was registered in Craiova Sport Halle, during training sessions.



Figura 1. Poziționarea markerilor pe corpul jucătoarei de volei

Protocolul de execuție a loviturilor:

Fiecare sportivă a realizat o serie de câte 5 lovituri de atac pe direcția elanului, din zona 4 a terenului. Coordonatele spațiale ale mingii trebuie să respecte aria stabilită prin calibrarea sistemului, aria fiind un pătrat cu latura de 2 m pe sol. Jucătoarele au realizat mișcările normale pentru acest tip de lovitură, cu particularitățile sale individuale.

Prin procesarea imaginilor cadru cu cadru, simultan pentru ambele camere, s-au obținut evoluțiile în timp ale markerilor și s-au trasat curbele cinematice pentru aceștia și pentru segmentele membrelor. Pozițiile markerilor au permis crearea diagramei tridimensionale din segmente a fiecărei sportive ce permite un studiu mai simplu al mișcărilor (fig.2.).



Figura 2. Diagrama segmentală tridimensională generică în timpul mișcării de atac în volei cu punctele caracteristice urmărite pe cadrele video.

SIMI Motion permite în urma analizelor video, calculul în timp al coordonatelor, vitezelor și accelerațiilor markerilor, identificați pentru fiecare sportivă. Prin calcule cinematice, se pot apoi determina unghiurile și vitezele unghiulare ale segmentelor pentru fiecare sportiv.

Pentru fazele caracteristice loviturii, rezultatele sunt prezentate mai jos în cadrul graficelor, pentru unghiul de abducție/adducție, flexie/extensie, rotație internă/rotație externă în articulația humerală, precum și pentru viteza unghiulară a umărului, cotului, palmei, pentru cele 8 sportive studiate. S-a realizat și o medie a valorilor, care va fi considerată în continuare ca fiind modelul optim al loviturii de atac. Unghiurile articulațiilor au fost calculate în modul recomandat de literatura de specialitate.

Figure 1: Placement of the points for video analysis of a volleyball spike

We focus on the strike attack, the recording start with the preparation for strike move initiation, and it end when the attractant attain the ground.

We built the data base for the cinematic analyze selecting only the successful strike/attacks when the ball passes over the net and land in the field area.

The kinematic geometric model was based upon the results from the analysis of images recorded when the athletes performing the strike. Body points were digitized per each recorded frame. We identify on each frame and consider important the following points: head, right/left shoulder, right/left elbow, left hip, right/left knee, and right/left feet. (Fig.1).

Figure 2. The tridimensional segmental generically diagram for strike attack in volleyball with the digitized points per frame.

The protocol for strike executions

Each volleyball player performed 5 serial strikes on élan direction, from the field area position 4 (Zimmermann, 2005). The spatial coordinates of the ball must respect the area establish on the system calibration, the area is a square with 2 m side on the ground. The players realized normal movements for this strike tip, each of them in their own way. Processing the images frame by frame, simultaneously for each camera, are obtained the markers evolutions in time. Then, using the software system we establish the kinematics curve for the body points, specially for limb segments. The points permit to create a tridimensional diagram for each player and facilitate the movements study. (Fig.2).

Rezultate

În cadrul analizei cinematice a loviturii de atac, o primă analiză a fost cea a duratei loviturii de la momentul desprinderii de sol și până în momentul aterizării, după realizarea impactului membrului superior cu mingea (Tabelul 1).

Tabelul 1. Durata medie a loviturii de atac a celor 8 sportive atacante

Durata loviturii de atac (s)								
Jucătoare	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8
Durata loviturii	0.96	0.92	1	1.02	0.89	0.93	0.94	0.99
Săritura	0.35	0.34	0.37	0.37	0.32	0.34	0.34	0.36
Pregătirea loviturii	0.27	0.26	0.28	0.29	0.25	0.26	0.26	0.28
Execuția loviturii	0.1	0.09	0.1	0.1	0.09	0.1	0.1	0.1
Aterizarea	0.24	0.23	0.25	0.26	0.23	0.23	0.24	0.25
Atacanti								

Analizând tabelul anterior, împreună cu datele antropometrice ale sportivelor, se poate concluziona că durata medie a unei lovituri de atac nu depinde evident de înălțimea sau greutatea sportivei, ci de tehnica de execuție proprie și de nivelul de pregătire fizică. De aici, se poate trage concluzia că atacanții prezintă un nivel de forță musculară, viteză, coordonare mai ridicat, ceea ce le permite o execuție mai rapidă și mai puternică față de jucătorii ridicători și libero.

Următoarea etapă în analiza cinematică a loviturii de atac constă în determinarea în dinamică a valorilor unghilare în articulația umărului membrului care execută lovitura. Dintre cele cinci faze ale loviturii sau ales pentru analiză numai acele momente în care mișcările în articulația umărului joacă un rol important.

Din analiza graficului se observă o variație a unghiurilor de adducție/abducție pe parcursul fazelor de atac analizate. În intervalul de timp 0-0,35 sec. ce corespunde săriturii, unghiul de abducție are o valoare cuprinsă între 20°-25°, ce corespunde inițierii mișcării de abducție a brațului, atingând un vârf de 65° pe framul 0,15sec. și un vârf de 68° pe framul, 0,35sec., ca urmare a depărtării brațului de corp în vederea pregătirii loviturii de atac (Fig. 3.).

Therefore, the software “SIMI Motion” was utilized to carry out motion analysis. It calculate the time histories for the spatial coordinates, velocities and accelerations, joint angles, digitizing per frame the athletes body points. For the strike phases, the results are presented below in the graphics that show the abduction/adduction angle, the flexion/extension and internal/external rotation motions in shoulder joint. Also the angular speed for shoulder, elbow, hand in all 8 athletes. The medium value was considered the optimum movement pattern for the strike attack. The joint angles were calculated using the recommended way from literature.

RESULTS

During the kinematic analyze of strike attack, the first phase was to establish the period corresponding to the moment of jump, when the athlete was in the air, after the strike of ball with the hand. (Table 1).

From the anterior table and athletes anthropometric evaluated data analysis, we conclude that for the medium period of strike attack is not important the athletes height or the weight, but only the own execution pattern technique and the level of training. So, we can say that comparative with the other members of team the strike-position athletes must have a muscular force, coordination and speed higher level to conclude a faster and stronger execution.

The next step in the kinematic analysis is to establish shoulder joint different angles values in dynamic for the upper limb that perform the strike. Only the frames when the shoulder joint was most involved in the strike were analyzed.

Form the graphic it can be observed a variation of adduction/abduction angles during the strike attack phases.

During the time interval 0-0,35 s, that correspond to the jump, the abduction angle has a value between 20°-25°. This value match to arm abduction movement initiation, with a 65° peak on the frame 0,15s and a 68° peak on the frame 0,35s due to arm deviation from the body to prepare the striking.

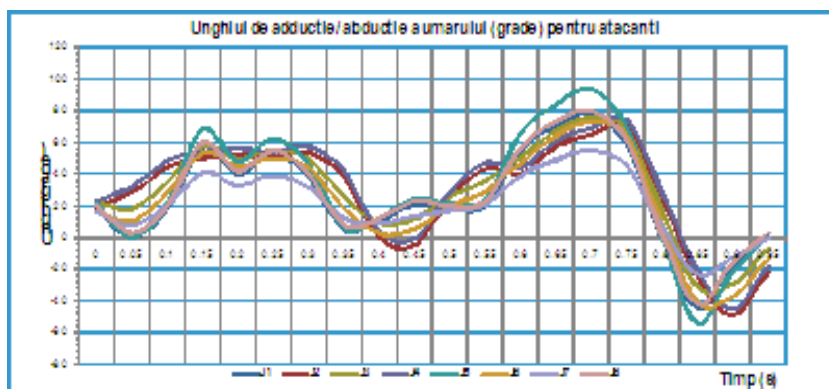


Figura 3. Urmărirea în dinamică a unghiului de adducție/abducție a umărului (grade)

Figure 3. Shoulder adduction/abduction angle in dynamic (degree)

Următoarea fază a atacului se încadrează în intervalul de timp (0,4s.-0,8s). La începutul acestei faze se observă o valoare minimă a unghiului de abducție datorită apropierii membrului superior de corp și o valoare maximă a unghiului la sfârșitul fazei, ce variază între 75° și 85° , în funcție de tehnica fiecărui jucător, atunci când brațul este în rotație externă maximă.

În faza de lovire a mingii, cu o durată cuprinsă între (0,86-0,95s), unghiul de abducție scade datorită mișcării de coborâre a brațului, a mișcării de rotație internă a umărului și a flexiei cotului. Din punct de vedere cinematic, cea mai mare forță a mușchiului deltoid este atinsă în momentul execuției săriturii (la inițierea acestei faze) când membrul superior este în poziție aproape anatomică și lungimea fibrelor deltoidului este la nivel de repaus, iar mușchiul are potențial cea mai mare forță. Pe măsură ce brațul este elevat (faza a doua a atacului) această forță scade.

Dacă musculatura deltoidiană, dintr-un motiv sau altul, este mai scurtată decât în mod normal, valoarea forței musculare dezvoltată va fi mai mică, iar raportul de forțe între deltoid și coafa rotatorilor se modifică, ducând la translatarea superioară a capului humeral din cavitatea glenoidă, lezând structurile subacromiale și determinând producerea „sindromului de impingement”.

Mușchiul supraspinos, alături de mușchiul deltoid anterior, acționează împreună pentru a eleva și stabiliza umărul pe parcursul întregii mișcări. În momentul inițierii săriturii mușchiul supraspinos participă alături de deltoid și la mișcarea de îndepărtare a brațului de trunchi (abducție până la 90°).

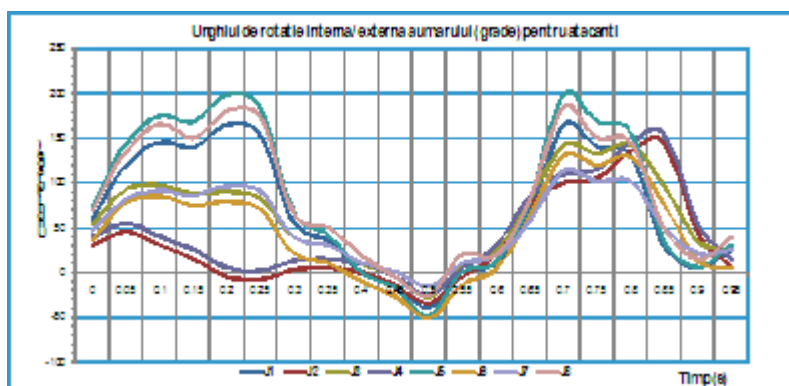


Figura 4. Unghiul de rotație internă/externă a umărului (grade)

Din graficul corespunzător analizei mișcării de rotație internă/externă a umărului se observă un arc al mișcării totale de rotație peste 200° la jucătoarele atacante, mișcarea atingând un vârf în momentul pregătirii loviturii. În faza de lovire a mingii, rotația internă este maximă, după lovirea acesteia, datorită mișcării de abducție a brațului și de flexie a cotului (Fig.4.). Chiar dacă activitatea mușchiului infraspinos scade pe parcursul mișcării, acesta acționează împreună cu rotundul mic pentru a rota umărul extern și pentru a stabiliza humerusul în fosa glenoidă, în faza de pregătire a loviturii. Mușchiul rotundul mic se contractă cu o forță ce atinge vârful maxim în faza de pregătire a loviturii de atac și acționează împreună cu infraspinosul pentru a rota umărul extern.

The next phase of strike match the interval 0,4s - 0,8s. At the beginning of this phase can be observe a minim value for the abduction angle because the upper limb come closely to the body and also an maximum value of the angle at the end of this period, between 75° and 85° , when the arm is in maximal external rotation. The values varies due to the player own pattern technique. (Fig. 3.).

During the period 0,86-0,95s, that match to the ball strike phase, the abduction angle reduce because the arm slide down, and the shoulder move in internal rotation and the elbow is in flexion. From the cinematic point of view, the greater force of the deltoid is reach in the jumping moment (at the beginning) when the superior arm is almost in anatomical position and the length of deltoid fibres are the same with the rest, the muscle has the maximal potential force. By the elevation of the arm (the second phase) this force decrease.

If the deltoid, from any reason, is shorter then usually, the value of muscular force developed will be weak, and the rapport between the deltoid and rotator cuff is modify, that can lead to superior translocation of humerus away from glenoid socket, with the trauma of subacromial structures. This can be the pathogenically pattern for the impingement syndrome.

The supraspinatus and the anterior deltoid act together to raise and stabilize the shoulder during movement. In the moment of jump initiation the supraspinatus and the deltoid move off the arm from the trunk (the abduction until 90°).

Figure 4. The angle of internal/external rotation of shoulder (degrees)

The movement of shoulder in internal/external rotation graphical conversion we distinguish an over 200° curved corresponding to total rotation movement; the move has a peak in the moment of the preparation for striking the ball. When the ball is strike, the internal rotation is maximal because the arm is in abduction and the elbow in flexion (Fig.4.). Even if the activity of infraspinatus decrease during the movement, this act together with the teres minor to complete the external rotation of the shoulder and to stabilize the humerus in the glenoid socket in the strike preparation phase. Teres minor contract with a force that reach his peak during the strike preparation phase and act together with infraspinatus to do the external rotation.

În timpul mișcării de accelerație a brațului cei doi mușchi acționează independent; rotundul mare rămâne la un nivel înalt în timp ce forța infraspinosului scade

Urmărind figura 5 se evidențiază pentru mișcarea de flexie/extensie, în cadrul săriturii (0-0,35), o extensie a umărului ce corespunde framului 0,05, urmată apoi de o flexie a acestuia ce atinge o valoare maximă (framul 0,25), scăzând ulterior aproape de faza de pregătire.

During acceleration of the motion this two muscles act independently, teres major force is maintained and infraspinatus force decrease.

The figure number 5 present the flexion/extension motion, in the jump period, un shoulder extension in the frame 0,05 followed by an extension that reach a high maximum value (frame 0,25) that decrease after almost like in the strike preparation period.

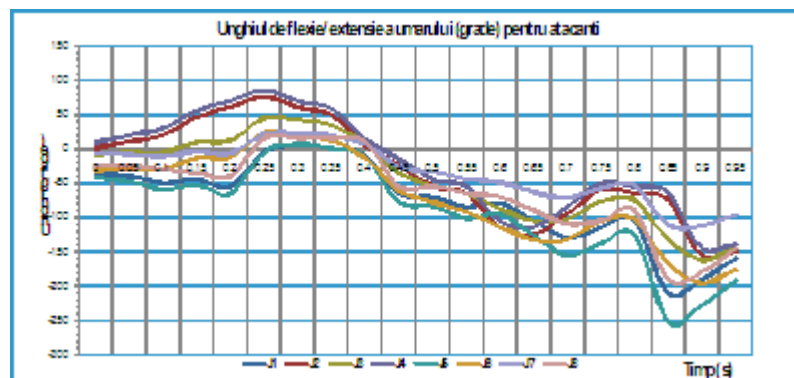


Figura 5. Unghiul de flexie/extensie a umărului (grade)

Figure 5. Flexion/extension shoulder angle (degree)

Mușchiul subscapular alături de mușchii subspinos și rotundul mic sunt considerați depresori ai humerusului, având o activitate continuă în timpul mișcărilor de abducție și flexie.

Cea mai intensă activitate a acestui mușchi este prezentă spre sfârșitul momentului de pregătire a loviturii de atac și în momentul de lovire al mingii când brațul execută o mișcare de adducția și rotație internă.

Mușchiul rotund mare nu participă la mișcărilor libere decât în situația în care brațul este în hiperextensie pentru adducție. În momentul în care se opune rezistență mișcărilor, (în cazul nostru prezența mingii), rotundul mare intră în acțiune pentru mișcărilor de rotație internă adducție și extensie. Alături de mușchiul rotund mare, marele dorsal este un extensor puternic și un adductor al brațului. În mișcarea cu rezistență este extensor adductor și rotator intern. În ceea ce privește evoluția lui pe parcursul loviturii de atac, acesta atinge un nivel maxim de forță la sfârșitul fazei de pregătire a loviturii și în momentul de lovire a acesteia. Mușchiul subscapular, rotundul mare și marele dorsal au rolul de a decelera humerusul în timpul fazei de pregătire a loviturii și acționează ca rotatori interni și adductori în timpul lovirii mingii.

DISCUȚII ȘI CONCLUZII

Cercetările epidemiologice au demonstrat că sportivii ce participă la diferite ramuri sportive sunt expuși diverselor tipuri de traumatisme care au la bază factori unici specifici pentru fiecare sport și sportiv implicat.

Articulația umărului nu este predispusă la diferite leziuni sau traumatisme doar în volei, deasemenea sporturi precum înotul, tenisul, handbalul implică mișcări repetate de „overhead” peste nivelul planului orizontal, sportivii executând acțiuni repetitive, de abducție și rotație externă, urmate de extensie și rotație internă. În plus, contactul cu mingea în momentul atacului se realizează în punctul în care abducția membrului superior este maximă, ceea ce conduce la creșterea forței de împingement.

The subscapularis muscle with the subspinos and the minor teres are considered to be humerus depressors, their activity continues also in the abduction and flexion movement.

The most important activity of subscapularis is present at the end of the preparation for strike attack and in the moment of ball strike when the arm executes an adduction and an internal rotation.

The teres major participate to free movements only when the upper limb is in hyperextension to execute the adduction movement. If the movement is blocked (by the ball), the teres major start his action to complete the internal rotation, adduction and extension. Teres major is important in extension movement and to realize the adduction of arm. In the movement with resistance he does the adduction and internal rotation. During the strike attack, he had a maximum level of strength at the end of faze to preparation and in the moment of ball strike.

Subscapularis, teres major, latissimus dorsi have the role of humerus deceleration during the preparation period and they act as internal rotators and adductors.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

Epidemiological statistics show that the athletes are exposed to different trauma with different and characteristically risk factors for each sport field.

But not only in the volleyball the shoulder joint is predispose to different injuries and trauma, also in swimming, tennis, handball the overhead repeated movement of shoulder joint over the horizontal angle, with extreme rotations abductions followed by external and internal rotation. Furthermore, the ball contact during strike is realized in the moment when the abduction is maximal, this increasing the impingement force also. For this reasons, the most commune shoulder trauma in volleyball are the tendinitis of rotator cuff and impingement syndrome.

Din aceste considerente, cele mai comune traumatisme întâlnite în volei, la nivelul articulației umărului sunt, tendința coafei rotatorilor și „sindromul de impingement”.

Această tehnică de analiză 3D Simi Motion poate ajuta antrenorii să formuleze instrucțiuni și feedback corectiv pentru a optimiza programul de antrenament și patternurile de mișcare ale sportivilor. Abilitatea de a preveni aceste leziuni depinde de capacitatea de înțelegere a patternurilor lezionale de mișcare și a factorii de risc intrinseci sau extrinseci ce stau la baza producerii acestora, precum și de posibilitatea realizării analizei complexe a tehnicii de execuție caracteristică fiecărei ramuri sportive.

Un sistem de captură de mișcare 3D poate să fie un instrument ideal pentru a înțelege mecanismul de producere a leziunii și de prevenire a traumatismelor. Poate să fie deasemenea folosit pentru a îmbunătăți tehnica jucătorilor pentru obținerea unor rezultate mai bune în diverse ramuri sportive.

This technical analyze can help trainers to formulate instructions and corrective feedback in order to optimize the athletes training program and movement patterns. The ability to prevent these lesions lay upon the capacity of understanding the bad movement patterns and upon the understanding of intrinsic and extrinsic factors that produce trauma.

Motion capture can be an ideal instrument to complete this understanding of injury mechanisms and prevention. It can also be used to improve a player's technique for better results in various sports fields.

BIBLIOGRAPHY

Christopher, G.A., (2001), Shoulder biomechanics in volleyball spiking-implication for injuries. Thesis to the Faculty of Brigham Young University.

Coleman, S., Benham, A., (1993), A three-dimensional cinematographical analysis of the volleyball spike. Journal of Sports Sciences 11, 295-302.

Ilinca, I., Dragomir, M., (2004), Analize de mișcare în sport- aspecte cinematice, Ed. Universitaria, Craiova.

DEZVOLTAREA SOCIALĂ A COPILULUI PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR SPORTIVE

Maria Pescaru, Universitatea din Pitești

Abstract

Activitățile sportive reprezintă un instrument fundamental în favoarea sănătății și dezvoltării fizice, dar și pentru dobândirea valorilor necesare coeziunii sociale și dialogului intercultural.

Sedentarismul care a crescut alarmant și se datorează în mare măsură inadvertențelor din cadrul formativ (educația fizică școlară are misiunea de a dezvolta deprinderi și cunoștințe de practicare independentă a exercițiilor fizice), iar numărul de programe adaptate vârstei, nivelului de pregătire și preferințelor copiilor sunt insuficiente.

Învățarea tehnicii, tacticii, efectuarea pregătirii fizice, teoretice, psihologice, însușirea tehnicilor de refacere în sport presupun dezvoltarea personalității copilului care își însușește conduite specifice sportului pe care îl practică, aflându-se permanent într-o interacțiune înnoitoare cu mediul.

Realizată în cadrul familiei, sub supravegherea părinților, apoi la nivelul școlii, în lecțiile de educație fizică sau în activitățile sportive extrașcolare, pregătirea fizică a copiilor este strâns corelată cu cea intelectuală, dând copiilor mai multe responsabilități proprii, aceștia își pot forma, sub o atentă supraveghere, conștiința socială și etică.

Practicarea sportului în rândul copiilor prezintă o importanță deosebită în dezvoltarea echilibrată și armonioasă a personalității lor, îndeplinește funcții socio-educative importante și creează mediu favorabil socializării. Dobândind obișnuințe sociale, copilul este pus în situația de a se raporta la un comportament civilizat, manifestă control în relațiile cu ceilalți, manifestă preocupare de a-i ajuta pe cei din jur și înțelege că are nevoie de anumite abilități, priceperi și cunoștințe.

Prin sport își creează o viziune mai largă asupra vieții sociale și este conștient de importanța dezvoltării calităților majore personalității sale. Activitatea sportivă prezintă importanță, deoarece contribuie la dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine, la formarea unor mecanisme de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale. Ca dimensiune formală a educației, sportul se practică începând cu perioada preșcolară și continuă pe întregul praseu educațional. Copilăria timpurie este perioada în care sportul are o importanță deosebită pentru dezvoltarea socială, copilul învățând în această perioadă să construiască relații cu ceilalți, să adopte diferite roluri sociale.

Practicarea activităților sportive influențează pozitiv personalitatea tinerilor, întărește respectul de sine și creează efecte pozitive asupra corpului și asupra minții.

SOCIAL DEVELOPMENT OF A CHILD THROUGH SPORT ACTIVITIES

Maria Pescaru, Universitatea din Pitești

Abstract

Sports activities represent a fundamental instrument favouring health and physical development, and also acquiring values indispensable to social cohesion and intercultural dialogue.

Sedentarism has increased alarmingly and is largely due to inadvertencies of formative processes (physical education curriculum aims at developing skills and abilities in independent practicing of physical exercises), and the amount of programmes adapted to age characteristics and children's level of schooling and preferences are insufficient.

Learning techniques and tactics, carrying physical, theoretical and psychological training into effect, assimilating recovery techniques in sports imply the development of child's personality, the acquisition of lines of conduct specific to the sports he/she practices, being in a continuous and innovating interaction with the environment.

Achieved within familial background, under parents' surveillance, at school level afterwards, during the physical activity lessons or the extra-curricular sports activities, physical training of children is closely connected to the intellectual one, providing increased personal responsibilities and enabling them to acquire, under careful surveillance, social and ethical consciousness.

Acquiring social behaviours, the child is forced to adopt civilized manners, manifests control in relationship with the other members of society, preoccupation to help the ones around him, and understands that he needs certain abilities, skills and knowledge.

Through sports, the child gets a larger perspective of social life and becomes more conscious in regard to the importance of developing major qualities of his personality.

Sports activity is important because it contributes to forming a positive image of himself/herself, of certain mechanisms of psychological behaviour self-regulation.

As a formal dimension of education, sports activities are practiced starting with the kindergarten and continuing through the child's whole professional route. Early childhood is the period in which sports have a distinct importance for the child's social development. He/she learns, during this period of time, to build relationships with the others, to adopt different social roles.

Practicing sports positively influences the young generation's personality, strengthens their self-respect and creates positive effects upon their body and upon their mind.

Pentru a se integra în mediul social, copilul trebuie să acumuleze competențe și capacități care să-i permită asamblarea benefică în contextul respectiv. În termenii psihologici, trebuie să acumuleze aptitudini cu rezonanță socială, adică acele atitudini care fac posibilă acceptarea de către organizație a comportamentului său conform cu regulile specifice manifestării rolurilor asumate sau atribuite. Interiorizarea normelor și valorilor sociale de către copil permite însușirea regulilor sociale de către omul supus socializării.

Formarea copilului pentru viață, pentru muncă, pentru profesie etc. necesită acceptarea unor acțiuni relativ independente în care educația este parte semnificativă.

Sportul trebuie să-și reia locul cuvenit în ansamblul factorilor care contribuie la dezvoltarea socială a copiilor.

Se impun trei direcții de acțiune:

- schimbarea orientării sistemului educativ;
- schimbarea organizării, a structurii sistemului educativ;
- schimbarea conținutului și tacticii educative.

Schimbarea orientării sistemului educativ prin sport înseamnă, în principal, definirea corectă a idealului educativ prin sport. Standardizarea competențelor și capacităților de format reprezintă calea spre organizarea și desfășurarea activităților educative prin sport.

Schimbarea organizării, a structurii sistemului educativ reprezintă substratul funcțional și este cerută de dezechilibrele prezente în interiorul sistemului actual între necesități și realități, între ceea ce trebuie făcut și ceea ce face. Lipsa schimbării în acest domeniu determină rămânerea în urmă a rolului sistemului educativ și ca urmare, apar oameni inapți pentru a satisface necesitățile sociale, incapabili să sesizeze și să urmeze tendințele cele mai firești ale procesului economico-social.

Schimbarea conținutului și tacticii educative constă în înnoirea tacticii educative, a metodelor și mijloacelor și combinarea lor eficientă, în democratizarea relațiilor educaționale.

Educația prin sport reprezintă un principiu major al regenerării educației, în măsură să orienteze și să regularizeze continuu organizarea și desfășurarea educației, atât prin programe, cât și prin activitățile practice, presupunând integrarea tuturor factorilor sociali educogeni într-un sistem în măsură să acționeze asupra fiecărui individ pe toată perioada vieții lui, în modalități variate, specifice, dar corelate, cu scopul de a asigura continuu performanța individuală.

Prin sport se poate corecta ceea ce este util și inovator acolo unde este cazul și se poate orienta educația pentru a satisface atingerea de către copil a nivelului educațional care să-i permită împlinirea disponibilităților sale umane, într-o lume aflată într-o continuă și dinamică schimbare. Obiectivele dezvoltării sociale prin sports-au cristalizat continuu, printre cele mai importante fiind:

To integrate in the social environment, the child has to acquire skills and abilities which enable him to join the respective context. Psychologically he has to get social abilities which make it possible for the group to accept his behavior according to the specific rules of assumed or attributed roles manifestation. The child's acquirement of social values enables a person subject to socialization to get the social rules.

Training the child for life and work, profession, means to accept some independent actions in which education is a major part.

Sports have to take back their proper place in the assembly of factors which have a great contribution in children's social development.

Three directions of action are to be taken into consideration:

- changing the orientation of the educational system,
- changing the organization, the structure of the educational system,
- changing the content and the strategy of education.

Changing the orientation of the educational system through sport means mainly a correct definition of the educational ideal through sport. Standardization of the competence and skills to be acquired represents the way to the organization and development of educational activities through sport.

Changing the organization, the structure of the educational system represents the functional background and it is demanded by the lack of balance within the existing system, between necessity and reality, between what must be done and what is actually being done. The lack of change in this domain brings about a lagging of the role of the education system, and consequently there may appear people who are unable to satisfy the social requirements, unable to understand and follow the most natural trends of the social-economic process.

Changing the content and the strategy of the education system implies the renewal of the educational strategy, of the methods and means and their efficient combination, as well as the democratization of the educational relationships.

Education through sport represents a major factor of education revival able to continually orientate and regulate the organization of education both by programs and by practical activities, meaning the integration of all social and educational factors in a unique system able to act upon each individual along his lifetime, in various specific ways, for the purpose of ensuring the individual's performance continually.

Through sport we can correct what is useful and innovative and we can orientate education to provide for the child that level of education which enables him the fulfillment of his human availability, in a continually changing and dynamic world. The objectives of social development through sport have evolved continually and some of the most important are the following:

- sportul contribuie la socializarea fiecărui individ. Este factorul sine qua non al socializării în toate formele sale. Aceasta înseamnă că educația prin sport nu lipsește nici un moment din activitatea școlară, ea fiind parte a introducerii omului în societate, în profesie, în viața privată și cea cetățenească;

- sporirea rolului activităților sportive în rezolvarea unor probleme sociale, cum sunt consumul de droguri, sănătatea, mediul înconjurător, interetnicitatea;

- activitățile sportive contribuie decisiv la învățarea și operaționalizarea regulilor comunității;

- folosește timpul liber al copiilor pentru a-și consolida finalitatea. Acest timp nu trebuie lăsat în voia dezordinii, la dispoziția întâmplării, ci atras în câmpul acțiunii educative, fără a știrbi însă din autonomia care-i conferă identitatea;

Dezvoltarea socială prin sport subminează din temelii monopolul școlii, organizație care a dominat sub raport educațional epoca modernă, fără să înlăture însă rolul său central în realizarea educației. Școala, cu fiecare din treptele sale, continuă să joace un rol esențial în educație, chiar în condițiile acceptării principiului educației permanente.

La nivelul microgrupului social, activitățile sportive îndeplinesc câteva cerințe absolut necesare;

- existența obiectivelor de acțiune comune, a relațiilor ierarhice;
- recunoașterea unui sistem de norme și valori ca îndrumar în acțiune;
- structura permite satisfacerea nevoilor, aspirațiilor fiecărui membru al grupului;

- existența unor condiții materiale necesare manifestării practice (sedii, fonduri funciare), dar și a unei reprezentări simbolice, semne distinctive (insigne, steaguri etc.). Activitățile sportive satisfac concomitent la nivelul microgrupului educațional două rosturi corelate: pe de o parte, generează norme și modele educaționale (în acest fel este mediul educogen) și, pe de altă parte, sunt organizate astfel încât permit exercitarea forței educative a educatorului asupra tuturor celor de educat, fie individual, fie în grup. Sociologia educației prin intermediul sportului are în vedere simultan ambele aspecte, atât dimensiunea „logică” - a conștientului, raționalului, normării și dirijării (studiată detaliat de Makarenko) - cât și pe cea „non-logică” - a relațiilor interpersonale dominate de sentimente și emoții diverse (a excelat prin studii pertinente K. Lewin).

Sociologia educației este preocupată să deslușească rolul și statutul profesorului și elevului, adică poziția socială dată de drepturile și îndatoririle fixate de societate, dar și atitudinile, valorile, comportamentul asociate statutului profesorului și elevului. Relațiile interumane în cadrul activităților sportive se manifestă la două niveluri care se întrepătrund: cel al relațiilor dintre profesor și elev și cel al relațiilor dintre elevi. Se nasc relații afective care sunt de mare diversitate și de un accentuat dinamism, generate de interese de mare diversitate care le animă, proprii fiecărui comportament. Putem susține, fapt puțin observabil de psihologia socială, că relațiile afective, calitatea lor nu atârână atât de greu pe cât se apreciază la îndeplinirea scopului.

-sport contributes to each individual's socialization. It is the "sine qua non" factor of socialization in all its forms. This means that education by sport must not be omitted at any moment in the school activity, being part of man's stepping forward into society, profession, private and public life.

-enlarging the role of the sports activities in solving some social problems such as drug consumption, health, natural environment, inter-ethnicity. -the sportive activities contribute to the learning and operationalization of the community's rules;

-they use the children's free time to reinforce their purpose. This free time doesn't have to submit to disorder, but to attract to the field of the educative action, but without diminishing the autonomy that gives it the identity;

The social development by sport undermines the school monopoly, organization that prevailed the modern age educationally, without giving away its central role in achieving education. School, with each of its stages, goes on playing an essential role in education, even in the conditions of accepting the principle of permanent education.

At the level of the social micro group, the sportive activities fulfill some absolutely necessary demands:

- the existence of the objectives of common action, of the hierarchical relations;
- the organizing of a system of norms and values as a guide of action;
- the structure permits the meeting of requirements, aspirations of each member of the group;
- the existence of some material conditions necessary to the practical manifestations (headquarters, land funds) but to a symbolical representation, distinctive signs (badges, flags)

The sportive activities concomitantly satisfy two correlated aims: at the level of the educational micro group; on one side, they generate norms and educational models (this way is the educogen medium) and on the other side they are organized so that they can permit the practicing of the educative force of the teacher upon all those who must be educated, either individually, or in the group. The sociology of education by means of sports refers to the both aspects simultaneously, both "the logical dimension"-of the conscious, rational, of the rate-setting and the guidance (in detail studied by Makarenko) - and "the non-logical" one-referring to the interpersonal relations prevailed by various feelings and emotions. (K.L. excelled by pertinent studies) The sociology of education is preoccupied to distinguish the teacher's and pupil's role and statute, namely the social position given by the rights and obligations settled by the society, but also the attitudes, values, behavior associated with the teacher's and pupil's statute.

The interhuman relations as part of the sportive activities are manifested at two levels which overlap each other: the one of the relations between teacher and pupil and the one of the relations among pupils. The affective relations which are of a great variety and have an accented dynamism generated by interests of great diversity which animate them, suitable to each behavior are born. We can sustain, a fact a little bit observable by the social psychology, that the affective relations, their quality are not so important as they seem to fulfill the purpose.

La nivelul grupului social, activitatea sportivă reprezintă acțiunea comună pentru realizarea unui scop comun. Competiția este singura acceptată. Copii învață normativitatea socială generală și sunt diferențiați, apreciați, li se fixează statutul nu după baze biologice (așa cum se întâmplă în familie, unde, structura fundamentală de status se construiește- arată T. Parsons- în termenii poziției biologice, respectiv de generație sex și vârstă). Există inevitabil diferența de prestigiu în raport cu aceasta, și ele sunt recompensate și sancționate pe căi care duc la o formare diferențiată a caracterului, după performanțele sportive, după calitatea îndeplinirii sarcinilor care le au de rezolvat.

În cadrul activităților sportive se stabilesc relații de mare complexitate, multiple și dinamice, formalizate și ierarhizate.

Cunoașterea de către profesor a însușirilor, trăsăturilor și funcționalității microgrupului social îi determină în mod necesar tendința de a utiliza valențele formative, de a modifica sensibil sistemul de cerințe educative prin care individul se formează pentru viață. Individul în formare îi apare într-o nouă lumină, favorabilă elaborării și practicării metodelor adecvate obiectivelor pe care și le propune. Profesorul nu trebuie să fie absorbit însă de rezultatele cercetării sociologice care pun grupul înaintea altor componente ale funcționării procesului educativ. Educația fizică este o componentă indispensabilă a educației, strâns legată de educația morală, urmărind formarea la elevi a unor trăsături și sentimente morale ca: simțul dreptății, curajul, stăpânirea de sine, cinstea etc.

Dimensiunea corporală a educației fizice este realizată prin:

- educația fizică și școala (educație a mișcării);
- educația psihomotorie realizată prin programul școlar (educație prin mișcare);
- activități educative care implică coordonatele motorii și psihomotorii (cercuri de gimnastică, înot, sculptură, pictură, drumeție, excursii etc.).
- sportul practicat atât în cadrul școlar, cât și în cel al educației nonformale sau chiar informale.

UNESCO acordă o importanță deosebită educației fizice și sportului, stabilind printre altele: efectul benefic asupra soluționării unor probleme sociale, politice și economice, fiind și mijloc de diminuare a delincvenței, violenței, criminalității și toxicomaniei, contribuția la integrarea socială, inclusiv a persoanelor dezavantajate fizic; contribuția la sporirea productivității muncii, prin îmbunătățirea formei fizice și a sănătății, contribuția la prelungirea vârstei active de muncă, a pensionării etc.

Educația fizică cuprinde un cumul de activități ce contribuie la dezvoltarea ființei umane prin cultivarea și potențarea dimensiunii psihofizice a ființei, prin păstrarea unei armonii între fizic și psihic, prin psihomotricitate și intelctivitate, voință, emotivitate. Educația fizică este fiziologică prin natura exercițiilor sale, pedagogică prin metodă, biologică prin efectele sale și socială prin modul de organizare și prin activitate. Prin intermediul activității sportive se pot perfecționa legăturile dintre toate dimensiunile personalității, ca o posibilitate de perfecționare a ființei din mai multe puncte de vedere.

As a part of the sportive activities multiple, dynamic, formalized and formed relations of great complexity are established.

Teacher's knowledge of a social group's characteristics, features and functionality causes an immediate tendency to use formative valences, to considerably modify the educational system through which the individual is formed for life. The individual, in a training process, appears in a new light, develops friendly and uses proper methods for the objectives that they have set themselves. A teacher should not be exempted from the results of sociological research which put the group ahead of other parts of the education officials.

Physical education is an indispensable component of education, closely related to moral education, aiming at training students of moral traits and feelings such as a sense of justice, courage, self-mastery, honesty, etc.

Body size of physical education is achieved through:- Physical education in school (education of movement) - Psychomotor education program conducted by school (education through movement); - Educational activities involving motor coordinates and psychomotor (gymnastics, swimming, sculpture, painting, hiking, excursions, etc.).

- Sports both in the school activities as well as in formal and informal ones.

UNESCO attaches great importance to physical education and sport, establishing among other things: beneficial effects on solving problems of social, political and economic means and the reduction of crime, violence, crime and drug abuse, contributing to social integration, including the physically disadvantaged; contribution to increasing labor productivity by improving the physical shape and health, contributing to an extension of active working age, retirement, etc.

Sport includes an overlapping of activities that contribute to the development of the human being and enhanced by the growing size of human being's physique, by maintaining a harmony between the physical and psychological part, through physique and intellect, will and sensitivity. Physical education is physiologic in the nature of its exercises, pedagogical in its method, biological through its effects and social through its organization and activities. Through sports activities all the links of personality dimensions can be perfected, as a way of perfecting the individual from several points of view.

By carrying out sports activities we do not track a limited intrinsic purpose, that of physical development that would be made parallel and independent of other aspects of human being, on the contrary, physical education, as part of a system works along with the other sides on full development of personality, stimulating and strengthening their physical qualities. This statement aims at the unity of the human being, demonstrated by the biological social sciences, especially anthropology. It aims to achieve greater harmony, psychological and physical balance through the simultaneous elements of the biological and psychological aspect. Organizing and conducting physical exercises and games offer the opportunity to educate the moral conduct and conscience, building positive features of a person's will and character.

Prin desfășurarea activităților sportive nu se urmărește un scop limitat, intrinsec, acela al dezvoltării fizice ce s-ar realiza paralel și independent de alte aspecte ale personalității umane, din contră, educația fizică, ca parte componentă a unui sistem acționează paralel cu celelalte laturi asupra dezvoltării integrale a personalității, stimulând și fortificând calitățile psihofizice ale acesteia. Această afirmație vizează principiul unității ființei umane, demonstrat de științele biologice și socioumane, cu precădere de antropologie. Se urmărește realizarea unei armonii și a unui echilibru psihofizic prin valorificarea concomitentă a elementelor biologice și a celor psihice. Organizarea și desfășurarea exercițiilor fizice și a jocurilor oferă prilejul educării conștiinței și conduitei morale, formării trăsăturilor pozitive de voință și caracter.

Ca proces de rezolvare a problemelor, gândirea este intens solicitată de exercițiile fizice și jocurile sportive. Aceste activități creează situații la care elevii trebuie să răspundă cât mai rapid și în funcție de condițiile schimbătoare ale situației în care sunt plasate. Cu cât soluția se găsește mai rapid și mai prompt, cu atât șansele de câștig sunt mai mari. Rezolvarea unor probleme tactice constă tocmai în analiza, sinteza, compararea tuturor factorilor și împrejurărilor pentru a depista și a alege varianta cea mai bună. Elaborarea unui plan tactic, cât și aplicarea acestuia într-o situație concretă nu sunt posibile fără prezența operațiunilor gândirii. Descoperirea celei mai bune soluții într-o situație concretă depinde și de particularitățile individuale de gândire sau calități ale acesteia cum ar fi: rapiditatea, suplețea, independența, creativitatea etc. Faptul că în această activitate elevul se află continuu în fața unor situații noi, rezolvarea lor nefiind posibilă prin aplicarea unor soluții șablon, ritmul derulării lor fiind deosebit de intens, solicitarea calităților de mai sus este inevitabilă pentru descoperirea variantei optime de răspuns. Educația fizică favorizează, prin excelență, apariția unor stări de afectare provocate de ambianța în care se desfășoară activitatea (estetica ambianței, a terenului, a sălii etc.); bucurie, încredere, dorința de a face totul pentru reușită etc. Toate aceste stări afective își pun amprenta asupra întregii personalități umane. Preuate și integrate în componentele superioare ale personalității, cum ar fi cele intelectuale și morale, ele continuă să acționeze ca mobiluri interne cu funcție energizantă și stimulatoare asupra conduitei umane, în ansamblul său.

Activitățile fizice și jocurile au un rol important în educarea voinței și a calităților ei. Efortul de voință este prezent în orice activitate umană, facilitând învingerea obstacolelor externe sau interne ce pot interveni pe parcursul desfășurării activității respective. Educarea lui nu este posibilă decât în și prin activitate. O dată format poate fi transferat și folosit și în alte condiții, în alte împrejurări și în alte situații. Funcțiile efortului de voință se manifestă în două direcții complementare: dirijare și frânare. Prima vizează direcționarea activităților umane spre atingerea unui scop, canalizarea tuturor resurselor sale interne în această direcție, cealaltă vizează stăpânirea unor reacții, a unei stări afective negative care intervin și dereglează activitatea persoanei orientată spre un scop anume.

As a process of solving problems, intense thinking is required by exercise and sports games. These activities create situations in which students must respond more quickly and depend on the changing situations in which they have to act. The faster and more promptly the solution is found, the greater the chances of winning become. Solving some tactical problems consist precisely in the analysis, synthesis, comparing all the factors and circumstances in order to identify and select the best. The development of a tactical plan, and also putting into practice this actual situation is not possible without the thinking operations. The discovery of the best solution in a real situation also depends on the individual's particularities of thinking or on qualities such as : promptitude, flexibility, independence, creativity etc.

The fact that during this activity the student has to face new situations continuously , their solving not being possible just by using some rules and its pace being very rapid, makes the above qualities indispensable tools for the discovery of the best answer.

Physical education facilitates, above all, the appearance of some emotional states caused by the ambience where the activity takes place (the aesthetics of the ambience, of the field, of the gym hall), like joy, trust, the wish of doing everything for the sake of succeeding, etc. Putting together all the components of the superior personality, like the intellectual and moral ones, they continue to act as inner activities which have an energizing and stimulating function on the human conduct entirely.

Physical activities and games have an important role in the education of volition and its qualities. The effort of somebody's volition is present in any human activity, facilitating the overcoming the internal and external obstacles which can disturb the process of the respective activity. The education of volition is possible only in and through the activity. As soon as it is formed, it can be transferred and used in other conditions, circumstances, or other situations. The functions of the effort of the will manifest themselves into two complimentary directions: guidance and braking. The first one deals with the guidance of the activities towards the achievement of a certain aim, the control of all its internal resources towards this direction and the other one aims at the control of some reactions of a negative emotional state which might interfere and disturb the activity of the respective person who is focused towards a certain aim. The education of the will lies in the formation of those indispensable needed for the two functions. For this we can mention : courage, firmness, perseverance, determination, self-control, spiritual order and discipline, consistency etc.

The character includes all the essential and relative stabile characteristics through which there are expressed the attitudes of the man towards other people, towards work or towards himself. It is formed during childhood. Because of this, the early influence of education has a decisive role in the shaping of the character traits. Through content and development these sports activities contribute to the formation and the stability of these traits. A systematic development , according to some set rules , educates the students' perseverance, tenacity, the sense of discipline etc.

Educarea voinței constă în formarea acelor calități indispensabile realizării celor două funcții. Pot fi menționate în acest sens: curajul, dârzenia, perseverența, hotărârea, stăpânirea de sine, spiritual de disciplină și ordine, consecvența etc.

Caracterul înglobează totalitatea trăsăturilor esențiale și relativ stabile prin care se exprimă atitudinile omului față de ceilalți oameni, față de muncă și față de sine. El se conturează în perioada copilăriei. Din această cauză influența timpurie a educației are un rol hotărâtor asupra conturării și stabilizării trăsăturilor de caracter. Prin conținutul și modul de desfășurare, activitățile sportive contribuie la formarea și stabilizarea acestor trăsături. Efectuarea lor sistematică, conform regulilor impuse, educă la elevi perseverența, tenacitatea, simțul ordinii, dorința de afirmare etc. Competițiile sportive contribuie la educarea spiritului de echitate, a respectului și stimei față de partener și adversar, a sentimentului de prietenie, a spiritului cooperant, a atitudinii disciplinare etc.

Efortul pe care îl presupun contribuie la fortificarea voinței și la educarea calităților acesteia. Prin rezultatele obținute ele formează formarea spiritului de inițiativă, capacității de organizare, ambiției și dorinței de autodepășire, independenței, spiritului de echipă etc. Ca trăsătură a personalității, interesul imprimă un conținut și un sens activității umane.

Formarea deprinderilor este influențată de abilitățile existente, acestea constituind o condiție favorabilă în procesul automatizării și fixării lor; pe de altă parte, ca instrumente operante deprinderile stimulează și conferă o finalitate motrică abilităților; împreună înscriinduse într-o structură de ansamblu a respectivei acțiuni motrice. Din perspectiva derulării unei acțiuni motrice, deprinderile sunt mijloace de realizare, iar abilitățile condițiile îndeplinirii cu succes, la un grad mai înalt de perfecționare. Împreună conduc la dobândirea fineții mișcărilor și, implicit, a unui randament mai bun. Literatura de specialitate consemnează asemenea abilități cum ar fi: simțul muscular, simțul orientării, simțul echilibrului, simțul plasamentului, ritmului etc.

În structura de ansamblu a personalității umane putem include și deprinderi igienico-sanitare. Acestea se referă la igiena corporală (spălare, îngrijire etc.) la igiena locuinței și a sălilor de clasă (curățenie, aierisire, înviorare, poziție în bancă etc.) la igiena alimentației etc. Educația fizică se implică în formarea lor prin asimilarea cunoștințelor teoretice, prin conștientizarea regulilor și cerințelor igienice și prin stimularea elevilor în vederea respectării și aplicării lor.

Unitatea și diversitatea în cadrul acțiunii educaționale se corelează cu unitatea și diversitatea în interiorul personalității umane. Activitățile sportive se constituie într-un sistem, contribuind, astfel, la dezvoltarea armonioasă a organismului și personalității umane.

Se știe ca succesul și eșecul activității de autoeducație profesional-pedagogică depinde în cea mai mare măsură de factorul uman cu care se lucrează. În acest context trebuie să ținem cont cu mare rigurozitate de structura autoeducației care evidențiază esența unor elemente comune, aproape identice, situate la nivelul structurii acțiunii educaționale.

Sports competitions contribute to the education of the principles of equity, respect towards his partners and his competitors, the feeling of friendship, the team spirit and a disciplinary attitude.

The implied effort contributes to the strengthening of the will and to the education of its qualities. With the help of the results they form the spirit of initiative, organization abilities, ambition, the need of self development, independence, team spirit, etc. As a trait of personality, the interest gives content and sense to the human activity.

The skill building is influenced by the existing abilities, this being a propitious condition in the process of their automatization; on the other hand as operating instruments the skills stimulates and offers a motric finality to the skills, together becoming part of the respective movement action. From the point of view of a motric action the skills are means of achievement, and ... the conditions to fulfil successfully, with the highest level of development. Together they lead to acquire the finesse of movement and also a better outcome. The specialists' literature mentions some of these abilities such as: flexibility of muscles, sense of orientation, of balance, of placement, rhythm etc. In the whole structure of the human personality, we can also include the practice of hygiene. This refers to body hygiene (washing, general caring etc) the hygiene of the home and the classroom (cleaning, fresh air, physical exercises, the position in the benches etc) food hygiene etc. Physical education contributes to their development through learning the theory, through awareness of the rules and the hygienic requirements and through stimulating the pupils to respect and apply them. The unity and diversity of the educational activities correlates with the unity and diversity of the human internal personality. The sport activities constitute a system, thus contributing to the harmonious development of the human body and personality. It is known that the success and failure of the professional and pedagogical self learning activities depend to a great extent on the human elements with which one works. In this context we need to take into account rigorously the structure of self learning which highlights the essence of some common elements, almost identical, which are to be found at the level of the structure of the educational activities. The social expectations, continually increasing, necessitate changes on the psychological formation of the personality of the future teachers of physical education and sport through highlighting the aspirations and expectations of society. Today one cannot find any sphere of human activities, which is not depending, directly or indirectly, on physical and sportive culture.

Through the nature of social contacts offered by various sports, it is considered that ethical and moral values, which sport promotes, can be integrated at the individual, group, and community level, and can be transferred to other spheres of social life. Part of the educational system, sport contains the essential values of living in community, favouring group integration by learning some values, such as: respect for others, for the law (rules and regulations) discipline and self-discipline. The necessity of obtaining these values is indisputable.

Cerințele sociale mereu crescute necesită modificări în formarea psihologică a personalității viitorilor profesori de educație fizică și sport prin punerea în valoare a aspirațiilor și cerințelor societății. Astăzi nu se poate găsi nici o sferă a activității umane, care să nu fie dependentă direct sau colateral de cultura fizică și cea sportivă. Prin natura contactelor sociale oferite de diverse sporturi, se consideră că *valorile etice și morale, pe care le promovează sportul*, pot fi infuzate la nivel de individ, de grup, de comunitate și pot fi transferate și în alte sfere ale vieții sociale. Componentă a demersului educativ, sportul conține valori esențiale ale vieții în colectivitate, favorizând integrarea în grup prin asimilarea unor valori, cum sunt: respectul față de ceilalți, față de lege (reguli și regulamente), disciplina și autodisciplina. Necesitatea de a dobândi aceste valori este incontestabilă. Susținerea direcțiilor socializării prin sport (Dragnea, A. și col., 2002) reprezintă pentru specialiștii domeniului responsabilități majore: “educarea unor trăsături morale, stabilitate emoțională, stabilirea și perfecționarea relațiilor interpersonale, autorealizare și autoîmplinire”.

Sportul și activitățile fizice contribuie la socializarea oamenilor și, îndeosebi, a tinerilor, în condițiile în care există o bună dirijare. Se spune că socializarea în sport nu poate fi promovată decât atunci când sunt puse în evidență calități morale. Atitudinile, deprinderile și regulile asimilate în activitatea sportivă pot fi transferate în orice altă sferă socială și pot fi adaptate la specificul oricărei alte instituții sociale.

Exercițiile fizice au apărut și s-au perfecționat continuu în concordanță cu comanda socială. Apariția și evoluția exercițiilor fizice au o condiționare clară de ordin social. Acestea nu sunt determinate de instincte, de factori biologici etc. Contrar unor teorii, apariția și evoluția exercițiilor fizice au fost determinate nu numai de latura materială a vieții sociale ci și de alți factori: știință, nivel de cultură, religie etc. În contextul construirii educației fizice ca activitate socială, cadrele de specialitate s-au format mult mai târziu. În România procesul de formare a specializărilor pentru domeniul practicării exercițiilor fizice, a căpătat un status clar începând cu anul 1922 când s-a înființat ANEFS. În etapa actuală procesul de pregătire al cadrelor de specialitate în educație fizică și sportivă s-a amplificat și diversificat. A apărut și învățământul particular în educație fizică.

Esența constă în aceea că practicarea exercițiilor fizice vizează întotdeauna, indiferent de forma organizatorică și de formațiunea social-economică și politică în care se realizează perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice ale subiecților. Cu alte cuvinte, scopurile practicării exercițiilor fizice. Au fost relativ diferite de la o formațiune social-economică și politică la alta, dar esența a rămas mereu aceeași.

Este necesar să se acorde prioritate posibilităților destinate copiilor și tinerilor în vederea practicării activităților fizice și sportului, în astfel de condiții încât acest lucru să le facă plăcere, să-i învețe să coopereze, să adopte o atitudine pozitivă față de mișcare, ca activitate de recreere și să le ofere ocazia de a participa la luarea de decizii legate de activitățile desfășurare de ei.

Supporting the means of socialising through sport (Dragnea, A., col., 2002) represents for the specialists in the area of major responsibility: “forming some moral values, emotional stability, establishing and developing interpersonal relationship, self achievement and self fulfilment”.

Sport and physical exercises contribute to people’s socialising, and especially, to that of young people, when there is good guidance. It is said that socialising in sport can be promoted only when moral qualities are highlighted. The attitudes, skills and regulations which are learned through sportive activities can be transferred to any other social setting and can be adapted to the specific characteristics of any other social institution.

Physical exercises began and continued to develop according to social demands. The appearance and evolution of physical exercises are conditioned by society. They are not determined by instinct or by biological factors etc. Contrary to some theories, the appearance and evolution of physical exercises were determined not only by the material side of social life but also by other factors: science, cultural level, religion.

In the context of building physical education as a social activity, the specialists were trained later on. In Romania, the training process of specializing in the domain of physical exercises, gained a clear statute starting in 1922 when ANEFS was founded.

Nowadays the process of training of specialists in physical and sportive education has improved and varied. Private education has also become a part of physical and sportive education. The essence lies in the idea that irrespective of the organisational form and the social, economic or political group where it occurs, practising physical exercises has always targeted to the training of the physical development and the motive abilities of the subjects: In a few words, the purposes of practising physical exercises. These have been specific to different social, economic or political groups but the essence has always remained the same.

It is essential that priority should be given to the possibilities dedicated to the children and the young generation in order to practice physical and sportive activities, in such a way that doing it may please them, teach them how to cooperate and consider movement positively, as a leisure activity and may give the opportunity to take part in making decisions about the activities performed/carried out. The European Manifesto for youth and sport embraced by the 8th Conference on Sport of European Ministers (Lisbon 17-18 May 1995) is a vivid proof of how to carry out such objectives. It is advisable to take into consideration team games as ways of giving children the opportunity to get involved in varied social roles and therefore to develop their moral sense and that of responsibility in the life of a group. European Manifesto for youth and sport embraced by the 8th Conference on Sport of European Ministers (Lisbon 17-18 May 1995) is a vivid proof of how to carry out such objectives. It is advisable to take into consideration team games as ways of giving children the opportunity to get involved in varied social roles and therefore to develop their moral sense and that of responsibility in the life of a group.

Manifestul european privind tineretul și sportul adoptat la a 8-a Conferință a miniștrilor europeni pe probleme de sport (Lisabona, 17-18 mai 1995) constituie una din căile de realizare a acestor obiective.

Este bine să se țină seama de faptul că jocurile de echipă le dau copiilor posibilitatea de a se implica în diverse roluri sociale și de a-și dezvolta astfel conștiința morală și simțul de răspundere în viața în colectivitate.

În această societate contemporană, apăsătoare de sedentarism, de stres, de agresivitate, activitatea sportivă are un rol social major. Fenomenul sportiv a devenit o activitate socială, economică și de recreere cu valențe deosebite. Avem convingerea că mișcarea în aer liber, practicarea sportului ameliorează condiția umană, implicit calitatea vieții, iar practicantul activităților sportive dobândește un ansamblu de cunoștințe și abilități benefice atât pentru sine cât și pentru societatea din care face parte. Mișcarea, exercițiile fizice, activitatea sportivă competițională și necompetițională contribuie la dezvoltarea unei imagini pozitive despre sine, la implementarea în activitatea zilnică a unor mecanisme de autoreglare a stărilor psiho-comportamentale.

Viața școlară și socială îl dezvoltă pe copil și îl pregătește pentru adaptarea eficientă la mediul ambiant. Ca dovadă, spre sfârșitul perioadei copilul devine mai puțin dependent de familie și de școală și devine preocupat de a-i ajuta pe cei din jur, preocupare ce îl va ajuta să înțeleagă mai bine că pentru tot ceea ce face are nevoie de anumite abilități, de priceperi și cunoștințe. Astfel va avea o viziune mai largă asupra vieții sociale și a nevoii de a-și dezvolta calitățile majore ale personalității sale. La această vârstă copilul descoperă că pentru a desfășura anumite activități trebuie să dispună de un sistem de cunoștințe, priceperi și deprinderi, fără de care nu și-ar putea îndeplini scopurile propuse. Această descoperire îl face să încerce să se cunoască mai bine și acest lucru se realizează, poate nu totdeauna conștient, în cadrul activităților sportive la care copilul participă cu mare interes și pasiune.

Bibliography

1. Alexe, N., *Teoria și metodică antrenamentului sportiv modern*, Editura Fundația România de Măine, București, 1999,

2. Cucos, Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 2006

3. Epuran, M., *Metodologia cercetării activităților corporale*, Editura Fest, București, 2005,

4. Epuran, M., *Psihologia educației fizice*, Editura Sport-Turism, București, 1976,

5. Hatos, Adrian, *Sociologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2006

6. Jinga, Ioan, Istrate, Elena, (coord.), *Manualul de Pedagogie, Ediția a II-a, revizuită și adăugită*, Editura Bic All, București, 2006,

7. Moscovici, S., *Psihologia socială a relațiilor cu ceilalți*, Editura Polirom, Iași, 1998,

8. Mugny, Gabriel, Doise, Willem, *Psihologia socială și dezvoltarea cognitivă*, Editura Polirom, Iași, 1998,

Nowadays when sedentary life, stress and aggressiveness hang heavy upon the contemporary society, sportive activity plays a major social role. The sportive phenomenon has become a social, economical and entertaining one. We are positive that physical movement in the open, that practical sport may improve the human condition, the quality of life implicitly, and that the practitioner of the sportive activities acquires a set of knowledge and abilities beneficial to him/her and the community he is a member of. The movement, the physical exercises, the sportive activity, either carried out in competitions or not may bring about the development of self-positive ideas, the implementation of mechanisms of self-regulation of both psychic and behaviour.

School life and social life develop the child and make him ready to efficiently adapt to the environment. As proof of this, towards the end of childhood, the child becomes less and less dependent on family and school and more anxious about helping those around him/her, concern that may help him better understand that he needs certain abilities, skills and knowledge to succeed in everything he undertakes. In this way he may reconsider social life and his/her need to develop/improve the major qualities of his/her personality.

At this age the child discovers that he/she needs a system of knowledge, abilities and skills in order to perform certain activities. This discovery propels him/her to try better knowing himself/herself which, not always consciously, can be performed during the sportive activities the child takes part in passionately.

Nowadays when sedentary life, stress and aggressiveness hang heavy upon the contemporary society, sportive activity plays a major social role. The sportive phenomenon has become a social, economical and entertaining one. We are positive that physical movement in the open, that practical sport may improve the human condition, the quality of life implicitly, and that the practitioner of the sportive activities acquires a set of knowledge and abilities beneficial to him/her and the community he is a member of. The movement, the physical exercises, the sportive activity, either carried out in competitions or not may bring about the development of self-positive ideas, the implementation of mechanisms of self-regulation of both psychic and behaviour.

School life and social life develop the child and make him ready to efficiently adapt to the environment. As proof of this, towards the end of childhood, the child becomes less and less dependent on family and school and more anxious about helping those around him/her, concern that may help him better understand that he needs certain abilities, skills and knowledge to succeed in everything he undertakes. In this way he may reconsider social life and his/her need to develop/improve the major qualities of his/her personality.

At this age the child discovers that he/she needs a system of knowledge, abilities and skills in order to perform certain activities. This discovery propels him/her to try better knowing himself/herself which, not always consciously, can be performed during the sportive activities the child takes part in passionately

EFECTELE STRETCHING-ULUI ȘI EXERCITIILOR PROPRIOCEPTIVE ÎN ENTORSA DE GLEZNĂ SUBACUTĂ GRADUL II

Roșulescu Eugenia, Lect. Univ. Dr. Med.
Dănoiu Suzana, Conf. Univ. Dr. Med.
Ilinca Ilona, Lect. Univ. Dr. Kt.
Călina Mirela, Lect. Univ. Dr. Med.
Zăvăleanu Mihaela, Lect. Univ. Drd. Med.
UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

Rezumat

Obiective: Evaluarea efectului a 8 săptămâni de stretching și exerciții proprioceptive adăugate la programul standard de terapie fizicală asupra durerii la mobilizarea activă articulară și abilității funcționale a membrului inferior în entorsa laterală subacută de gleznă gradul II.

Materiale și metodă: 23 de pacienți au fost randomizați în două grupuri de tratament fizical cu sau fără stretching și exerciții proprioceptive. Principalele rezultate evaluate au fost: scorul durerii folosind VAS, amplitudinea de mișcare activă a gleznei (AM) și scorul Scalei Funcționale a Membrului Inferior (LEFS).

Rezultate: Rezultatele au demonstrat o reducere semnificativă a durerii la grupul cu stretching (media 0.8, CI95%=0.3-1.4) în comparație cu grupul control (media 1.5, CI95%=1.1-2.0) la finalul studiului. La evaluările consecutive, grupul cu stretching a avut o amplitudine de mișcare mai mare a gleznei afectate (la 4 săptămâni $p=0.02$, la 8 săptămâni $p<0.01$). Îmbunătățirea scorului LEFS a abilității funcționale a membrului inferior a fost similară la ambele grupuri.

Discuții și Concluzii: Adăugarea stretching-ului și a exercițiilor proprioceptive la protocolul recuperator standard în managementul entorsei de gleznă gradul II a fost mai eficientă în obținerea unei mișcări de dorsiflexie și flexie plantară nedureroase față de fizioterapia clasică.

Cuvinte cheie: *stretching, exerciții proprioceptive, entorsă gleznă, terapie fizicală.*

Introducere

Oriunde în lume oamenii participă la activități sportive pentru relaxare, fitness și antrenament sportiv. Dar sportul este una din cauzele majore de leziuni ale gleznei ce determină durere, scăderea perioadei active și de muncă, și, de asemenea, cu costuri medicale crescute. Traumatismele gleznei sunt unele din cele mai comune leziuni ale țesuturilor moi cu costuri de tratament semnificative pentru individ și societate. Un studiu epidemiologic al traumatismelor sportive în 43 de sporturi a arătat că entorsa de gleznă a fost cel mai frecvent traumatism (în 33 sporturi, 76.7%), iar în anumite ramuri sportive, toate leziunile gleznei au fost entorse de gleznă (100%) [1].

Entorsele de gleznă variază ca severitate și ca dizabilitate consecutivă în funcție de gradul afectării ligamentare. În general, entorsele de gleznă sunt clasificate ca gradul I-ușoare, II- moderate sau III- severe.

THE EFFECTS OF STRETCHING AND PROP- RIOCEPTIVE EXERCISES IN SUBACUTE GRADE II ANKLE SPRAINS

Roșulescu Eugenia, Lecturer, PhD, MD
Dănoiu Suzana, Senior lecturer, PhD, MD
Ilinca Ilona, Lecturer, PhD, PT
Călina Mirela, Lecturer, PhD, MD
Zăvăleanu Mihaela, Lecturer, MD
UNIVERSITY OF CRAIOVA

Abstract

Objective: To evaluate the impact of 8-weeks added stretching and proprioceptive exercises to a standard physical therapy programme on the pain free active range of motion (ROM) and lower limb functional ability for grade II subacute lateral ankle sprain.

Material and methods: 23 patients were randomised in two physical treatment groups with or without stretching and proprioception exercises. The main outcome measures were: pain score using VAS, ankle active range of motion (ROM) and Lower Extremity Functional Scale (LEFS) score.

Results: The results of the study showed a significant decrease in pain of the stretching group (mean 0.8, 95%CI=0.3-1.4) when comparing with control group (mean 1.5, 95%CI=1.1-2.0) at the end of the study. At the both follow-up, the stretch group showed a more increased plantar dorsiflexion in the injured ankle (at 4 weeks $p=0.02$, 8 weeks $p<0.01$). Improvement in lower limb functional ability on LEFS score was similar in both groups.

Discussion and Conclusion: Addition of stretching and proprioceptive exercises to the standard rehabilitation protocol in the management of grade II ankle sprains was more efficient in achievements of pain-free dorsiflexion and plantar flexion than classical physiotherapy alone.

Key words: *stretching, proprioceptive exercises, ankle sprain, physical therapy.*

Introduction

All around the world people are participating in sports for personal interest, relaxation, fitness and sport training. But sports is one of the major causes of injuries causing pain, loss of playing or working time, as well as high medical expenditure. Ankle injuries are one of the most common acute soft tissue injuries, with a significant treatment cost to both the individual and society. An epidemiological study about sport injuries in 43 sports showed that ankle sprain was the most common injury (33 sports, 76.7%) and in some sports, all of the reported ankle injuries were ankle sprains (100%) [1].

Ankle sprains vary in severity and consequential disability based on the degree to which the ligaments are damaged. In most cases, ankle sprains are graded as I-mild, II-moderate, or III-severe. Grade II (moderate) sprains are characterised by a partial macroscopic tear of the ligament, leading to moderate pain, swelling and tenderness.

Entorsele de gradul II (medii) sunt caracterizate de o rupere ligamentară macroscopică parțială care determină durere moderată, edem și redoare. Apare reducerea mișcării articulare și instabilitate moderată, cu un timp de recuperare de 10 până la 21 zile.

Incidența entorselor recidivante este mare și conduce la o afectare ligamentară suplimentară ca și la lezarea mecanoreceptorilor [2]. Propriocepția se definește ca abilitatea de a stabili sensul poziției în spațiu, în special al articulației. Este asociată și interrelaționează cu receptorii de la nivelul articulației. Dacă mecanoreceptorii sunt afectați în momentul apariției unei entorse de gleznă, propriocepția va fi afectată, determinând o reducere a abilității de menținere a echilibrului corporal. Astfel, propriocepția nu va mai fi un mecanism eficient de prevenire a leziunilor viitoare. Reeducarea mecanoreceptorilor devine un deziderat pentru ca individul să recâștige percepția stabilității și a funcționalității complete a membrului inferior [2].

În ciuda unei incidențe crescute, morbidității și costurilor pe termen lung, metoda optimă de management a entorselor subacute de gleznă rămâne controversată [3].

Obiective

Evaluarea impactului adăugării a 8 săptămâni de stretching și exerciții proprioceptive la programul clasic de fizioterapie și exerciții asupra amplitudinii de mișcare activă (ROM) și a abilității funcționale a membrului inferior în entorsa subacută de gleznă gradul II la adult. Am pornit de la ipoteza că stretching-ul gastrocnemienilor, mușchiului solear și a tesuturilor moi periarticulare ale gleznei și exercițiile proprioceptive vor îmbunătăți rezultatele programului standard de fizioterapie, cel puțin pe termen scurt.

Material și metode

Criteriile de includere au fost: pacienți (vârsta 20-48 ani) cu traumatisme în supinație de gradul II ale gleznei, radiografii normale și timpul scurs de la momentul afectării până începerea terapiei mai mare de 48 de ore. Pacienții cu entorse recurente, boli neurologice sau alte leziuni ale membrelor inferioare au fost excluși.

Toți subiecții au urmat protocolul standard de terapie (electroterapie antialgică și antiinflamatorie, exerciții active și pasive de mobilizare articulară). La momentul evaluării inițiale (**T0**), pacienții au primit fie terapie cu stretching (stretching manual și în ortostatism pentru gastrocnemieni, stretching manual și în ortostatism pentru mușchiul solear, atunci când extremitatea afectată a permis sprijinul greutății corporale), exerciții proprioceptive (sprijin pe un picior inițial cu, apoi fără sprijin adițional, apoi progresiv fără control vizual, ochii închiși, și antrenamentul gleznei pe discul de echilibru) – **grupul de tratament**, fie doar programul de terapie fizică clasică – **grupul martor**. Exercițiile și tratamentul fizical au fost prescrise de trei ori/săptămână și fiecare manevră de stretching a durat inițial 15 secunde (4 săptămâni), apoi 30 secunde (următoarele patru săptămâni), cu repetiție de cinci ori. Evaluările următoare au fost făcute după 4 (**T1**) și 8

Some loss of motion and mild to moderate instability result, with recovery times of 10 to 21 days.

The incidence of recurrent ankle sprain is high and leads to further ligamentous damage as well as damage to the mechanoreceptors [2]. Proprioception is defined as the ability to establish a sense of position in space, especially at a joint. It is associated and interrelated with the joint mechanoreceptors. If the mechanoreceptors are damaged when an ankle sprain occurs, proprioception will be affected, which results in a reduction in the body's ability to balance. Thus, proprioception will not be an effective mechanism for reducing the chance for further injury. Re-education of the mechanoreceptors becomes a vital key to returning an individual to a perceived sense of stability and a complete lower limb function [2].

Despite the high incidence, cost and long term morbidity, the optimal method of managing subacute ankle sprains remains controversial [3].

Objective

To evaluate the impact of a 8-weeks added stretching and proprioceptive exercises to a physiotherapeutical and classic exercise programme on the active range of motion (ROM) and lower limb functional ability for grade II subacute ankle sprain in adults. We hypothesized that stretching the gastrocnemius, soleus muscle and associated ankle joint soft tissue, and proprioceptive exercises three session per week would enhance outcome of the standard physiotherapy programme, at least in short term.

Material and methods

Inclusion criteria were: patients (aged 20-48 years) with an ankle joint supination trauma of grades II, normal radiographs and time from injury to treatment more than 48 hours. Patients with recurrent sprains, neurological diseases or other injuries in the lower extremities were excluded.

All subjects received a standardized physical therapy protocol (antalgic and anti inflammatory electrotherapy, active and passive range of motion exercises). At the time of the initial examination (**T0**), the patients were allocated to either treatment with a stretching exercises (manual and standing gastrocnemius stretch, manual and standing soleus stretch started when bearing weight on the affected extremity was tolerated), proprioceptive exercises (single leg stance initially with, than without additional support, then in progression taking away vision, eyes closed, and ankle disk training) – the **treatment group**, or only classical physical therapy program – the **control group**. Exercises and physiotherapy had a frequency of three times/week and each stretch was held for an initial duration of 15 seconds (four weeks), then 30 seconds (the next four weeks), repeated five times.

Follow-up examination was performed after 4 (**T1**) and 8 weeks (**T2**) of therapy and included: clinical examination with regard to localized ankle pain (using visual analog scale VAS, pain score), active range of plantar flexion and dorsiflexion (measured by goniometry), lower limb activity limitation (measured by the Lower Extremity Functional

săptămâni (T2) de terapie și au inclus: evaluare clinică cu accent pe durerea localizată la nivelul gleznei (utilizând scorul durerii pe scala analog vizuală VAS), mișcările active de flexie și dorsiflexie plantară (măsurate prin goniometrie), limitarea activităților membrului inferior (evaluată prin Scala Funcționalității Extremității Inferioare LEFS) [4]. LEFS (*Lower Extremity Functional Scale*) a fost dezvoltată pentru multiple afecțiuni ale membrului inferior. A avut la bază modelul Organizației Mondiale a Sănătății de disfuncție, dizabilitate și handicap din 1999. Scala cuprinde 20 de itemi în legătură cu dificultatea de a executa o varietate de activități zilnice. Fiecare item este notat de pacient de la 0 (nu poate executa) la 4 (fără dificultate). Scorul LEFS variază de la 0 (reduc) la 80 (funcție normală). Validitatea scalei a fost dovedită în entorsele de gleznă [5].

Rezultate

Înregistrările au fost realizate în perioada mai 2007 - august 2008. 23 de pacienți au fost incluși în studiu și împărțiți în două loturi: 12 în grupul de tratament și 11 în grupul martor. **Tabel 1** - Caracteristicile inițiale și parametrii evaluați la momentul T0 pentru grupurile de tratament și martor

Characteristics and primary outcome measures	Treatment group (n = 12)	Control group (n = 11)
Gender (female/male), n	7/5	6/5
Age (years), mean (SD)	29.4 (7.44)	30.8 (9.46)
Side of ankle sprain (left/right), n	8/4	5/6
Pain score on VAS, mean (SD)	5.4 (1.4)	5.6 (1.6)
Active ankle dorsiflexion ROM (degrees), mean (SD)	0.8 (1.9)	0.9 (2)
Active plantar flexion ROM (degrees), mean (SD)	9.6 (8.1)	9.1 (7)
LEFS score, mean (SD)	32.6 (16.6)	34.2 (16.4)

Toți pacienții studiați au avut un deficit al mișcării de dorsiflexie și durere locală la presiune la nivelul gleznei. Nu au existat diferențe clinice inițiale semnificative între cele două loturi de pacienți (tabel 1).

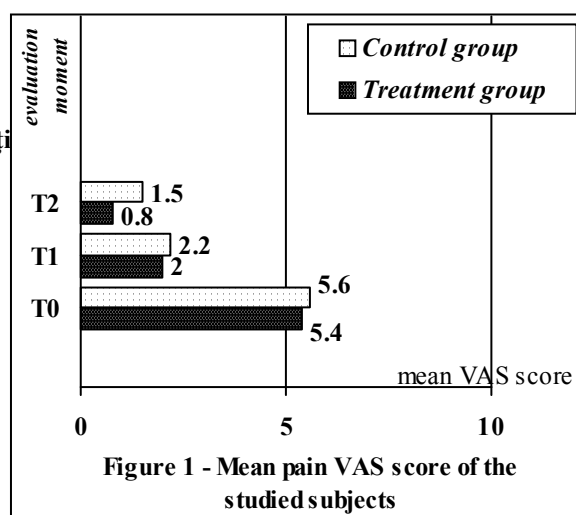
Scale LEFS) [4]. LEFS was developed for a variety of lower extremity conditions. It was based on the World Health Organization's model of impairment, disability and handicap at the time of its development in 1999. The measure is comprised of 20 items asking about difficulty performing a variety of everyday activities. Each item is scored by the subject as 0 (unable to perform) to 4 (no difficulty). LEFS score vary from 0 (low) to 80 (normal function). The reliability has been established in ankle sprains [5].

Results

Recruitment and follow-up occurred between May 2007 and August 2008. 23 participants were recruited and randomized in two groups: 12 in the treatment group and 11 in the control group. All the studied patients displayed deficits in dorsiflexion and local pressure pain in the symptomatic ankle. There were no clinically relevant differences between the groups at baseline (table 1).

Table 1 - Baseline characteristics and T0 primary outcome measures for the treatment and control groups

Figura 1 – Scorul mediu VAS al durerii la subiecții cercetați



For the pain outcome measure (fig.1), it was significant difference between groups at 8 weeks, which favoured the treatment group (mean score = 0.8 on a 100-mm pain VAS, 95% CI = 0.3 to 1.4) comparing control group (mean score 1.5, 95% CI = 1.1 to 2.0), p=0.03.

Pentru parametrul durere (fig.1), a fost semnificativă diferența între cele două grupuri după 8 săptămâni, în favoarea lotului cu terapie mixtă (scor mediu = 0.8 pe scala VAS de 100 mm, CI 95% = 0.3 – 1.4) comparativ cu grupul martor (scor mediu = 1.5, CI 95% = 1.1 – 2.0), p=0.03.

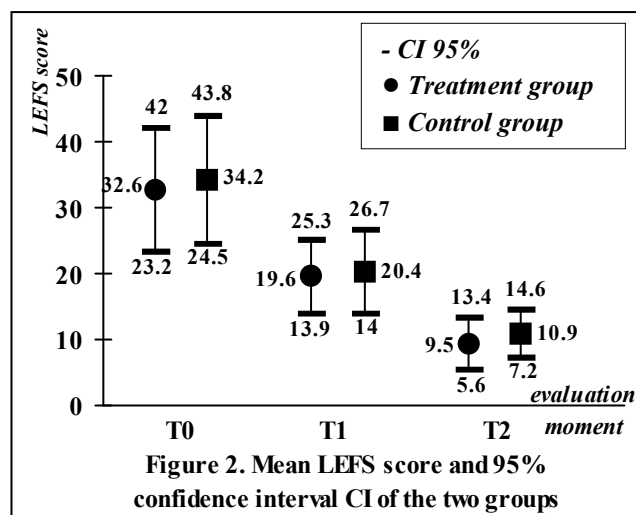


Figura 2 – Scorul mediu LEFS și intervalul de confidență CI95% la cele două grupuri

Limitarea activității s-a ameliorat în timp la ambele grupuri (fig. 2) fără diferențe semnificative între cele două loturi (la 8 săptămâni grupul de tratament media scorului LEFS 9.5, CI 95% = 5.6 – 13.4, grupul martor media scorului LEFS 10.9, CI 95% = 7.2 – 14.6, $p > 0.05$).

A existat o diferență semnificativă între loturi la momentele evaluărilor pentru mișcarea de dorsiflexie și flexie plantară (fig. 3 și 4). La cele două evaluări, grupul martor a avut o amplitudine articulară mai redusă la glezna afectată față de grupul ce a primit terapie mixtă (la T2 flexia plantară a grupului de tratament media 41.1, CI 95% = 39.5 – 44.6, iar a grupului martor 38.6, CI 95% = 35.9 – 41.3, $p = 0.04$). Stretching-ul și exercițiile proprioceptive au determinat o îmbunătățire evidentă a amplitudinii dorsiflexiei plantare față de aplicarea doar a unui program standard de terapie la evaluările după 4 săptămâni (la T1 dorsiflexia medie a grupului de tratament 14.1, CI 95% = 12.1 – 16.2, grupul martor 10.4, CI 95% = 7.6 – 13.2, $p = 0.02$) și 8 săptămâni (la T2 dorsiflexia medie a grupului de tratament 25.8, CI 95% = 22.9 – 28.7, grupul martor 19.5, CI 95% = 17.9 – 21.1, $p < 0.01$).

Activity limitation improved over time for both groups (fig. 2) with no statistically significant difference between groups (at 8 weeks mean treatment group LEFS score 9.5, 95% CI = 5.6 to 13.4, mean control group LEFS score 10.9, 95% CI = 7.2 to 14.6, $p > 0.05$).

There was a significant difference between the groups in dorsiflexion and plantar flexion during the follow-up period (fig. 3 and 4). At the both follow-up, the control group showed a more restricted range of motion in the injured ankle than the treatment group (mean T2 plantar flexion of treatment group 41.1, 95% CI = 39.5 – 44.6, control group 38.6, 95% CI = 35.9 – 41.3, $p = 0.04$). Stretching and proprioceptive exercises resulted in greater improvement in dorsiflexion range of movement than the application standard physical therapy alone for measurements taken at 4 weeks (mean T1 dorsiflexion of treatment group 14.1, 95% CI = 12.1 – 16.2, control group 10.4, 95% CI = 7.6 – 13.2, $p = 0.02$) and 8 weeks (mean T2 dorsiflexion of treatment group 25.8, 95% CI = 22.9 – 28.7, control group 19.5, 95% CI = 17.9 – 21.1, $p < 0.01$).

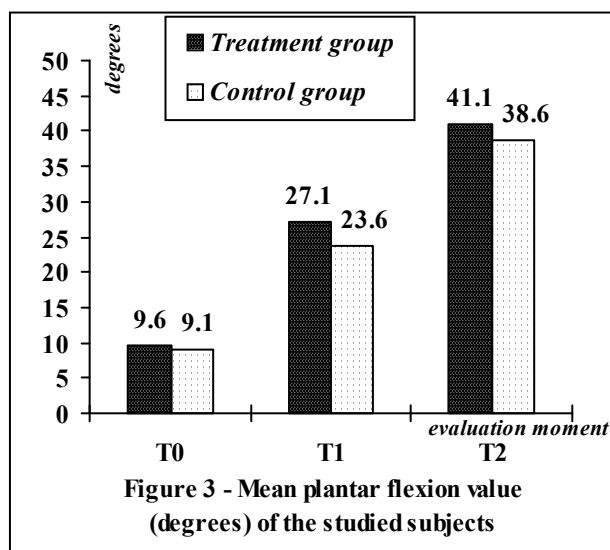


Figura 3 – Valoarea medie a flexiei plantare (în grade) la subiecții cercetați

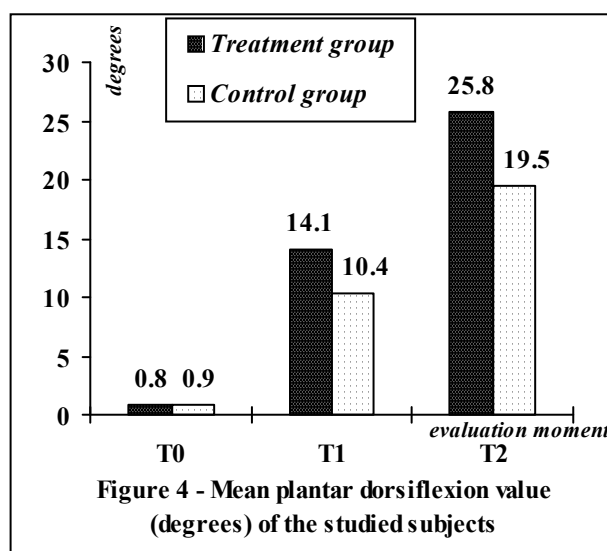


Figura 4 – Valoarea medie a dorsiflexiei plantare (în grade) la subiecții cercetați

Discuții

În studiul nostru, am arătat că atunci când entorsele subacute de gleznă de gradul II sunt tratate cu exerciții de stretching și propriocepție adăugate la protocolul fizioterapeutic obișnuit, se obține o amplitudine de mișcare superioară, nedureroasă, a dorsiflexiei și flexiei plantare față de administrarea doar a terapiei fizicale. Deși cercetătorii, în studii pilot au demonstrat că aplicarea crioterapiei, mobilizările pasive articulare, exercițiile de propriocepție pot reduce durerea, pot îmbunătăți amplitudinea mișcării articulare și stabilitatea [6,7,8], studiul nostru a demonstrat că stretching-ul în combinație cu exercițiile de propriocepție au un efect mai bun în cazul entorselor de grad II ale gleznei. Explicațiile efectelor benefice de reducere a durerii la mișcare determinate de stretching sunt neclare, deși au fost formulate unele ipoteze precum modularea fiziologică a durerii și modificarea mecanică a țesuturilor [9].

Concluzii

Combinația de exerciții de stretching și proprioceptive cu un program de recuperare a avut ca efect scăderea durerii și creșterea parametrilor biomecanici de mișcare ai gleznei. Exercițiile de stretching și de propriocepție sunt printre cele mai noi terapii benefice disponibile în recuperare. Cu fiecare nou studiu se demonstrează efectul lor excelent, fizio-kinetoterapeuții și antrenorii putând oferi pacienților lor o mai bună îngrijire. Cu siguranță, în viitor, noi studii vor demonstra că stretching-ul și exercițiile proprioceptive, alături de recuperare și tonifierea musculară, vor ajuta pacientul să își reia activitatea mai rapid cu o gleznă mai stabilă și funcțională.

Discussion.

In our study, we showed that when subacute grade II ankle sprains were treated with stretching and proprioception exercises in addition to the conventional physical therapy protocol, we achieve a better pain-free dorsiflexion and plantar flexion range of movement than when physical therapy alone was administered. Although researchers in pilot studies have demonstrated that cryotherapy, passive joint mobilization, proprioceptive exercises can improve pain, ankle range of motion and stability [6,7,8], our study demonstrated a better effect of stretching combined with proprioception exercises on grade II sprained ankles. The reasons for the beneficial effects in pain free range of movement of stretching are unclear, although several hypotheses have been advanced, including physiological modulation of pain and mechanical alteration of tissues [9].

Conclusion

The combination of stretching and proprioceptive exercises with a rehabilitative program has been shown to decrease pain and increase ankle biomechanical movement parameters. Stretching and proprioceptive exercises are ones of the newer beneficent therapies available in rehabilitation. With every new study it is proved their excellent effect, so physical therapists and athletic trainers are able to provide better care to their patients. In the future, it is likely more studies will indicate that stretching and proprioceptive exercise, along with rehabilitation and strengthening, will help a faster patient return to activity with a more functionally stable ankle.

References

1. Fong D.T.P., Hong Y., Chan L.K., Yung P.S.H., Chan K.M., (2007), A systematic review on ankle injury and ankle sprain in sports. Sports Med; 37(1):73-94.
2. Powers M.E., Buckley B.D., Kaminski T.W., et al., (2004), Six weeks of strength and proprioception training does not affect muscle fatigue and static balance in functional ankle instability. J Sport Rehabil; 13(3):201-227.
3. de Bie R.A., de Vet H.C., van den Wildenberg F.A., et al., (1997), The prognosis of ankle sprains. Int J Sports Med; 18:285-9.

4. Binkley J.M., Stratford P.W., Lott S.A., & Riddle D.L., (1999), The Lower Extremity Functional Scale (LEFS): Scale development, measurement properties, and clinical application. *Phys. Ther.*;79, 371-383.
5. Alcock G.K., Stratford P.W., (2002), Validation of the lower extremity functional scale on athletic subjects with ankle sprains. *Physiother Can*;54:233-240.
6. Bleakley C.M., McDonough S.M., MacAuley D.C., Bjordal J., (2006), Cryotherapy for acute ankle sprains: a randomised controlled study of two different icing protocols. *Br J Sports Med.*;40(8):700-5.
7. Green T., Refshauge K., Crosbie J., Adams R., (2001), A randomized controlled trial of a passive accessory joint mobilization on acute ankle inversion sprains. *Phys Ther*;81(4):984-94.
8. Fu A.S., Hui-Chan C.W, (2005), Ankle joint proprioception and postural control in basketball players with bilateral ankle sprains. *Am J Sports Med*;33(8):1174-1182.
9. Björklund M., Radovanovic S., Ljubisavljevic M., Windhorst U., Johansson H., (2004), Muscle stretch-induced modulation of noxiously activated dorsal horn neurons of feline spinal cord. *Neurosci Res*;48:175-184.

INTEGRAREA/INCLUZIUNEA ȘCOLARĂ A COPILULUI CU DEFICIENȚE FIZICE/ LOCOMOTORII

Lect.univ.dr. Dănescu Elena
Universitatea din Pitești

Rezumat

In acord cu noile măsuri instituite pe plan mondial privind protecția și educația persoanelor cu dizabilități și în conformitate cu prevederile Constituției și ale Legii învățământului, țara noastră a intrat într-o etapă de transformări radicale a sistemului de educație, în spiritul egalizării șanselor, pentru copiii, tinerii și adulții cu deficiențe sau incapacități. Din perspectiva noilor reglementări adoptate de statul român, copiii cu cerințe educative speciale pot fi integrați fie în unități distincte de educație specială, fie în grupe și clase speciale din unități preșcolare și școlare obișnuite, fie, în mod individual, în unități din învățământul obișnuit.

Educația inclusivă este o orientare care presupune o schimbare a modalităților de tratare a problemelor educaționale, bazată pe considerentul că modificările în metodologie și organizare, aduse pentru a răspunde elevilor cu dizabilități, sunt benefice pentru toți copiii. Într-adevăr, persoanele cu nevoi speciale devin factorul stimulator care încurajează dezvoltarea, pentru crearea unui mediu de învățământ mai cuprinzător.

Key words: integrare, incluziune, deficiențe, protecție, educație.

Introducere

Ca ființă socială, omul este dependent de ceilalți oameni. Această dependență înseamnă, de fapt, ajutor, posibilitate de a comunica și de a coopera. Acest lucru dă naștere la sentimentul de apartenență și solidaritate umană, precum și la sentimentul de securitate al individului. Întîlnim pretutindeni oameni cu deficiențe. Perceperea lor socială nu este întotdeauna constantă, ea variază de la societate la societate, furnizând semnificații diferite, funcție de cultura și de valorile promovate.

Pentru ca integrarea școlară a elevilor cu deficiențe fizice să aibă succes, este esențială înțelegerea de către educator a nevoilor speciale ale fiecărui elev. Nu trebuie ignorat faptul că mulți elevi pot prezenta o combinație de disfuncții asociate cu tulburări comportamentale, de învățare și/sau psihologice.

Elevii cu dizabilități fizice prezintă abilități motrice fine și grosiere slab dezvoltate, care pot afecta scrisul, activitățile din cadrul orelor de educație fizică și sarcinile practice. Acești copii pot întâmpina dificultăți de orientare - organizare spațială, dificultăți de vorbire sau percepție, din cauza faptului că nu-și pot controla mușchii fonarticulatori, au unele probleme de mobilitate fizică, au stimă de sine scăzută, eșecuri școlare etc.

SCHOOL INTEGRATION/INCLUSION OF CHILDREN WITH PHYSICAL/LOCOMOTORY DISABILITIES

Dănescu Elena
Universitatea din Pitești

Abstract: *In agreement with the new measures introduced worldwide regarding protection and education of persons with disabilities in accordance with the Constitution and the Law of Education, our country has entered a phase of radical transformation of the system of education, in the spirit of equalization the opportunities for children, young people and adults with disabilities or incapacities. From the perspective of the new regulations adopted by the Romanian state, children with special educational requirements can be integrated in separate units of special education, or in groups or special classes from preschool units and ordinary schools, or individually in normal school units.*

Inclusive education is an orientation that involves a change in the ways of treating educational problems, based on the grounds that changes in methodology and organization, brought to respond to students with disabilities, are beneficial for all children. Indeed, people with special needs become the stimulating factor which encourage development for creating a more comprehensive education.

Key words: integration, inclusion, disabilities, protection, education

Introduction

As a social being, man is dependent on other people. This dependence is, in fact, help, the opportunity to communicate and cooperate. This gives rise to the feeling of belonging and human solidarity, and the feeling of security of the individual. We meet everywhere people with deficiencies. Their social perception is not always constant, it varies from society to society, providing different meanings, depending on the promoted culture and values.

Because the integration of school students with physical disability to be successful, it is essential the educator understands the special needs of each student. It shouldn't be ignored the fact that many students may present a combination of disfunctions associated with behavioral problems of learning and / or psychological.

Students with physical disabilities present fine and under-developed motric skills, which may affect writing, physical education activities and practical tasks. These children can face difficulties of orientation and spatial-organization, speaking or perception difficulties, because they can not control phono-articulated muscles, have some physical mobility problems, have low self-esteem, school failures, etc.

Principiul integrării

Integrarea socială, la modul general, semnifică faptul că relațiile dintre indivizi sunt bazate pe o recunoaștere a integrității lor, a valorilor și drepturilor comune ce le posedă. Când lipsește recunoașterea acestor valori se instaurează alienarea și segregarea între grupurile sociale.

În învățământ, integrarea se referă la asigurarea serviciilor pentru o educație specială în cadrul școlii obișnuite și are următoarele dimensiuni:

- dimensiunea legislativă și administrativă, legată preponderent de politicile educaționale; constă în aceea că școlarizarea acestor copii trebuie să fie o parte integrantă și o responsabilitate a sistemului național de învățământ;

- dimensiunea pedagogică care evidențiază necesitatea apropiierii condițiilor de predare – învățare pentru copiii cu dizabilități de cele accesibile celorlalți copii, din punct de vedere al mediului școlar și al curriculumului;

- imensiunea socială care reliefează importanța relațiilor, a interacțiunii sociale dintre copii, cu efecte pozitive pentru toți copiii.

Niveluri ale integrării

1. Integrarea fizică, permite persoanelor cu deficiențe satisfacerea nevoilor de bază ale existenței și realizarea ritmurilor existenței. Prin integrarea fizică, se asigură organizarea claselor și grupelor în școli obișnuite, adaptarea mobilierului școlar, petrecerea timpului liber în condiții obișnuite.

2. Integrarea funcțională, se află în prelungirea celei fizice. Ea se referă la asigurarea funcționării persoanei în mediul înconjurător, prin folosirea tuturor facilităților și serviciilor, pe care acesta le oferă.

3. Integrarea socială, se referă la ansamblul relațiilor sociale dintre copiii cu deficiențe și cei normali, indivizi sau grupuri sociale cu care acestea se intersectează. Aceste relații sunt influențate de atitudinile de respect și stimă, pe care trebuie să se bazeze și de ansamblul manierelor de interacțiune între normali și persoane cu dizabilități.

4. Integrarea personală este legată de dezvoltarea relațiilor de interacțiune cu persoane semnificative, în diverse perioade ale vieții. Aici sunt incluse categorii de relații diverse, în funcție de vârsta subiectului. De exemplu, pentru un copil existența unor relații cât mai apropiate cu familia, cu profesorii, cu colegii de școală iar pentru un adult, asigurarea unei existențe demne, cu relații diverse în cadrul grupurilor sociale din comunitate.

5. Integrarea în societate se referă la asigurarea de drepturi egale și respectarea autodeterminării individului cu dizabilități. Adesea, persoanele cu deficiențe sunt tratate diferit față de ceilalți cetățeni, integrarea lor nefiind respectată. Programele și deciziile persoanelor cu deficiențe trebuie să le aparțină în totalitate iar posibilitățile de exprimare la nivel de grup trebuie respectate, la fel cu cele ale celorlalte grupuri sociale.

The principle of integration

Social integration, generally speaking, means that the relations between individuals are based on a recognition of their integrity, values and common rights they possess. When we miss the recognition of these values it appears segregation and alienation between social groups.

In education, integration refers to providing services for a special education within the regular school and it has the following dimensions:

- **legislative and administrative dimension** related mainly to education policies, consists in the fact that education of these children must be an integral part and a responsibility of the national system of education;

- **pedagogical dimension** that shows the need of closing the teaching-learning conditions - for children with learning disabilities than those available to other children in terms of school environment and school curriculum;

- **social dimension** which underlines the importance of relations, of the social interaction between children, with positive effects for all children.

Levels of integration

1. **Physical integration**, allows people with deficiencies to satisfy the basic needs of existence and achievement of existence rhythms. By physical integration, it ensures organizing the classes and groups in regular schools, adapting school furniture, professionalizing in various fields, spending leisure time in normal conditions.
2. **Functional integration**, is the extension of the physical one. It refers to the functionality of the person in the environment, by using all facilities and services it offers.
3. **Social integration**, refers to all social relations between children with deficiencies and normal individuals or groups with whom they cross. These relationships are influenced by the attitudes of respect and esteem, which should be based on and all manners of interaction between normal people and people with disabilities.
4. **Personal integration** is linked to the development of interaction with significant people in different periods of life. This includes various types of relationships, depending on the age of the subject. For example, for a child the existence of closer relationships with family, teachers, school mates and for an adult assuring a dignity existence with diverse relations in the social groups from community.
5. **Integration into society** refers to provide equal rights and respect of self-determination of individual with disabilities. Often, people with disabilities are treated differently by other citizens and their integration is not respected. Programs and decisions of the persons with disabilities must be theirs totally and their possibilities of expressing at group level must be respected the same with those of the other social groups.
6. **Organizational integration** refers to the organizational forms and organizational

6. Integrarea organizatorică se referă la formele și structurile organizatorice care sprijină integrarea. În situațiile în care specializarea serviciilor solicitate nu poate fi asigurată în interiorul serviciilor normale sau când nu există serviciile necesare în cadrul celor generale, serviciile speciale trebuie dezvoltate și modelate după caracteristicile serviciilor generale și aliniate, pe cât posibil, la standardele serviciilor acestora.

Obiectivul final al oricărei activități de integrare îl reprezintă, de fapt, o **incluziune** totală a persoanei cu deficiențe. Pentru atingerea acestui obiectiv, este necesară înlăturarea respingerii sociale, pe care persoanele cu deficiențe o întâmpină din partea societății.

Reacția de respingere se produce la niveluri diferite, necesitând modalități de rezolvare specifice, după cum reiese din tabelul de mai jos:

Niveluri la care apare respingerea socială	Modalități de rezolvare
Individual * din partea colegilor, rudelor etc.	Individual * prin stabilirea și ajustarea concretă a părinților și școlilor, astfel încât acestea să poată media integrarea socială a copiilor lor; * ajutându-l pe copil să aibă o varietate de experiențe în interiorul și în afara școlii.
Organizațional * din partea școlilor, cluburilor etc.	Organizațional * ajutând sistemul educațional normal să coopereze în direcția dezvoltării unei integrări mature.
Societal * copilul cu nevoie speciale este văzut ca fiind altfel, diferit de ceilalți, ne aparținând societății.	Societal * prin îmbunătățirea imaginii serviciilor și a beneficiarilor; * stimularea ocaziilor de interacțiune cu publicul.

Integrarea/ incluziune

Aplicarea, în ultimele două decenii, în țările dezvoltate a principiului integrării a determinat apariția, la începutul anilor '90, a unui principiu mai cuprinzător, care lărgeste sfera de cuprindere a celui anterior, și anume, **principiul incluziunii**. El se bazează pe extinderea aplicării drepturilor omului, în vederea asigurării egalității șanselor, printr-o discriminare „pozitivă” a persoanelor cu deficiențe.

Termenii de **integrare** și **incluziune** sunt adesea confundați. De aceea, se impune o diferențiere a acestora.

- **integrarea** vizează procesul de asimilare a elevului în cadrul învățământului normal, proces prin care elevul se adaptează școlii în timp ce aceasta rămâne în cea mai mare parte neschimbată;

- **incluziune** accentuează ideea că școlile și sistemul educațional în general trebuie să se schimbe și să se adapteze nevoilor elevului.

Termenul alternativ de **incluziune** a fost introdus pentru a descrie mai bine calitatea învățământului oferit elevilor în cadrul unui mediu integrat. Pentru ca acești copii să fie incluși complet este necesar ca ei să ia parte în mod activ și total la viața școlară, să fie considerați membri valoroși ai comunității școlare și totodată membri cu drepturi depline.

structures that support integration. In situations in which requested specialized services can not be ensured within the normal service or when there is no necessary services within the general, the special services must be developed and modeled after the general services and aligned as far as possible to the standards of these services.

The ultimate objective of any integration activity is, in fact, a total **inclusion** of a person with disability. To achieve this objective, it is necessary to remove social rejection, that people with disabilities face in society.

The reaction of rejection occurs at different levels, requiring specific ways to solve them, as shown in the table below:

Levels where we have social rejection	Ways to solve them
Individual * from colleagues, relatives etc.	Individual * through advice and real adjustment of parents and school so that these can mediate a social integration of their children; * by helping the child to have a variety of experiences inside or outside school.
Organizational * from schools, clubs etc.	Organizational * by helping normal educational system to cooperate in order to develop a mature integration.
Society * the child with special needs is seen as being different from the others not belonging to society.	Society * by improving the image of services and beneficiaries; * stimulating the occasions of interacting with the public.

Integration/inclusion

Applying the principle of integration in the last two decades in developed countries has resulted in the emergence, in early '90, a more comprehensive principle, which widens the previous one, namely, **the principle of inclusion**. It is based on extending the application of human rights to ensure equality of opportunities, by a “positive” discrimination of persons with disabilities.

Terms of integration and inclusion are often confused. Therefore, it is necessary to differentiate them.

► integration regards the process of assimilation of the student in the normal process of teaching by which the student is adapting the school while it remains mostly unchanged;

► inclusion emphasizes the idea that schools and the educational system in general must change and adapt to the needs of the student.

The alternative term of inclusion was introduced to better describe the quality of education offered to students in an integrated environment.

Because these children to be completely included it is necessary for them to take part actively and totally to school life, to be considered valuable members of the school community and also members with full rights.

Integrarea înseamnă a face ceva pentru populația marginalizată, individ sau grup, în funcție de standardele și condițiile grupului social dominant, în timp ce incluziunea reflectă valorificarea diversității și recunoașterea necesității de a găsi soluții la nevoile diferitelor tipuri de elevi.

Astăzi se pledează în favoarea unei largi conceptualizări a învățământului incluziv, accentuându-se faptul că:

- învățământul incluziv trebuie să se adreseze tuturor elevilor;

- învățământul incluziv necesită mobilizarea pentru eliminarea barierelor din calea

învățării și are în vedere participarea oricărui elev sau tânăr, nu doar a acelora despre care se spune că au nevoie de un sistem de învățământ special;

Integrarea pune accent pe:

- cerințele “elevilor cu nevoi speciale”;
- schimbarea, remedierea elevului vizat;
- profesioniști, expertiză specializată și sprijin formal.

Incluziunea pune accent pe:

- schimbările din școală;
- beneficiile aduse elevilor prin faptul că îi include pe toți;
- sprijinul informal și expertiza școlilor de masă; -un bun act al predării pentru toți elevii;

O școală incluzivă de succes promovează următoarele principii:

- O viziune a egalității și incluziunii publice afirmată;
- Sisteme de cooperare;
- Roluri și responsabilități flexibile;
- Parteneriat cu părinții, care se implică

în activitățile de planificare și implementare a strategiilor unei școli inclusive.

Concluzii:

- transpunerea în practică a integrării/incluziunii persoanelor cu deficiențe fizice necesită desfășurarea unui sistem de acțiuni încheiat, din domenii diverse: psihologie, pedagogie, sociologie, asistență socială, organizatoric, juridic și politic.

- acțiunile respective trebuie desfășurate, începând de la nivelul individual, până la cel social, urmărindu-se, în final, schimbarea societății pe ansamblu și transformarea ei într-o societate capabilă să asigure integrarea persoanelor cu cerințe speciale în interiorul ei.

Bibliografie:

- Albu, A., Albu, C.(2000) – Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, A.(2006) - Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași.
- Ungureanu, D.(2000)- Educația integrată și școala inclusivă, Editura de Vest, Timișoara.
- Vrășmaș, E.(2004)- Introducere în educația cerințelor speciale, Editura Credits, București.
- Vrășmaș, T.(2001)- Învățământul integrat și/sau incluziv, Editura Aramis, București.
- Vrășmaș, T.(2004)- Școala și educația pentru toți, Editura Miniped, București.

Integration means to do something for the excluded population, individual or group, according to the standards and the conditions of the dominant social group, while inclusion reflects revaluation of diversity and recognition of the necessity to find solutions to the needs of different types of students.

Today is advocating in favor of a broader conceptualization of inclusive education emphasizing the fact that:

- ▶ inclusive education must address all students;
- ▶ inclusive education requires mobilization for eliminating barriers to learning and take into consideration the participation of any student or young person, not just those about whom we say that they need a system of special education;

Integration emphasizes:

- ✓ the needs “of students with special needs”;
- ✓ change, recover of the target student;
- ✓ professionals, specialized expertise and formal support.

Inclusion emphasizes:

- ✓ changes in school;
- ✓ the benefits brought to students by the fact that it includes all;
- ✓ informal support and normal schools expertise;
- ✓ a good act of teaching for all students.

A successful inclusive school promotes the following **principles**:

- A vision of equality and inclusion publicly stated;
- Cooperation systems;
- Flexible roles and responsibilities;
- Partnership with parents, who imply in planning and implementing activities of the strategies of an inclusive school.

Conclusions:

- ▶ reflecting into practice the integration / inclusion of persons with physical disabilities requires the development of a system of actions from various fields: psychology, pedagogy, sociology, social, organizational, legal and political.

- ▶ the respective actions should be carried out starting from the individual to the social, aiming to, finally, changing the whole society and its transformation into a society able to ensure the integration of persons with special needs inside it.

OPTIMIZAREA PERFORMANTELOR COPILOR ÎNOTĂTORI ÎN PROCEDEUL CRAUL

Victor Bădescu Universitatea din Pitești

Introducere

Capacitatea de combinare și cuplare a mișcărilor face posibilă coordonarea diverselor structuri motrice. Ea conferă mișcării globale cursivitate, înlăturând eventualele interferențe, ce pot apărea între acțiunile parțiale din care este constituită activitatea complexă.^{2,3,7,9} Ritmicitatea este un fenomen fiziologic fundamental, expresie a unor proprietăți specifice celulei nervoase. Datorită ei, chiar mișcările aritmice se pot transforma în acțiuni ritmice. Pe baza acestei proprietăți se produce o concentrare treptată a excitației în mușchii activi, lucru ce asigură economia în efort.^{7,9}

Scopul cercetării

Scopul cercetării îl reprezintă perfecționarea metodicii de optimizare a mișcărilor propulsive în procedeul de înot crawl, prin introducerea unor mijloace de pregătire care să conducă la acțiunea sinergică a acestora în vederea creșterii eficienței înotului.

Organizarea și desfășurarea cercetării

Subiecții cercetării sunt înotători de 10 și 11 ani, legitimați la „Clubul Sportiv Municipal Pitești”.

Experimentul s-a desfășurat în perioada 7 ianuarie 2008 – 25 mai 2008, având o durată de 20 de săptămâni.

Programul experimental de antrenament pentru optimizarea mișcărilor propulsive în procedeul de înot crawl prin îmbunătățirea capacității de combinare și cuplare a mișcărilor și a capacității de ritmizare a mișcărilor a cuprins următoarele exerciții analitice pentru:

1. mișcarea de brațe crawl;
2. exerciții pentru coordonarea mișcării de brațe crawl cu mișcarea picioarelor și cu respirația.

Toate exercițiile adresate mișcării de brațe sau realizat cu ajutorul flotorului. Exercițiile pentru coordonarea acțiunilor brațelor și picioarelor sau realizat la un raport de 6 bătăi de picioare la un ciclu de brațe.

În cadrul programului săptămânal au fost incluse următoarele module de exerciții^{1,2,4,6,8,10,11,12}:

- Zilnic, în cadrul încălzirii (1000 m), exerciții analitice pentru tehnică și conștientizarea mișcărilor.
- De 3 ori pe săptămână (1000 – 1500 m), exerciții de ritmizare a mișcărilor (exerciții de accelerare, de decelerare, de accelerare și decelerare alternativă, de alternare a tempourilor);
- De 2 ori pe săptămână (400 – 600 m), exerciții de viteză.

De asemenea trebuie precizat că cea mai mare parte din volumul de înot al acestor antrenamente a fost efectuată utilizând brațul stâng (toți subiecții sunt dreptaci), braț care s-a dovedit în urma testelor efectuate că are o eficiență mai scăzută.

THE PERFORMANCE OPTIMIZING IN FREESTYLE CHILDREN SWIMMERS

Bădescu Victor
University of Pitești, FEFS

Abstract

The ability to combine and couple the movements makes possible the coordination of different motor structures. It confers the global movement fluency, removing the possible interferences, which can arise between the partial actions the complex activity is made up of^{2,3,7,9}. The rhythmicity is a fundamental physiological phenomenon, expression of some specific characteristics of the nerve cell. Due to it, even the arrhythmic movements can become rhythmic actions. Based on this characteristic a gradual concentration of the stimulus in the active muscles is produced, which ensures the saving of effort.^{7,9}

The purpose of research

The purpose of research lies with the improvement of the optimization method of the propellant movements in the crawl swimming procedure, by introducing some training means which lead to the synergic action of these with a view to increasing swimming efficiency.

Organization and development of research

The subjects of the research are 10 and 11 year old swimmers, enrolled at the Pitești Municipality Sports Club. The experiment was developed between January 7th 2008 and May 25th 2008 and it was carried out over a period of 20 weeks. The experimental training program for the optimization of the propellant movements in the crawl swimming procedure by improving the ability of combining and coupling of the movements and the ability to regularize the movements, involved the following analytical exercises for:

1. The crawl arm movement;
2. Exercises for the coordination of crawl arm movement with the movement of legs and with breathing. All the exercises related to the arm movement were achieved with the help of the float. The exercises for the coordination of the arms and legs movement coordination were achieved at a ratio of 6 leg kicks at an arm cycle.

Within the weekly schedule the following exercises have been included^{1,2,4,6,8,10,11,12}:

- Daily, for the warming-up (1000 m), analytical exercises for technique and awareness of movements.
- Three times a week (1000 – 1500 m), exercises of movement regulation (exercises of acceleration, deceleration, alternative acceleration and deceleration, alternation of tempo);
- Twice a week (400 – 600 m), speed exercises.

Also, it must be specified that the largest part of the swimming volume of this training process was achieved by using the left arm (all the subjects are right-handed), which, following the tests, proved to have a reduced efficiency.

Testările s-au efectuat în trei etape:

- Testarea 1 – 7 - 8 ianuarie 2008
- Testarea 2 – 14 - 15 martie 2008
- Testarea 3 – 24 - 25 mai 2008

Toate testele de înot care au fost efectuate s-au realizat cu plecare din apă prin împingere de la perete. Au fost efectuate următoarele teste:

1. înot crawl pe 50 m;
2. înot cu picioarele - crawl, cu pluta, pe 50 m;
3. înot cu brațele – crawl, cu flotor, pe 50 m;
4. înotul pe 50 m cu brațul stâng, cu flotor;
5. înotul pe 50 m cu brațul drept, cu flotor.

Rezultate

Analiza semnificației statistice a diferenței dintre mediile rezultatelor indică faptul că acestea nu sunt semnificative pentru proba de 50 m picioare crawl în cazul testării T_{12} și pentru proba de 50 m brațe crawl din cadrul testării T_{23} .

Toate celelalte rezultate sunt semnificative pentru un prag care este situat peste nivelul de 99%, deci semnificativ pentru domeniul educației fizice și sportului.

Proba	t și p	Testarea 1	Testarea 2	Testarea 3
50 m picioare crawl	t_{12}/p	2,035 / $p > 0.05$		
	t_{23}/p		5,582 / $p < 0.01$	
50 m brațe crawl	t_{12}/p	2,426 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		1,361 / $p > 0.05$	
50 m înot cu brațul stâng - flotor	t_{12}/p	5,055 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		4,918 / $p < 0.01$	
50 m înot cu brațul drept - flotor	t_{12}/p	4,073 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		3,250 / $p < 0.01$	
50 m crawl cu respirație la al treilea braț	t_{12}/p	4,471 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		5,690 / $p < 0.01$	

Event	t and p	Test 1	Test 2	Test 3
50 m crawl legs	t_{12}/p	2,035 / $p > 0.05$		
	t_{23}/p		5,582 / $p < 0.01$	
50 m crawl arms	t_{12}/p	2,426 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		1,361 / $p > 0.05$	
50 m swimming with left arm - float	t_{12}/p	5,055 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		4,918 / $p < 0.01$	
50 m swimming with right arm - float	t_{12}/p	4,073 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		3,250 / $p < 0.01$	
50 m crawl with breathing at the third arm	t_{12}/p	4,471 / $p < 0.01$		
	t_{23}/p		5,690 / $p < 0.01$	

Tab. 1 – Rezultatele testului Student

De asemenea au fost calculați, pentru o serie de probe, coeficienții de corelație existenți între diferite șiruri de valori, pentru a putea aprecia modul în care rezultatele finale din proba de 50 m crawl au fost influențate de capacitatea de cuplare, combinare și ritmizare a mișcărilor specifice acestui procedeu.

Corelația/ Testare	Picioare/ Brațe	Picioare / Procedeu	Brațe/ Procedeu	Braț stâng/ Braț drept
1	0,285	0,363	0,929	0,901
2	0,124	0,391	0,947	0,954
3	0,013	0,441	0,889	0,985

Tab. 2 – Rezultatele corelației Spearman

Analiza coeficienților de corelație ne indică că relațiile existente între acțiunea picioarelor și acțiunea brațelor și, de asemenea, cu procedeul de înot sunt aproape neschimbate în urma procesului de pregătire. Tăria legăturilor dintre aceste componente este slabă, fiind situate sub valoarea de 0,5.

The tests were done in three phases:

- Test 1 – 7 - 8 January 2008
- Test 2 – 14 - 15 March 2008
- Test 3 – 24 - 25 May 2008

All the swimming tests applied were done starting in the water by pushing into the wall. The following tests have been applied:

1. Crawl swimming on 50 m;
2. Leg swimming - crawl, with float, on 50 m;
3. Arm swimming – crawl, with float, on 50 m;
4. Swimming on 50 m with the left arm, with float;
5. Swimming on 50 m with the right arm, with float.

Results

The analysis of the statistical significance of the difference between the averages of the results indicates the fact that these are not significant for the 50 m crawl legs competition event within the test T_{12} and for the 50 m crawl arms competition event within the test T_{23} .

All the other results are significant for a threshold which is over 99 percent, so it is significant for the Physical Education and Sports field.

Chart no. 1 – The results of the “t” test

The coefficients of correlation existent between different rows of values have also been calculated, for a series of events, in order to appreciate the way in which the final results from the 50 m crawl event have been influenced by the ability of coupling, combining and regulation of the specific movements of this procedure.

Correlation/ Test	Legs/ Arms	Legs / Procedure	Arms/ Procedure	Left arm/ Right arm
1	0,285	0,363	0,929	0,901
2	0,124	0,391	0,947	0,954
3	0,013	0,441	0,889	0,985

Chart no. 2 – The results of the Spearman correlation

The analysis of the correlation coefficients indicates that the existent relations between the action of the legs and the action of the arms and, also the swimming procedure are almost the same following the training process. The force of the relations between these components is weak, being lower than 0,5. It was noticed that the relation between the action of the arms and the swimming procedure has maintained its strength, the values varying around 0,9.

It was noticed that the relation between the action of the left arm and the right arm has had an upward evolution, reaching a value of 0,985.

Se observă că relația dintre acțiunea brațelor și procedeul de înot și-a menținut tăria, valorile variind în jurul valorii de 0,9.

Se observă că relația dintre acțiunea brațului stâng și cel drept a cunoscut evoluție ascendentă, ajungând la o valoare de 0,985.

Concluzii

1. Evoluția ascendentă a coeficientului de corelație dintre acțiunile brațelor în procedeul craul (0,901 - 0,954 - 0,985) indică eficiența programului de pregătire orientat preponderent spre antrenarea brațului mai puțin eficient.
2. Credem că antrenarea capacității de combinare și cuplare a mișcărilor face posibilă coordonarea diverselor structuri motrice și astfel se obține creșterea performanței și în lipsa creșterii capacității de effort prin creșterea eficienței acțiunilor motrice.
3. Credem că studierea componentelor psihomotrice de definesc înotul sportiv va conduce la eficientizarea tehnici înotului și implicit la creșterea performanțelor în condițiile economiei de timp și energie
4. Credem că este necesar ca implementarea concepțiilor actuale de pregătire și la nivelul copiilor înotători trebuie realizată cu prudență ținând cont de riscurile biologice ale unor solicitări necorespunzătoare.
5. Ținând cont de insuficiența literaturii științifico – metodice privind antrenamentul copiilor, credem că este necesar ca cercetarea științifică să se implice și în această direcție, știut fiind faptul că din multitudinea de copii și juniori valoroși foarte puțini confirmă la nivelul seniorilor, poate și din motivele prezentate anterior.

Conclusions

1. The upward evolution of the correlation coefficient between the actions of the arms in the crawl swimming (0,901 - 0,954 - 0,985) indicated the efficiency of the training program oriented mostly towards the training of the arm less efficient.
2. We believe that the training of the ability to combine and couple the movements makes possible the coordination of different motor structures and thus, the increase of performance is obtained also in the absence of the effort ability increase by increasing the efficiency of the motor actions.
3. We believe that the study of the psychomotor components which define swimming will lead to the efficiency of the swimming technique and implicitly to the increase of performance under the conditions of saving time and energy.
4. We believe that it is necessary that the implementation of the present training ideas at the level of child swimmers be achieved with care taking into consideration the biological risks of some inadequate demands.
5. Taking into consideration the insufficiency of the scientific and methodical literature concerning the training of children, we believe that it is necessary that the scientific research get involved in this aspect too, being acknowledged the fact that of the multitude of valuable children and juniors very few reach the senior level, maybe on account of the above-mentioned reasons.

Bibliography

1. BĂDESCU V. (2006), Monitorizarea antrenamentului înotătorilor prin repere biologice semnificative, Ed. Universitaria, Craiova.
2. BOMPA T.O. (2002), Teoria și metodologia antrenamentului – periodizarea, Editura EX PONTO CNFPA, București.
3. CIRLĂ L. (1999), Înotul și aptitudinile psihomotrice, Ed. Printech, București.
4. Colibaba Evuleț D., Bota I. (1998), Jocuri sportive – Teorie și metodică, Editura ALDIN, București.
5. EPURAN M., HOLDEVICI I. (2001), - Psihologia sportului de performanță, Editura FEST, București
6. HAHN E. (1996), Antrenamentul sportiv la copii, SCJ., nr. 140-105 (3-4), traducere C.C.P.S.
7. MAGLISCHO E.W (2003), Swimming fastest, Ed. Human Kinetics.
8. MARINESCU GH. (1998), Copiii și performanța în înot, ANEFS, București.
9. MARINESCU GH. (2000), Natație, tempo și ritm., Ed. Dareco, București.
10. OLBRECHT I. (2000), The Science of winning, Luton, England.
11. PLATONOV V.N. (1995), Principiile pregătirii pe termen lung, Teoria antrenamentului, CCPS, București, 1995.
12. *** (2002), Cartea Federației Române de Natație și Pentatlon Modern, MTS, București.

EVALUAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ÎN LECȚIA DE EDUCAȚIE FIZICĂ

Cojanu Florin – Universitatea
Pitești

INTRODUCERE: Unitatea de învățare reprezintă o categorie de conținut preluată din programa școlară de la nivelul clasei respective, unitară tematic, care deservește unul sau mai multe obiective de referință, care se derulează pe parcursul a mai multor lecții și presupune evaluare.

La elaborarea unității de învățare se precizează:

- denumirea unității de învățare;
- obiectivul de referință din programa clasei respective căruia i se subordonează categoria respectivă de conținut (deprinderi motrice, calități motrice etc.);
- precizarea clasei pentru care se elaborează și a numărului de lecții prevăzut pentru realizarea acesteia.

SCOPUL LUCRĂRII: Evaluarea realizării conținutului unității de învățare în educația fizică la ciclul primar.

DEMERSUL EXPERIMENTAL:

În perioada 1 Octombrie 2007-21 Decembrie 2008 am aplicat conținuturile unităților de învățare prezentate în tabelele nr. 1 și nr. 2 în cadrul a 3 școli (Școala nr. 3 Câmpulung, Școala nr. 11 Pitești, Școala Țițești).

La finalul perioadei s-a realizat o analiză a ponderii realizării obiectivelor propuse pentru fiecare unitate de învățare după raportul (**nr. total copii/nr. copii care au realizat obiectivul**).

Apoi pentru fiecare unitate de învățare unde obiectivul nu s-a realizat în proporție de cel puțin 50%, s-a intervenit cu noi propuneri privind conținutul unității de învățare.

Tabelul nr. 1 – Succesiunea unităților de învățare la clasa I

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVUL	Nr. copii care au realizat Ob.	Procent % din total copii
1.	Elemente de organizare și orientare spațio-temporală	O1. Să execute întoarcerea spre dreapta și spre stânga (4 din 6 încercări)	45	45%
		O2. Să execute poziții și alinieri în formații diferite (3 din 6 încercări)	84	84%
		O3. Să alerge pe distanța de 20 de metri în 7 secunde	81	81%
2.	Alargare de viteză și educarea spiritului civic	O4. Să transporte două obiecte de prim ajutor pe distanța de 10 metri în 15 de secunde	57	57%
		O5. să execute în jocul « Hugiuluc » un număr de trei pase fără pierderea posesiei	43	43%
3.	Mimbaschet și dezvoltarea comunicării	O6. să execute dribling printre jaloane pe distanța de 6 m în 8 secunde	64	64%
		O7. să lovească o țintă orizontală cu mingea de la minim 3 m fetele și 5 m băieții de trei ori din cinci încercări	72	72%
4.	Învățarea procedurilor jocului de oină și tradițiilor	O8. să-și confecționeze o vasă cu materiale din natură	89	89%

EVALUATION UNIT OF LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION LESSON

Cojanu Florin - University of Pitesti

INTRODUCTION: Unit learning represents a category of content taken from the school curriculum from grade level, thematic unit, which serves one or more objective reference, which runs throughout May and involves many lessons evaluation. In preparing the establishment of learning are as follows:

- Learning the name of unity;
- The objective of reference of such class schedule which is subject to class content (driver skills, quality drivers, etc.).
- Specifying the class to which develops and the number of lessons set out to achieve it.

PURPOSE OF PAPER: Evaluation of achieving unity of learning content in physical education at primary.

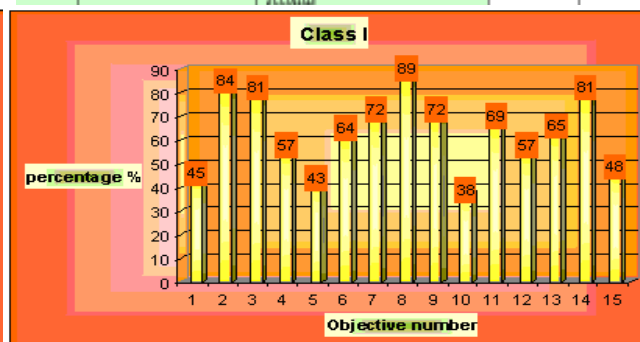
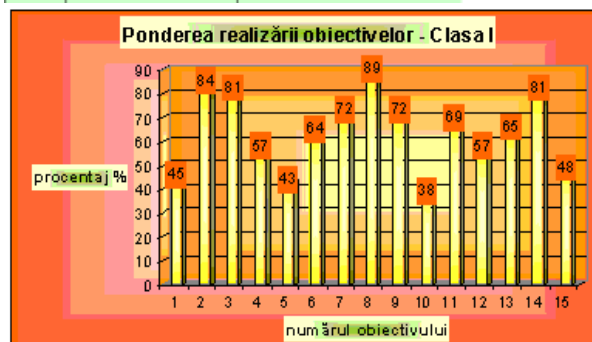
EXPERIMENTAL ACTIVITY:

Between 1 October 2007-21 December 2008 I applied learning content units listed in the tables no. 1 and no. 2 within 3 schools (No school. Campulung 3, No School. Pitesti 11, Titești School). At the end of the period was done an analysis of the ratio of achieving the objectives proposed for each unit after learning the report (No total copies / No. Children who have achieved the objective). Then for each unit of learning where the objective was not achieved in the proportion of at least 50%, to intervene with new proposals on the establishment of learning.

Table. 1 - Sequence of units of learning from class one

Nr.	UNIT LEARNING	OBJECTIVE	Number children who have Objective	Percentage% of the total children
1.	Elements of the organization and orientation space-time	O1. To execute the return to the right and left (4 of 6 attempts)	45	45%
		O2. To execute positions and alignments in different bands (3 of 6 attempts)	84	84%
		O3. To run a distance of 20 meters in 7 seconds	81	81%
2.	Running speed and citizenship education	O4. To carry two objects first aid on the distance of 10 meters in 15 seconds	57	57%
		O5. to run in the game "Hugiuluc" a number of passing three without loss of possession	43	43%
3.	Mini basketball and development of communication	O6. dribbling execute between landmarks among the 6 m distance in 8 seconds	64	64%
		O7. strike a target ball horizontally at least 3 m girls and 5 m boys three times in five attempts	72	72%
4.	Learning game oina processes and traditions	O8. to make up a vase with material from the wild	89	89%

5.	Dezvoltarea fizică armonioasă cu ajutorul muzicii	O9. Să-și învețe pașii pentru dansurile "Aluneidă" și "Hora"	72	72%	5.	Developing natural harmonious with music	O9. To learn the steps and dances for "Aluneidă" and "Hora"	72	72%
6.	Deprinderea târâre, împingere, tracțiune și dezvoltarea teambuilding-ului	O10. Să realizeze transportul întregii echipe de 3 componenți pe distanța de 10 metri în 30 de secunde	38	38%	6.	Learning haul, push, traction and development teambuilding's	O10. To conduct the entire transport team's 3 components on the distance of 10 meters in 30 seconds	38	38%
7.	Deprinderea motrică de bază - săritura și dezvoltarea comunicării	O11. Să execute două sărituri pe piciorul drept și două pe piciorul stâng fără să calce linia "Sotronulă"	69	69%	7.	Learning basic motric - jump and development of communication	O11. To run the second leg jumps the right and two left on foot without override line of "Sotronulă"	69	69%
		O12. Să execute trei sărituri succesive cu coarda pe un picior fără să se oprească	57	57%			O12. To execute three successive jumps on foot without a stop	57	57%
8.	Deprinderea de echilibru și abilitatea practică	O13. să realizeze pe distanța de 20 de metri decuparea unei forme de animal prin ruperea hârtiei pe contur	65	65%	8.	Learning to balance practice and the ability	O13. to achieve a distance of 20 meters a crop forms of animal by tearing paper on the contour	65	65%
		O14. să mențină două cărți pe fiecare mână deplasându-se pe distanța de 10 metri	81	81%			O14. to maintain two books on each hand go on the distance 10 meters	81	81%
9.	Însușirea deprinderii de aruncare-prindere și calcul matematic	O15. să execute trei pase și prinderi cu rezolvarea a două operații matematice în 15 secunde	48	48%	9.	Learning skill of pass-catch and mathematical calculation	O15. running and three passing-catches with solving mathematical operations in 15 seconds	48	48%



Propuneri asupra conținutului – clasa I:

În cazul primei unități de învățare, **Elemente de organizare și orientare spațio-temporală**, în cazul **O.1**, conținutul propus poate fi completat cu jocuri care să dezvolte întoarcerile și schimbările direcției de deplasare din mers/alergare și de pe loc. În cazul celei de-a treia unități de învățare, **Minibaschet și dezvoltarea comunicării**, în cazul **O.5** conținutul propus poate fi completat cu exerciții ce vizează prinderea și pasarea mingii. În cazul unității de învățare, **Deprinderea târâre, împingere, tracțiune și dezvoltarea teambuilding-ului**, în cazul **O.10** conținutul propus poate fi completat cu jocuri ce includ deplasarea unor obiecte pe perechi sau echipe și contribuie în principal la educarea spiritului de echipă.

În cazul ultimei unități de învățare propuse, **Însușirea deprinderii de aruncare-prindere și calcul matematic**, în cazul **O.15** trebuie schimbat timpul de realizare a activității și gradul de dificultate al operațiilor matematice propuse, adică să fie incluse doar operații de calcul mintal în concentrul 0-100 fără trecere peste ordinul zecilor sau al unităților.

Proposals on the content - Class I:

When the first units of learning, elements of organization and guidance space-time, if O.1, proposed content can be filled with games to develop returns and changes direction of travel on the go / running and on the spot. When the third unit of learning, communication and development Mini basketball, where O.5 proposed content can be filled with exercises aimed at catching and pass the balls.

If the unit of learning, Learning haul, push, traction and development teambuilding discovery, if the proposed O.10 can be filled with games, including the movement of objects in pairs or teams and contributes mainly to educate the team spirit.

In the case of the last units of learning proposed Learning skill of pass-catch and mathematical calculation, if O.15 be changed during the execution of work and the degree of difficulty of mathematical operations proposed, namely to include only operations in mental calculation 0-100 without crossing over in the tens or units.

Tabel nr. 2 - Succesiunea unităților de învățare la clasa a II-a

Nr. crt.	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	OBIECTIVUL	Nr. copii care au realizat Ob.	Procent % din total copii
1.	Dezvoltarea ritmului și îndemnării cu ajutorul muzicii	O1. Să execute o succesiune de 6 pași la prima vedere din trei încercări O2. Să mențină mărșuș muzicii de 1/4 timp de un minut cu ajutorul oricărei părți a corpului sau alte obiecte	73 65	73% 65%
2.	Însușirea deprinderii de aruncare-prindere și calcul matematic	O3. să execute cinci pași și prinderi cu rezolvarea a cinci operații matematice în 25/30 secunde (B/F)	58	58%
3.	Alargare de viteză și educarea spiritului civic	O4. Să alerge pe distanța de 20 de metri în 6 secunde O5. Să transporte trei obiecte de prim ajutor pe distanța de 10 metri în 18 de secunde	74 62	74% 62%
4.	Minibasket și dezvoltarea comunicării	O6. să execute în jocul «Hugiuluc» o număr de cinci pași fără pierderea posesiei O7. să execute dribling printre jaloane pe distanța de 10 m în 8 secunde O8. să exprime într-un mesaj format din minim 8 cuvinte o mișcare realizată	42 54 27	42% 54% 27%
5.	Înțelegerea procedurilor jocului de oină și tradițiilor	O9. să lovescă o țintă orizontală cu mingea de la minim 3 m fetele și 5 m băieții de trei ori din cinci încercări O10. să-și confecționeze o mască cu motive tradiționale	45 69	45% 69%
6.	Dezvoltarea fizică armonioasă cu ajutorul muzicii	O11. Să execute patru exerciții în patru timp pe muzică în tempo de 2/4 O12. Să-și sincronizeze pașii și brațele în cadrul jocurilor "Alunețu" și "Hora"	36 78	36% 78%
7.	Deprinderea cârări, împingere, tracțiune și dezvoltarea teambuilding-ului	O13. Să realizeze transportul întregii echipe de 3 pe distanța de 10 metri în 25 de secunde	74	74%
8.	Deprinderea motrică de bază - săritura și dezvoltarea comunicării	O14. Să execute trei sărituri pe piciorul drept și trei pe piciorul stâng fără să calce linia "Șotronșu" O15. Să execute cinci sărituri succesive cu coarda pe un picior fără să se oprească	92 81	92% 81%
9.	Deprinderea de echilibru și abilitatea practică	O16. să realizeze pe distanța de 20 de metri decuparea unei forme de animal prin ruperea hârtiei pe contur O17. să mențină o carte pe cap deplasându-se pe distanța de 10 metri	94 76	94% 76%

Nr.	UNIT LEARNING	OBJECTIVE	Number children who have Objective	Percentage% of the total children
1.	The development rhythm and skills with music	O1. To execute a sequence of steps from 6 to the first of three attempts O2. To maintain the music 2/4 time of one minute using any part of the body or other objects	73 65	73% 65%
2.	Learning skill of pass-catch and mathematical calculation	O3. running and passing five prinderi with solving a mathematical operations in five seconds 25/30(B / F)	58	58%
3.	Running speed and citizenship education	O4. To run a distance of 20 meters in 6 seconds O5. To carry three objects first aid on the distance of 10 meters in 18 seconds	74 62	74% 62%
4.	Mini-basketball and development of communication	O6. to run in the game "Hugiuluc a number of five passing without losing possession O7. dribbling execute between landmarks among the 10 m distance in 8 seconds O8. to express in a message consisting of a minimum of 8 words movement achieved	42 54 27	42% 54% 27%
5.	Learning game oina processes and traditions	O9. strike a target ball horizontally at least 3 m girls and 5 m boys three times in five attempts O10. make up a mask with the traditional elements	45 69	45% 69%
6.	Developing natural harmonious with music	O11. To run in four years four times in the music tempo 2/4 O12. To synchronize their steps and arms in the game "Alunețu" and "Hora"	36 78	36% 78%
7.	Learning haul, push, traction and development teambuilding's	O13. To conduct the entire carriage 3 teams on the distance of 10 meters in 25 seconds	74	74%
8.	Learning basic motric - jump and development of communication	O14. To run the three leg jumps the right and three left on foot without override line of "Șotronșu" O15. To execute five successive jumps on foot without a stop	92 81	92% 81%
9.	Learning to balance practice and the ability	O16. to achieve a distance of 20 meters a crop forms of animal by tearing paper on the contour O17. to maintain a book walk head-on distance of 10 meters	94 76	94% 76%

Propuneri asupra conținutului – clasa a II-a:

În cazul celei de-a patra unități de învățare, **Minibasket și dezvoltarea comunicării**, în cazul **O.6** conținutul propus poate fi completat cu exerciții ce vizează prinderea și pasarea mingii de pe loc și din deplasare și jocuri dinamice care includ în conținut elemente de apreciere a obiectelor aflate pe loc sau în mișcare. Totodată, poate fi inclus tot aici, conținut cu specific de comunicare nonverbală. (semne când poate primi pasa sau când poate pasa, în ce parte va recepționa mingea, etc.).

Proposals on the content - Class II:

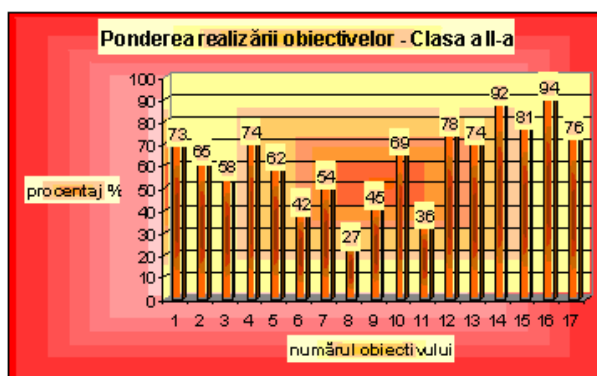
In the case of the fourth unit of learning, communication and development Mini basketball, where O.6 proposed content can be filled with exercises aimed at catching and pass balls and place of travel and games that include dynamic content elements in assessing objects placed on the spot or in motion. Otherwise, everything can be included here, with the specific content of communication non verbal. (signs they may receive care or they may pass, the party will receive the ball, etc.).

Also in this unit of learning, where O.8 result is very weak and in addition propose activities for content developers more oral expression and verbal activities that make them a child.

Tot în această unitate de învățare, în cazul **O.8** rezultatul este foarte slab și propunem în completare pentru conținut activități ce dezvoltă mai mult exprimarea orală și verbalizarea activităților pe care le face copilul.

În cazul unității de învățare cu numărul cinci, **Învățarea procedurilor jocului de oină și tradițiilor**, în cazul **O.9** propunem în completare pentru conținutul experimentat, activități ce dezvoltă mai mult precizia aruncării diverselor obiecte la ținte de mărimi și dimensiuni diferite.

În cazul unității de învățare cu numărul șase, **Dezvoltarea fizică armonioasă cu ajutorul muzicii**, pentru **O.11** putem completa conținutul aplicat cu activități ce includ mișcări ale părților corpului realizate pe ritmul muzicii



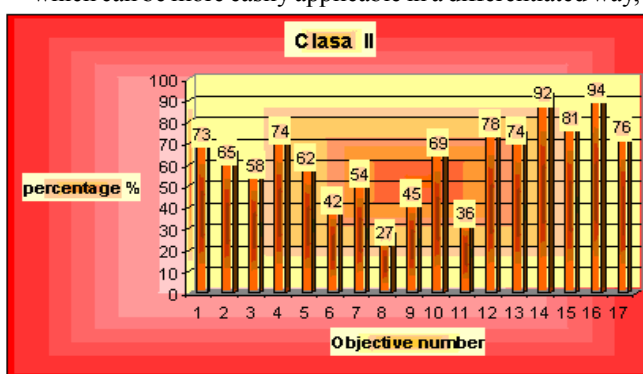
When learning with the establishment number five, learning processes game oina and traditions, if O.9 propose in addition to the content of experienced, activities that develop more precision of throwing various objects at targets of various sizes and dimensions.

When learning with the establishment number six, harmonious development with the natural music, O.11 full content can apply activities which include parties of the body movements made on the music.

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

From the standpoint of a comparison with the design content in current practice, the models proposed in November show:

1. A greater flexibility to structure the content, which can be more easily applicable in a differentiated way,



CONCLUZII ȘI SUGESTII

Din punctul de vedere al unei comparații cu proiectarea conținuturilor realizate în practica actuală, modelele propuse de noi prezintă:

1. O **flexibilitate** mai mare la nivelul structurii conținuturilor, care pot fi mai ușor aplicabile într-un mod diferențiat, putând găsi pentru același joc sarcini diferite în funcție de posibilitățile motrice și psihice (Exemplu: Joc dinamic „Rațele și vânătorii” Rațele putea fi atinse pe ambele picioare, în timp ce rășuștele-mai puțin dezvoltate motric, doar pe piciorul drept);
2. Oferă un grad mai ridicat de **feed-back** care să poată genera o intervenție eficientă asupra etapelor și operațiunilor procesului de proiectare didactică;
3. **Mesajul transmis** copiilor nu se limitează doar la formarea unor deprinderi și priceperi motrice, reușind să stimuleze învățarea și a unor conținuturi specifice altor discipline care fac parte din planul-cadru de învățământ;
4. Fiecare conținut propus **pornește de la un obiectiv** bine precizat (comportament măsurabil și observabil), atât la nivelul unității de învățare, cât și al proiectelor operaționale;

may find the same game for different tasks depending on the scope driver and mental (Example: dynamic game “Ducks and hunting” ducks could be reached on both feet, while little ducks-less developed motric only on the right foot);

2. It provides a higher degree of feedback which can generate an effective intervention on the stages and process design operations didactic;

3. The message sent children are not limited to the formation of habits and skills driver, managing to stimulate learning and the specific content of other disciplines which are part of a framework plan for education;

4. Each proposed content based on a well-stated objective (see measurable and behavior), both at the unit level of learning and of operational projects;

REFERENCES:

1. COLIBABA, E. D., (2007), Praxiologie and Design, Edit. Universitaria Craiova,
2. COLIBABA, E. D. (1996) Teaching design and implementation of its scientific work in sports performance in sports science magazine, no. 2
3. COMĂNESCU, I. Lectures for Teaching school, Edit. Imprimeria West of Oradea
4. CRISTEA, S. (2000), Dictionary of pedagogy, Edit Point, Bucharest
5. CUCOȘ, C (2002), Pedagogy, Edition II, edit. Polirom, Iasi
6. DRAGOMIR P., E. SCARLAT (2004) - Physical Education School, Publishing and Pedagogic Departments, Bucharest,

7. IONESCU, M. (1982), Lesson between the project and achievement, Edit. Dacia, Cluj-Napoca
8. JINGA, I. (1994), Effective training, Edit. Editis, Bucharest
9. NICULESCU M. (2006), Departments - course, Edit. Univ. Pitesti
10. RADU, I. T; EZECHIL, L. (2006), Didactic-training theory, Edit. Paralela 45, Pitesti
11. RAȚĂ G. (2004) - Didactic physical education school, Edit. Alma Mater, Bacau
12. VLASCEANU, L. (1983) Educational Design, In I. Cerghit, op. quoted, p. 249, Bucharest

CAUZE PRINCIPALE, PROFILAXIE ȘI RECUPERARE ÎN TRAUMATISMELE ALERGĂTORILOR DE SPRINT

Liliana Mihăilescu

Prof.univ.dr. Universitatea din Pitești

Cuvinte cheie: *atletism, prevenție, refacere, recuperare*

Introducere

În atletism, predomină afecțiunile musculare, tendinoase și uzurile articulare transformate de cele mai multe ori în artroze. La alergătorii de sprint cel mai solicitat este sistemul neuromuscular, datorită specificității efortului: anaerob de tip alactacid și lactacid. *Cunoașterea lor în elaborarea metodologiei de antrenament pentru sprinteri este o condiție de menținere a integrității sistemului muscular*

Secvența evenimentelor care stau la baza contracției musculare, conform teoriei glisării miofibrilelor (Hukley, 1966 ; Muray și Weber, 1974 ; Fox, 1998, citați de Kiss I., 1999), presupune 5 etape:

1) *starea de repaus*, complexul punte de legătură, ATP este dezactivat, actina și miozina sunt decuplate, calciul se află stocat în reticulul sarcoplasmatic;

2) *cuplajul excitație-contracție* în care are loc influxului nervos, calciul (Ca^{2+}) este eliberat din reticul, Ca^{2+} se leagă de troponina C și activează actina, complexul punte de legătură ATP este activ și se formează complexul acto-miozinic. Interacțiunea actină-miozină se petrece între subunitățile polipeptidice ale miozinei (numite punți transversale) și anumite subunități polipeptidice ale actinei, puncte active;

3) *starea de contracție*: ATP-ul se descompune sub acțiunea ATP-azei în ADP, fosfat și energie care permite rotația punții miozinice, filamentele de actină alunecă printre cele de miozină și mușchiul se scurtează, având loc dezvoltarea tensiunii. Scurtarea poate fi de maxim 60% din lungimea inițială de repaus.

4) *reactivarea* are loc sosirea unei molecule de ATP, se disociază acto-miozina; dacă ionii Ca^{2+} sunt prezenți permanent, atunci procesul se repetă pornind de la faza aIIa;

5) *relaxarea* – influxul nervos încetează, ionii de Ca^{2+} sunt pompați în reticul, iar mușchiul se relaxează.

Premisele cercetării

§ Accidentarea este parte a unei vieți active, dar riscurile pot fi minimalizate. Putem spune cu siguranță că, la un moment dat, orice alergător va avea de-a face cu o accidentare (Glover B., Shepherd J., 2002). Cele mai vulnerabile părți ale corpului sunt țesuturile (mușchii, tendoanele, ligamentele) și oasele (Sbenghe T., 1987; Cordun M., 1999; Drăgan I., 2002; Mihăilescu L., 2005)

FIRST CAUSES, PROPHYLAXIS AND RECOVERY IN TRAUMATIC INCIDENCE IN SPRINT RUNNERS,

Mihăilescu Liliana

University of Pitesti, Phd.

Key words: *track and field, prevention, rehabilitation, recovery*

Introduction

The most frequent medical problems that occur in track and field are the muscular, tendon one and the joint stress which are materialized most of the time in artroses. Because the effort specificity: anaerobic (alactacid and lactacid), at the sprint runners level, the most stressed system is the neuromuscular one. Knowing these aspects is a condition to maintain the integrity of the muscular system that has to be the base of the sprint training methodology elaboration.

The sequence of the strategies that represents the base of the muscular contraction, according to the myofibrils glide theory (Hukley, 1996; Muray and Weber, 1974; Fox, 1998, cited by Kiss I., 1999), refers to 5 stages:

1. *the steady state*, the bond complex, ATP is deactivated, the actin and miosin are uncoupled, the calcium is retained in the sarcoplasmatic reticulum;

2. *the excitation – contraction coupling* where the calcium (Ca^{2+}) is delivered from the reticulum, the Ca^{2+} bonds with troponina C and activates the actin, the bonding complex ATP is active and results the acto-miosinic complex. The actin - miosin interaction is realized between the polipeptidic subunits of the miosin (called transverse bridges) and some polipeptidic subunits of the actin, active points;

3. *the contraction state* - the ATP is dissolved under the ATP-aza action into ADP, phosphate and energy which allows the rotation of the miosinic bridge, the actin filaments are sliding through the miosinic ones' and the muscle is shortening, generating the tension development. The shortening can be maximum 60% from the initial length from the steady state.

4. *the reactivity* – in this case is realized by the coming of an ATP molecule, the acto-miosin is spited; if the Ca^{2+} ions are always presented, then the process is repeated starting from the phase II;

5. the loosening / the nervous influx stops, the Ca^{2+} ions are send in the reticulum and the muscle is rested.

The research premises

- The accidents are part of an active life, but the risks can be mineralized. We can definitely say that, at some moment, any runner can be hurt (Glover B, Stpherd J., 2002). The most vulnerable parts of the body are the tissues (the muscles, tendons and ligaments) and bones. (Sbenghe T., 1987; Cordun M., 1999; Dragan I., 2002, Mihăilescu L., 2005).

- The accidents are split in two types: acute and overstress.

- Accidentările se încadrează în două tipuri: acute și suprasolicitări. Accidentările

acute apar brusc, atunci când un stres este aplicat pe neașteptate asupra unui țesut nepregătit să facă față. Cele de tipul suprasolicitărilor sunt cauzate de stresul prea mare în decursul unei perioade de timp, asupra unui țesut. Aceste accidentări apar lent și, de obicei, dau semnale de avertizare (Drăgan I. 2002; Mihailescu L., 2006, pg. 221-226)

Scopul lucrării

Lucrarea urmărește să pună în evidență incidența traumatismelor la alergătorii loturilor naționale și a lotului olimpic în anul J.O și abordează strategia profilaxiei și recuperării accidentărilor la această categorie de atleți.

Conținut, metodologie

- **Incidența traumatismelor sportive la alergătorii de sprint**

Studiul incidenței a fost efectuat asupra fișelor medicale ale atleților, fișe realizate la Institutului Național de Medicină Sportivă, pe un număr de 28 de atleți, pe baza cărora s-au determinat traumatisme acestora în anul 2008. Traumatismele specifice au fost localizate la nivelul coloanei vertebrale (în special în zona lombară) și membrilor inferioare (mușchi și tendoane), conform tabelului.

Nr crt	Tipul traumatismului	Segmentul afectat	Nr. sportivi
1	Leziune menisc internă genunchi stâng	Membre inferioare	2
2	Leziune proximală aductor drept și stâng	Membre inferioare	4
3	Tendinită flexor dorsal haluce stâng	Membre inferioare	1
4	Tendinită patelară	Membre inferioare	2
5	Fractură de stres peroneu drept	Membre inferioare	1
6	Polidiscopatie lombară	Coloana vertebrală	2
7	Postleziune fibrilară inserția proximală m. ischiogambieri	Membre inferioare	2
8	Discopatie lombară și dismorfism vertebral lombosacrat	Coloana vertebrală	1
9	Discopatie L3-L4 asimptomatică	Coloana vertebrală	1
10	Tendinită achiliană stângă	Membre inferioare	1
11	Tendinită a flexorilor	Membre inferioare	3
12	Miozită vast anterior proximal	Membre inferioare	1

No.	Trauma type	Ill segment	Athletes no
1	Intern menisc injury – left knee	Lower limbs	2
2	Right and left adductor proximal injury	Lower limbs	4
3	Left haluce dorsal flexor tendon disease	Lower limbs	1
4	Patelar tendon disease	Lower limbs	2
5	Right splint bone stress fracture	Lower limbs	1
6	Lumbar polidiscophathy	Column spine	2
7	Fibrillary post trauma proximal insertion ischiogambiar muscles	Lower limbs	2
8	Lumbar discophaty and lumbo sacrate vertebral dysmorfism	Column spine	1
9	Asymptomatic discopathie L3-L4	Column spine	1
10	Left achilian tendon dieses	Lower limbs	1
11	Flexors tendons dieses	Lower limbs	3
12	Vast anterior proximal myositis	Lower limbs	1

- **Profilaxie și tratament/recuperare în traumatismele alergătorilor sprint**

Mijloacele de protecție ale sportivului au la bază reguli și principii de prevenire a traumatismelor, prin traumatism înțelegând lezarea organismului, provocată de acțiunea bruscă și spontană pe care o exercită asupra lui condițiile externe modificate în educație fizică, antrenamente și concursuri.

Acțiunea de protecție a sportivilor în antrenamente și competiții poate fi abordată din două perspective :

- The acute accidents occur suddenly, when a stress is directed without knowing against a tissue unprepared that can't handle it. The overstress accidents are caused by a very higher stress during a period of time, against a tissue. These accidents occur slowly and usually they let you know (Dragan I. 2002; Mihailescu L., 2006, pg. 221 – 226).

The purpose of the research

The paper emphasizes the incidence of the accidents from the National and Olympic Team in the Olympic Year and is approaching the strategy of the profilaxy and recovery of the accidents from this athlete's category.

Content, methodology

I. The incidence of the sportive trauma in the National Team runners

The study has been realized based on the medical datasheet from the National Institute of Sportive Medicine on 28 athletes. Based on these datasheets we determined their traumatisms in 2008. Mostly, the traumatisms had been localized at the spine level (especially in the lumbar zone) and lower limbs (muscles and tendons).

II. Prophylaxis and recovery treatment in sprint runners' trauma

Athlete's protection means are based on rules and principles to prevent trauma. By trauma we mean the organism hurt, produced by the abrupt and spontaneous action exerted by the extern conditions altered in physical education, trainings and competitions over it. The athletes' protection action during trainings and competition can be approached differently:

a) **protecția de concepție**, prin care se urmărește rezolvarea oricăror nepotriviri în sistemul sport-efort-mediu ambiant. Se realizează prin: asigurarea unei bune organizări, alcătuirii și desfășurării a lecțiilor de antrenament, a unei metodici adecvate procesului instructiv-educativ și respectarea regulamentului de concurs. Cu timpul însă, în evoluțiile superioare, se poate acționa aproape invers, creând acești factori perturbatori, procesul de antrenament fiind orientat către o adaptare la condițiile vitrege, în așa fel încât sportivul să nu fie surprins de unele stări anormale din concursuri.

b) **protecția de corecție**, care oferă soluții pentru eliminarea și combaterea apariției fenomenelor de inadaptare, surmenaj și măsuri de evitarea accidentelor. Problemele fiziologice de analiză a dinamicii capacității de efort, ritm, volum, intensitate (analiza ergonomică a acestora), durată, tip de antrenament, timp și mijloace de refacere, influența lor asupra organismului și, dacă ne mai referim și la siguranța funcțională a organismului uman sub influența factorilor stresanți, vom realiza că aceștia tulbură stereotipurile dinamice fixate și în final chiar mecanismul coordonării senzitivo-motrice. Pe parcursul instruirii, dar mai cu seamă la începutul ei, trebuie să se elimine factorii perturbatori (căldura sau frigul excesive, umezeala, zgomotul, praful, iluminatul insuficient sau prea puternic, să se țină seama de altitudine și decalajul de fus orar, echipament sportiv și materiale necorespunzătoare) care pot duce la apariția unor stări de inadaptabilitate.

Prin **profilaxie** se înțelege ansamblul măsurilor medico-sanitare impuse pentru prevenirea apariției și a răspândirii bolilor. Profilaxia constă în aplicarea procedurilor necesare împiedicării apariției unei boli sau cel puțin a limitării leziunilor pe care aceasta le produce. Evitând suferințele, economisim timp și mijloace, întreținem un nivel constant și ridicat de sănătate, o bună dispoziție psihică, o bună stare de antrenament, obținem progrese și performanțe sportive înalte.

Recuperarea medicală reprezintă un ansamblu de metode și mijloace folosite pentru corectarea deficiențelor fizice, tratarea și recuperarea unor sechele după îmbolnăviri ale aparatului locomotor și ale sistemului nervos central. (Ioan Dragan, 1994, pag.283)

Medicina utilizează factori fizici în tratamentul unor afecțiuni acute și cronice și în recuperare: kinetoterapia, electroterapia, termoterapia, crioterapia, laserterapia, magnetoterapia, masoterapia. Metodele generale de recuperare în cadrul acestor afecțiuni sunt :tratamentul medicamentos, tratamentul prin hidro – termoterapie, tratamente prin electroterapie și tratamentul kinetic. Tratamentul este aplicat în funcție de perioada de cicatrizare și va urmări limitarea pierderii timpului la sportivi și întreținerea condiției fizice generale. Înainte de a începe manevrele kinetice de recuperare, se va face *examenul mobilității* (bilanțul articular și muscular).

Recomandăm tratamentul pe trei faze, conform concluziilor cercetărilor în domeniu, în care *programul kinetoterapeutic este etapizat, sistematizat, compus din microcicluri de readaptare, ceea ce va permite o observare amănunțită atât a ședințelor cât și a rezultatelor. Numărul ședințelor va trebui fixat de medic, kinetoterapeut în colaborare cu antrenorul,*

a) the conception protection, that aims to solve every disagreement in sport – effort - environment system. It is achieved by: a good organization, structure and unfolding of the training lessons, by an adequate methodic to the instructive – educative process and respecting the competition rules. In time, in superior evolutions, we can action in the reverse way, making these disturbing factors, and the training process being adapted the hard conditions, so that the athlete shouldn't be surprised by some abnormal situations during the competitions;

b) **the correction protection**, that offers solutions to eliminate and combat the appearance of the mal-adjustment and overworking phenomena and measures to avoid accidents. The analyze physiological problems of the effort capacity, rhythm, volume, intensity (their ergonomic analyze), duration, training type, time and recovery means dynamic, their influence over the organism, and if we refer to the good function of the human body under the influence of the disturbing factors, we will come to the conclusion that they trouble the established dynamic stereotypes and, finally, even the mechanism of the sensitive-motive coordination. During the training and especially at the beginning, the disturbing factors must be eliminated (the excessive heat or cold, humidity, noise, dust, insufficient lighting or over lighting, altitude, meantime zone disparity, inappropriate sportive equipment and materials); these factors can produce some inadaptability situations.

By **prophylaxis** we mean the medical and sanitary measures imposed to prevent the diseases' appearance and spreading. The prophylaxis consists of the application of the necessary procedures to hinder the appearance of a disease or at, least, to imitate the lesions that it can produce. Avoiding sufferance we save time and means, maintain a constant and high level of health, a good psychic state, a good training state, we obtain high sportive performance and progress.

The medical recovery represents an ensemble of methods and means use to correct the physical deficiencies and treatment and recovery of some consequences after illness of the motive apparatus and of the central nervous system (Dragan, I., 1994, p. 283).

Medicine uses physical factors in the treatment of some acute and chronic affection and in recovery: kineto-therapy, electro-therapy, thermo-therapy, cryo-therapy, laser-therapy, magnetic-therapy, maso-therapy. The general recovery methods in these affections are: drugs treatment, hydro-thermo-therapy treatment, electro-therapy treatment and kinetics treatment. The treatment is applied according to the healing period and it will aim the limitation of wasting time and the maintaining of the general physical condition. Before starting the recovery kinetics exercises, the mobility will be done (the muscular balance). We recommend the treatment in three phases according to the domain research conclusions where the kineto - therapeutic program is done in stages, systematized, and made of micro-cycles of readaption which will allow a detailed observation of the sessions and the results. The sessions number will be established by the doctor and kinetotherapist in collaboration with the training, according to the gravity and importance of the lesion and the physical and psychic resources of the athlete.

în funcție de gravitatea și importanța leziunii și de resursele fizice și psihice ale sportivului

Faza I :se recomandă repausul și durata este fixată în funcție de localizare. Repausul complet poate fi impus în situații mai grave, atunci când mersul simplu în viața cotidiană poate antrena durerea și în funcție de ea trebuie să ne ghidăm în ceea ce privește creșterea sau nu a activității fizice. Durerea este diminuată tehnici de fizioterapie în toate formele, posturări și utilizarea gheții. La început se pot aplica antiinflamatoare nesteroidice și antalgice. *Această fază de repaus forțat nu împiedecă deloc antrenarea musculaturii realizându-se întinderi, exerciții simple, fără rezistență.*

Faza a II-a, este cea în care mersul devine nedureros, după câteva zile (3-5). Exercițiile sunt mai complexe, se începe lucrul sub rezistență, dar nu foarte solicitant.

Faza a III-a, constă în introducerea mișcărilor, activităților care stau la baza fracturii. Este important de realizat o alternanță între zilele de antrenament și cele de repaus pentru a se crea un ritm normal. Este important de eliminat factorii favorizanți: încălțăminte precară, probleme statice sau dinamice ale piciorului, teren inadapdat de antrenament etc. Exercițiile trebuie bine dozate pentru a nu altera procesul de refacere a osului, iar reparația durerii va întârzia procesul de recuperare. Fiecare microciclu va cuprinde mobilizări în funcție de etapă, întinderi, tonifiere, care permit refacerea totală a zonei respective. Pentru diversificare, exercițiile vor fi efectuate în sală, în aer liber, individual sau în grup.

Concluzii

Incidența traumatismelor de diferite tipuri, musculare, articulare, ligamentare, tendinoase, osoase, este de peste 42,8% la alergătorii de sprint din loturile naționale de atletism, conform fișelor medicale ale acestora la INMS București, în anul 2008.

Instituirea unor acțiuni și proceduri de profilaxie a traumatismelor pentru alergătorii de sprint și popularizarea lor la nivelul cluburilor sportive și a F.R.A. poate reduce incidenta accidentarilor printr-o educație pentru prevenție. Studiile de caz pot oferi soluții practice pentru elaborarea unor programe kinetice de profilaxie și tratament (recuperare) pentru această categorie de atleți.

The first phase: rest is recommended and the duration is established according to the localization. Full rest can be imposed in serious situations, when walking in daily life can produce pain and according to it we have to think to increase or not the physical activity. The pain is diminished by physiotherapy techniques in all forms and the use of ice. At the beginning we can use antalgic and non steroid anti-inflammatories. This phase of forced rest doesn't hinder the muscle training, doing stretching, simple physical exercises without resistance. **The second phase:** is the one where walking becomes painless, after few days (3 – 5). The physical exercises are more complex, the work under resistance begins, but not very challenging.

The third phase: consist of the introduction of movements and activities that produced the fracture. It is important to make an alternation between the training days and the rest days to create a normal rhythm. It is important to eliminate the favorable factors: precarious footwear, static and dynamic problems of the foot and inappropriate training field, etc. The exercises must be well measured in order not to influence the recovery process of the bone, and the reappearance of the pain will delay the recovery process. Every micro-cycle will contain mobilizations according to stage, stretching and fortifying exercises that allow the total recovery of the certain zone. In order to diversify, the physical exercises will be done in the gym, outdoors, individually or in group.

Conclusions

The incidents of different trauma, muscular, articular, ligament, tendon, bony is over 42,8% to sprint runners from National Track and Field Team, according to their medical cards at the N.I.S.M. Bucharest, 2008.

Prescribing some trauma prophylaxis actions and procedures for sprint runners and their popularization can reduce the incidence of accidents by an education for prevention at the sportive clubs level and the Romanian Track and Field Federation. The case studies can offer practical solutions to elaborate some prophylaxis and treatment (recovery) kinetic programs for this category of athletes.

Bibliography

1. **Cordun M.**, 1999, - „Kinetologie Medicală”, Edit. AXA, București.
2. **Drăgan I.**, 1994, 2002, – “Medicina Sportivă”, Edit. Medicală, București.
3. **Kiss I.**, 1999,- „Fiziokinetoterapia și Recuperarea Medicală”, Edit. Medicală, București.
4. **Marcu, V.**, 1997, – „Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie”, Edit. Universității din Oradea.
5. **Mihăilescu, L.**, 2005, - “Performanța sportivă și traumatismele specifice la alergătorii de garduri”, Conferința CSSR, INCS, “Performanța sportivă de varf între ipoteze și confirmări”, pg. 221- 226.
6. **Mihăilescu L., Mihăilescu N.**, 2007, – “Atletism în sistemul educațional”, Edit Universitatea din Pitești.
7. **Sbenghe T.**, 1987, - „Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare”, Edit. Medicală București.
8. **Sbenghe T.**, 1999,- „Bazele teoretice și practice ale Kinetoterapiei”, Edit. Medicală, București.
9. **Sbenghe T.**, 2005, – „Kinesiologie Știința Mișcării”, Edit. Medicală, București.
10. **Glover B., Shepherd J.**, 2002, – “Manualul

PSIHOMOTRICITATEA COPIILOR CU DIZABILITĂȚI MOTORII ÎN VÂRSTĂ DE 3-6/7 ANI

Asist. univ. drd. AURORA UNGUREANU
Facultatea de Educație fizică și Sport – Craiova
Prof. univ. dr. MUGUREL NICULESCU *Facultatea de
Educație fizică și Sport – Pitești*

CUVINTE CHEIE: dizabilități motorii,
psihomotricitate, copiii în vârstă de 3-6 ani.

DOMENIUL DE REFERINȚĂ

Psihomotricitatea are ca obiectiv major deprinderea copilului să execute corect, și pe cât este posibil, elegant gesturile impuse de realitatea în care trăiește.¹

Termenul de „deficiență” semnifică absența, pierderea sau alterarea unei structuri ori a unei funcții (anatomice, fiziologice sau psihologice). Deficiența poate fi rezultatul unei maladii, a unui accident, etc. dar și a unor condiții negative din mediul de dezvoltare a unui copil, cu deosebire carențe afective.

Deficiența fizică este denumită ca lipsa totală sau parțială a unui membru al corpului sau ca deformarea unui membru, a organismului sau a întregului mecanism al corpului. **Dizabilitățile motorii** (deficiență fizică) sunt modificări patologice ale părții somatice a organismului și apar în forma exterioară cât și în funcțiile fizice ale corpului întreg sau ale unor regiuni sau segmente ale sale. Deficiențele fizice se caracterizează prin modificări de natură patologică ce se produc în primul rând în forma și structura corpului și se manifestă printr-o încetinire a creșterii sau printr-o creștere excesivă, printr-o dezvoltare nearmonioasă sau disproporționată, prin deviații, deformații sau alte defecte morfologice.²

DESFĂȘURAREA CERCETĂRII

În centrele de recuperare a copiilor cu dizabilități, din județul Dolj, nu există prevăzută în proiecte, poziția de profesor de educație fizică adaptată, pentru a completa eforturile kinetoterapeuților, și a face plăcută recuperarea copiilor (constatare argumentată științific printr-o analiză SWOT în centrele din județul Dolj, realizată de autoare).

Tocmai de aceea, **scopul** studiului prezent, vizează evaluarea motrică a copiilor cu dizabilități motorii, în vârstă de 3-6/7 ani în vederea începerii desfășurării unei activități fizice adaptate cu aceștia, iar în funcție de dizabilități și pe baza rezultatelor obținute la testarea inițială a probelor de control, elaborarea și aplicarea unor programe de exerciții fizice adaptate.

Obiectivele cercetării

1. Stabilirea grupei de copii pentru realizarea experimentului pilot privind evaluarea motrică a acestora.
2. Elaborarea probelor de control adaptate.
3. Planificarea programelor specifice adaptate (selecționate), pe întreaga perioadă a experimentului pilot.
4. Aplicarea propriu zisă a programelor, evaluarea rezultatelor (studii de caz) și formularea
concluziilor parțiale.

PSYCHOMOTRICITY OF 3 – 6/7 YEARS OLD CHILDREN WITH MOTOR DISABILITIES

Univ. Assist. drd. AURORA UNGUREANU *The Faculty of Physical Education and Sports – Craiova*
Univ. Prof. Dr. MUGUREL NICULESCU *The Faculty of Physical Education and Sports – Pitești*

Key words : motor disabilities, psychomotricity, 3 – 6 years old children.

FIELD OF REFERENCE

Psychomotricity has as a main objective the child's ability to make, correctly and as elegant as possible, the gestures that the reality he/ she lives in imposes on him/ her. The term of „deficiency” signifies the absence, loss or alteration of a structure or a function (anatomical, physiological or psychological). The deficiency can be the result of a disease, an accident, etc. But it can also can be the result of some negative conditions in the growing environment of the child with a high lack of affection. **The physical deficiency** is named as total or partial lack of a limb of the child or as deformity of a limb, of the body or of the entire mechanism of the body.

The motor disabilities (physical deficiency) are pathological modifications of the somatic parts of the body and they appear on the outside as well as in the physical functions of the entire body, of some parts or segments of it. The physical deficiencies are characterized by pathological modifications that are produced first of all in the shape of the body and can be observed in the slow growth or on the contrary by an excessive, a disharmonious or disproportioned growth, by deviations, deformities or other morphological defects.

THE RESEARCH PROGRESS

In the centres of recovery for children with disabilities, in Dolj county, there is no position of teacher of adapted physical education, in order to complete the efforts of the kinetotherapists and make the children's recovery be pleasant (this situation has been scientifically motivated in a SWOT analysis in the centres in Dolj county, made by the author of this work).

That is why, the **goal** of the present study is meant for the motor evaluation of children with motor disabilities, at the age of 3 - 6/7 years old, in order to be able to begin an adapted physical activity and according to their disabilities and the results of the initial test and checking tests, the elaboration and application of some programmes of adapted physical exercises.

Objectives of the research

1. Chosing the group of children to make the test experiment on their motric evaluation.
2. Elaborating the adapted checking tests.
3. Planning the specific adapted (selected)programmes, for the entire period of the test experiment.
4. The actual application of the programmes, the evaluation of the results (researches of specific situations) and the formulation of the partial results.

Ipoteza ce urma a fi verificată a fost, dacă în urma aplicării programelor de exerciții fizice adaptate elaborate, acestea își vor dovedi eficiența iar copiii vor realiza progres de la o testare la alta.

Material

Cercetarea s-a desfășurat la centrul de „INTERVENȚIE TIMPURIE PENTRU COPILUL CU DISABILITĂȚI”, din Craiova, ce se derulează în parteneriat cu World Vision Internațional, F.E.F.S. - secția kinetoterapie, I.S.J. Dolj și alții.. Cercetarea noastră îi vizează pe **copiii de 3-6 ani, cu dizabilități motorii mici și medii**. Spațiul centrului se află în incinta Facultății de Educație Fizică și Sport din Craiova, beneficiind de toate dotările acestuia de care ar avea nevoie și de voluntari din rândurile studenților de la secția de kinetoterapie și educație fizică.

Centrul are o poziție recunoscută de lider, există personal calificat care este motivat în legătură directă cu realizarea obiectivelor centrului și permanent sunt organizate și asigurate posibilitățile de perfecționare profesională în corelație cu cerințele activității. Acesta colaborează cu „Special Olympics Romania” – Sportivi Tineri, este deschis în vederea încheierii sau promovării unor alianțe strategice cu centrele similare, organizațiile neguvernamentale, societățile comerciale și chiar persoanele fizice.

La începerea proiectului, în acest centru, poziția pentru profesor de educație fizică adaptată nu a fost propusă, centrul începând prin a oferi servicii de recuperare, integrare, pentru copiii cu dizabilități și nu s-a crezut necesară o astfel de poziție. Ulterior au fost introduse suplimentar și activități de terapie ocupațională (dans, activități de abilități manuale și **sportive**).

Inițial activitatea sportivă a început condusă fiind de către kinetoterapeuții din centrul amintit, dar aceștia au realizat imediat că le-ar fi de un mare folos colaborarea cu un cadru didactic de educație fizică și sport. Momentul acesta a coincis cu încercarea noastră de a intra în legătură cu centrul, pentru obținerea acordului de a lucra voluntar cu acești copiii de 3-6/7 ani, cu dizabilități motorii mici și medii, ce se află în centrul lor. Perioada în care s-a desfășurat cercetarea a fost 4 martie 2008 – 27 iunie 2008, perioadă ce a cuprins desfășurarea activității atât în interior cât și în aer liber. Inițial copiii au refuzat colaborarea cu mine, ca și conducător al activității, fiind ajutați în permanență de către voluntari. Ulterior, aceștia au început să colaboreze, și chiar foarte bine, datorită atractivității mijloacelor folosite și a limbajului adecvat vârstei, iar voluntarii au acordat ajutorul doar la execuțiile care necesitau neapărat acest lucru, fiind datorate incapacității de a le executa singuri, datorită dizabilităților.

Metodele folosite au fost cele de predare a unei lecții de educație fizică, respectând toate verigile ei, în care mijloacele folosite au fost cele clasice dar s-au utilizat în special întrecerile după ce fiecare deprindere se consolida. În acest sens s-au elaborat programe de exerciții fizice adaptate dizabilităților motorii ale fiecărui copil în parte.

Adaptarea a constat și în mărirea duratei lecției (40 minute), fiind mai mare decât este prevăzută pentru activitățile cu preșcolari (15-20 minute), deoarece în cazul copiilor cu dizabilități este nevoie de acordarea ajutorului în permanență.

The hypothesis that was about to be checked was if, after the application of the elaborated adapted physical exercises, they will prove their efficiency and the children will make progress from one test to another.

Material

The research was applied at the „Centre of Early Intervention for Children with Disabilities”, in Craiova, as part of a partnership with World Vision International, F.E.F.S. – kinotherapy department, I.S.J. Dolj and others. Our research is on **children of 3 – 6 years old, with low and medium motor disabilities**. The environment where the centre unfolds activity is at the Faculty of Physical Education and Sports in Craiova, taking advantages of all its special equipment as well as the volunteer students at the kinotherapy and physical education department.

The center has a well-known position as a leader, there is a qualified staff who are motivated about the accomplishment of the centre's objectives and the possibilities of professional improvement are permanently assured in close connection with their activity requests.

It cooperates with „Special Olympics Romania” – Young Sportsmen, and it is open to establishing and promoting strategical alliances with similar centres, non-governmental organizations, business companies and even common people.

At the beginning of this project, in this centre, the status of a teacher of adapted physical education did not even exist and it started by offering recovery and integrating attendance for children with disabilities and the job was not considered to be necessary. Later, activities of occupational therapy were introduced as supplementary work (dancing, activities of manual and sportive abilities).

Initially the sportive activity was run by the kinetherapists in the above mentioned centre and they immediately realized how useful would be the collaboration with a teacher of physical education and sports.

This moment coincided with our try to establish a connection with the centre in order to obtain their accept to voluntarily work with 3-6/7 years old children in their centre who were having low and medium motor disabilities.

The period the research took place was between 4th March 2008 – 27th June 2008 and it included activities indoors as well as outdoors.

At first the children refused to work with me as a leader of the activity being permanently helped by the volunteers. After a while, they started to collaborate, sometimes very well, thanks to the attractive means used and to the language adapted to their age. That time volunteers only helped at the activities that really needed it because of the children's inability to do them by themselves or because of their disabilities.

The **methods** used were those of teaching a physical education lesson with all its stages included, and the means used were classical with contests after each skill had been well learnt. For this reason there have been elaborated programmes of adapted physical exercises specialized for the motor disabilities of each child individually.

În cazul activităților fizice, adaptarea s-a făcut prin eliminarea acelor contraindicate tipurilor de dizabilități de care suferea fiecare copil în parte și prin dozarea efortului (intensitate, volum, pauze).

Probele de control au fost următoarele: Testul de echilibru „Flamingo” adaptat la 30”; Aruncare tip lansare la popice; Aruncare tip azvârlire la țintă fixă; Echilibrul dinamic; Naveta (2,5m x 4); Desfacerea și închiderea unui dop al unui recipient de plastic – contracronometru.

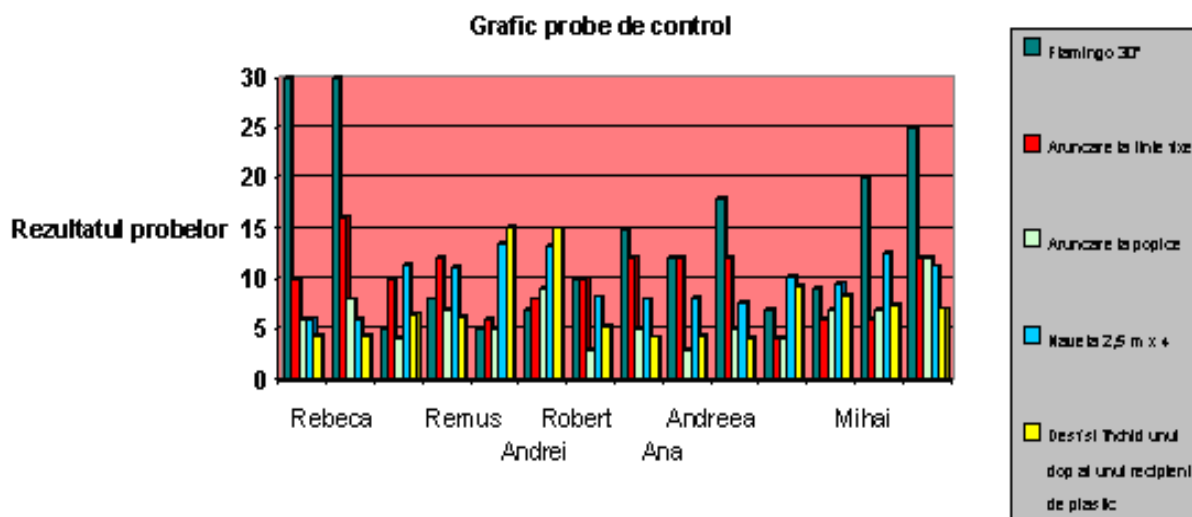
Rezultate - subiecții au înregistrat progres, la toate probele (așa cum reiese din graficul următor), chiar dacă acesta nu a fost semnificativ, lucru datorat în primul rând dizabilităților copiilor (interpretarea făcându-se ca studii de caz).

The adaptation consisted in making the lesson take more time (40 minutes), longer than it normally is for preschool children activities (15 – 20 minutes), as for children with disabilities there is always need of help.

For physical activities, adaptation was made by eliminating the ones that were inadvisable for the disabilities that each and every child had and by measuring effort (force, volume, breaks).

The **checking tests** were the following: the „Flamingo” equilibrium test adapted for 30”; the throwing of a bowls launching kind; the throwing of a fixed target flinging kind; dynamic equilibrium; commutation (2.5m x 4); closing and opening the plug/cork of a plastic recipient – in limited time.

Results – the subjects made progress in all tests (așa cum reiese din graficul următor), even if it was not very significant, but that was due to the children’s disabilities (the interpretation was made as case studies).



CONCLUZII

Deoarece subiecți aleși au fost cei care suferă de dizabilități motorii mici și medii, aceștia au putut efectua în primul rând probele de control adaptate special elaborate, făcând posibilă începerea activității fizice adaptate cu un cadru didactic de specialitate, iar pe parcursul studiului au putut executa și exercițiile adaptate (chiar dacă la unele dintre ele au fost ajutați de voluntari, pe majoritatea, treptat le-au executat singuri).

Programele de exerciții fizice adaptate elaborate pentru acest studiu și-au găsit eficiența, subiecții înregistrând progres, la toate probele, chiar dacă în unele cazuri și la anumite probe de control, acesta nu a fost semnificativ.

CONCLUSIONS

As the chosen subjects were suffering for low or medium motor disabilities, they could mainly accomplish the adapted checking tests, specially elaborated, making the beginning of adapted physical activity with a specially trained teacher possible. During the research the children with disabilities were able to do the adapted exercises themselves (even if for some of them they were helped by volunteers, they managed to do the majority by themselves.)

The programmes of adapted physical education elaborated for this research were efficient, the subjects made progress in all tests even if in some cases and in certain checking tests, it was not very significant.

REFERENCES

1. ALBU C-TIN., ALBU A., VLAD T. B., IACOB I., (2006) – *Psychomotor ability*, European Institute, Iasi, page 73.
2. IONESCU A., MOȚET D., (1964), *Correcting physical deficiencies in schoolchildren*, Didactic and Pedagogical Publishing House, Bucharest, page 5.
3. HORGHIDAN, V., (2000), *Psychomotricity Problems*, Globus, Bucharest.
4. PIAGET J., INHELDER B., (2005) – *Child psychology*, CARTIER polyvalent, Chișinău